



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

-----



ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ

(Ι.Κ.Υ.)

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΕΘΝΩΝ

ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

-----

## National Team of ECVET experts

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΕΚ) ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ» (ECVET) ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

#### **ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΗΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ):**

1. Διευθυντές Σπουδών ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ, Διευθυντές ΚΕΚ-ΙΕΚ, Φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΣΔΕ, ΙΔΒΜ των ΑΕΙ & ΤΕΙ, ΜΚΟ και Κοινωνικών Εταιρίων.
2. Εκπαιδευτές και Διδάσκοντες ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ, ΚΕΚ-ΙΕΚ, Φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΙΔΒΜ των ΑΕΙ & ΤΕΙ, ΕΑΠ, ΜΚΟ και Κοινωνικών Εταιρίων.
3. Εκπαιδευόμενοι, σπουδαστές, φοιτητές (ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ, ΚΕΚ-ΙΕΚ, Φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΙΔΒΜ των ΑΕΙ & ΤΕΙ, ΕΑΠ, Εκπαιδευτικών Κέντρων Μ.Κ.Ο και Κοινωνικών Εταιρίων.
4. Εμπειρογνώμονες και ερευνητές σε ερευνητικά κέντρα, Ινστιτούτα, ΑΕΙ και ευρωπαϊκά Κέντρα (CEDEFOP, ETF)
5. Στελέχη των Δημόσιων Οργανισμών και φορέων Σχεδιασμού και Υλοποίησης προγραμμάτων κατάρτισης (ΓΓΔΜ)
6. Στελέχη της Διαχειριστικής Αρχής και των Υπουργείων που χειρίζονται επιχειρησιακά προγράμματα.
7. Στελέχη Κέντρων Επαγγελματικής Καθοδήγησης και παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών διαπίστευσης.
8. Ανεξάρτητα υποκείμενα έρευνας όπως, αξιολογητές προγραμμάτων κατάρτισης, μέλη ΔΕΠ, εκπαιδευτές ενηλίκων, κλπ.

Ημερομηνία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου

19

11

2012

Αξιότιμοι εκπρόσωποι των φορέων/δομών ΕΕΚ,

Με αφορμή την έναρξη της οργάνωσης του «Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» (ECVET) στην Ελλάδα, το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) ως Εθνική Μονάδα του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση και του τομεακού προγράμματος αυτού Leonardo da Vinci, διεξάγει, στο πλαίσιο της νέας ευρωπαϊκής δράσης με τίτλο «ECVET National Team of Experts», έρευνα επισκόπησης σε όλη την επικράτεια με στόχο την όσο το δυνατό πιο λεπτομερή καταγραφή και αποτύπωση της ετοιμότητας των φορέων συντονισμού και των δομών παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) όλων των επιπέδων για συμμετοχή στο ECVET, αλλά και των διαφόρων ικανοτήτων, δεξιοτήτων και επαγγελματικών προφίλ που απαιτούνται σε εθνικό επίπεδο ως βάση για την ανάπτυξη του ελληνικού μοντέλου ECVET.

Το ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) είναι το νέο Ευρωπαϊκό μέσο για την προώθηση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και της κινητικότητας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αναπτύχθηκε από τις χώρες Μέλη σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, και έχει εγκριθεί από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο στις 18 Ιουνίου 2009. Αν και η υιοθέτηση και εφαρμογή του ECVET είναι προαιρετική, τόσο η Ευρωπαϊκή Επιτροπή όσο και οι χώρες οι οποίες συμμετέχουν στην οργάνωσή του υποστηρίζουν τη δοκιμή του εν λόγω μέσου με τη συμμετοχή όλων των κοινωνικών εταίρων. Σκοπός του ECVET είναι να καταστεί δυνατή η αναγνώριση των προσόντων των σπουδαστών κατά τη διάρκεια των περιόδων κινητικότητας, με τη δημιουργία μίας ενιαίας δομής προσόντων, τη χρήση μιας κοινής γλώσσας, καθώς και την ενίσχυση των ανταλλαγών και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και των αρμοδίων φορέων σε όλη την Ευρώπη. Στο πλαίσιο της διεθνούς κινητικότητας αλλά και της κινητικότητας στα κράτη μέλη, το ECVET αποσκοπεί στο να στηρίξει την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, χωρίς να απαιτείται η παράταση της διάρκειας εκπαίδευσης και κατάρτισης και να ενισχύσει το προφίλ και την προοπτική του εργατικού δυναμικού της χώρας. Για το λόγο αυτό το ΙΚΥ με την υποστήριξη της εθνικής ομάδας εμπειρογνομόνων ECVET διεξάγει έρευνα με στόχο την αποτύπωση της εμπειρίας και των απόψεων των εμπλεκόμενων, αρμοδίων, υπευθύνων λήψης αποφάσεων, εκπαιδευτών ΕΕΚ που εργάζονται σε φορείς, εκπαιδευτικούς θεσμούς και ιδρύματα τα οποία παρέχουν επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Σας ευχαριστούμε που συμμετέχετε στην έρευνα αυτή και σας παρακαλούμε να απαντήσετε αβίαστα και με ειλικρίνεια στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Στις περισσότερες από τις ερωτήσεις θα χρειαστεί να σημειώσετε **έναν αριθμό** ή ένα **x** στο τετραγωνάκι δίπλα από την κάθε ερώτηση (κάνοντας διπλό «κλικ» επάνω στο τετράγωνο που επιλέξατε). Στην περίπτωση που την ερώτηση ακολουθεί κάποια ειδική οδηγία, σας παρακαλούμε διαβάστε την με προσοχή.

Παρακαλούμε για τη συμπλήρωση και αποστολή του ερωτηματολογίου έως τις 25/11/2012 στις ακόλουθες ηλεκτρονικές διευθύνσεις: [gangelakis@iky.gr](mailto:gangelakis@iky.gr) ή [abaka@iky.gr](mailto:abaka@iky.gr).

Τα αποτελέσματα της έρευνας, όταν αυτή ολοκληρωθεί, θα δημοσιοποιηθούν και συνεπώς θα έχετε πρόσβαση σε αυτά.

**Για το ΙΚΥ –Εθνική Μονάδα**

Φώτιος Κ. Αθανασόπουλος,  
Διευθυντής Εθνικής Μονάδας - ΙΚΥ

**Η Ομάδα Εμπειρογνομόνων ECVET**

Αγγελική Αθανασούλη  
Γιώργος Ζαρίφης  
Νίκος Φωτόπουλος

## Άξονας 1. Ποσοτικά στοιχεία σε σχέση με τους φορείς και τις δομές οι οποίες παρέχουν ΕΕΚ

<b>1.1. Τίτλος/Επωνυμία φορέα ή δομής</b> Στοιχεία επικοινωνίας & e-mail:				
<b>1.2. Γεωγραφική κάλυψη</b>	Εθνική (επικράτεια)  <input type="checkbox"/>	Περιφερειακή  <input type="checkbox"/>	Επίπεδο νομού  <input type="checkbox"/>	Άλλο επίπεδο ΕΕΚ (προσδιορίστε) <input type="text"/>
<b>1.3. Επίπεδο εποπτείας/παροχής ΕΕΚ</b> (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)	Δευτεροβάθμια ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ  <input type="checkbox"/>	Αρχική ΕΕΚ  <input type="checkbox"/>	Συνεχιζόμενη ΕΕΚ  <input type="checkbox"/>	Άλλο επίπεδο ΕΕΚ (προσδιορίστε) <input type="text"/>
(ερώτηση για φορείς μόνο) <b>1.4. Συνολικός αριθμός εποπτευόμενων δομών (κατά προσέγγιση) ανά επίπεδο κατάρτισης την τελευταία διετία (2010-2012)</b>	Δευτεροβάθμια ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Αρχική ΕΕΚ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Συνεχιζόμενη ΕΕΚ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Άλλη ΕΕΚ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>
(ερώτηση για φορείς μόνο) <b>1.5. Συνολικός αριθμός εποπτευόμενων δομών (κατά προσέγγιση) ανά τύπο/τομέα κατάρτισης την τελευταία διετία (2010-2012)</b>	Πρωτογενής τομέας (γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία) Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, βιομηχανία, ενέργεια) Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Τριτογενής τομέας (υπηρεσίες, τουρισμός) Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Άλλος τομέας (προσδιορίστε) <input type="text"/> Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>
(ερώτηση για φορείς μόνο) <b>1.6. Συνολικός αριθμός καταρτιζομένων (κατά προσέγγιση) την τελευταία διετία (2010-2012) ανά επίπεδο κατάρτισης</b>	Δευτεροβάθμια ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Αρχική ΕΕΚ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Συνεχιζόμενη ΕΕΚ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>	Άλλη ΕΕΚ Εισάγετε αριθμό <input type="text"/>

(ερώτηση για φορείς μόνο)

**1.7. Συνολικός αριθμός καταρτιζομένων** (κατά προσέγγιση) την τελευταία διετία (2010-2012) ανά τύπο/τομέα κατάρτισης

Πρωτογενής τομέας (γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία)

Εισάγετε αριθμό

Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, βιομηχανία, ενέργεια)

Εισάγετε αριθμό

Τριτογενής τομέας (υπηρεσίες, τουρισμός)

Εισάγετε αριθμό

Άλλος τομέας (προσδιορίστε)

Εισάγετε αριθμό

(ερώτηση για δομές και παρόχους ΕΕΚ μόνο)

**1.8. Τύπος/τομέας προσφερόμενων προγραμμάτων ΕΕΚ** (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)

Πρωτογενής τομέας (γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία)

Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, βιομηχανία, ενέργεια)

Τριτογενής τομέας (υπηρεσίες, τουρισμός)

Άλλος τομέας (προσδιορίστε)

(ερώτηση για δομές και παρόχους ΕΕΚ μόνο)

**1.9. Αριθμός προγραμμάτων** (κατά προσέγγιση) την τελευταία διετία (2010-2012) ανά τύπο/τομέα κατάρτισης

Πρωτογενής τομέας (γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία)

Εισάγετε αριθμό

Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, βιομηχανία, ενέργεια)

Εισάγετε αριθμό

Τριτογενής τομέας (υπηρεσίες, τουρισμός)

Εισάγετε αριθμό

Άλλος τομέας (προσδιορίστε)

Εισάγετε αριθμό

(ερώτηση για δομές και παρόχους ΕΕΚ μόνο)

**1.10. Αριθμός καταρτιζομένων** (κατά προσέγγιση) την τελευταία διετία (2010-2012) ανά τύπο/τομέα κατάρτισης

Πρωτογενής τομέας (γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία)

Εισάγετε αριθμό

Δευτερογενής τομέας (μεταποίηση, βιομηχανία, ενέργεια)

Εισάγετε αριθμό

Τριτογενής τομέας (υπηρεσίες, τουρισμός)

Εισάγετε αριθμό

Άλλος τομέας (προσδιορίστε)

Εισάγετε αριθμό

## Άξονας 2. Οργάνωση των παρεχόμενων προγραμμάτων ΕΕΚ

<p>2.1. Μέσα χρηματοδότησης σε ποσοστιαία αναλογία (%) κατά προσέγγιση (μπορείτε να σημειώσετε σε πάνω από μία περιοχές)</p>	<p>Δημόσιοι πόροι</p> <p>Εισάγετε ποσοστό</p> <input type="text"/>	<p>Ευρωπαϊκοί πόροι</p> <p>Εισάγετε ποσοστό</p> <input type="text"/>	<p>Αυτο-Χρηματοδότηση</p> <p>Εισάγετε ποσοστό</p> <input type="text"/>	<p>Άλλοι πόροι (προσδιορίστε)</p> <input type="text"/> <p>Εισάγετε ποσοστό</p> <input type="text"/>
<p>2.2. Μέσα κοινοποίησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στα παρεχόμενα προγράμματα (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)</p>	<p>Έντυπα μέσα (εφημερίδες και ημερήσιος τύπος, περιοδικά, ΦΕΚ)</p> <input type="checkbox"/>	<p>Ηλεκτρονικά μέσα (ιστοσελίδα δομής, ιστοχώρος εποπτεύοντα φορέα)</p> <input type="checkbox"/>	<p>Τηλεόραση, ραδιόφωνο</p> <input type="checkbox"/>	<p>Άλλο μέσο (προσδιορίστε)</p> <input type="text"/>
<p>2.3. Τρόπος επιλογής καταρτιζομένων (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί) (+συνέντευξη)</p>	<p>Εξετάσεις, διαγνωστικά τεστ</p> <input type="checkbox"/>	<p>Βιογραφικά, προηγούμενη εμπειρία</p> <input type="checkbox"/>	<p>Κατοχή τίτλου σπουδών</p> <input type="checkbox"/>	<p>Άλλος τρόπος (προσδιορίστε)</p> <input type="text"/>
<p>2.4. Μέση διάρκεια σπουδών στα προγράμματα τα οποία παρέχετε</p>	<p>Λιγότερο από 6 μήνες</p> <input type="checkbox"/>	<p>6-12 μήνες</p> <input type="checkbox"/>	<p>1-2 έτη</p> <input type="checkbox"/>	<p>Πάνω από 2 έτη</p> <input type="checkbox"/>
<p>2.5. Τρόπος επιλογής εκπαιδευτών (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)</p>	<p>Εξετάσεις (π.χ. ΑΣΕΠ)</p> <input type="checkbox"/>	<p>Βιογραφικά, τίτλοι σπουδών, προηγούμενη εμπειρία</p> <input type="checkbox"/>	<p>Από σχετικό μητρώο εκπαιδευτών</p> <input type="checkbox"/>	<p>Άλλος τρόπος (προσδιορίστε)</p> <input type="text"/>

<p>2.6. Τρόπος και μέσα επιλογής των περιεχομένων μάθησης (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)</p>	<p>Τα περιεχόμενα μάθησης καθορίζονται αποκλειστικά από τον εκπαιδευτή με έγκριση από τη διεύθυνση</p> <input type="checkbox"/>	<p>Τα περιεχόμενα μάθησης καθορίζονται (εν μέρει ή αποκλειστικά) από τον εποπτεύοντα φορέα</p> <input type="checkbox"/>	<p>Τα περιεχόμενα μάθησης καθορίζονται από τον εκπαιδευτή σε συνεργασία με τους καταρτιζόμενους</p> <input type="checkbox"/>	<p>Άλλος τρόπος (προσδιορίστε)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<p>2.7. Συνήθης τρόπος υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)</p>	<p>Σεμινάρια σε ολιγομελή τμήματα με εναλλαγή σε αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήριο</p> <input type="checkbox"/>	<p>Χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. μέθοδος project, βιωματικά εργαστήρια)</p> <input type="checkbox"/>	<p>Άλλος τρόπος μεθόδευσης (προσδιορίστε)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	
<p>2.8. Συνήθης παιδαγωγική προσέγγιση κατά τη διδακτική διαδικασία στο σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται</p>	<p>Δασκαλο-κεντρική προσέγγιση (π.χ. διαλέξεις χωρίς συμμετοχικό διάλογο)</p> <input type="checkbox"/>	<p>Μαθητοκεντρική προσέγγιση (π.χ. εργασία σε ομάδες, ομαδικά σχέδια εργασίας, συμμετοχικός διάλογος)</p> <input type="checkbox"/>	<p>Άλλη παιδαγωγική προσέγγιση (προσδιορίστε)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	
<p>2.9. Μέσος φόρτος εργασίας (κατά προσέγγιση) των καταρτιζομένων ανά εβδομάδα σε ώρες (στο σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται)</p>	<p>0-6 ώρες</p> <input type="checkbox"/>	<p>6-12 ώρες</p> <input type="checkbox"/>	<p>12-20 ώρες</p> <input type="checkbox"/>	<p>Πάνω από 20 ώρες</p> <input type="checkbox"/>
<p>2.10. Μέση εβδομαδιαία διάρκεια (κατά προσέγγιση) θεωρητικών μαθημάτων σε ώρες (στο σύνολο των προγραμμάτων που παρέχετε)</p>	<p>0-6 ώρες</p> <input type="checkbox"/>	<p>6-12 ώρες</p> <input type="checkbox"/>	<p>12-20 ώρες</p> <input type="checkbox"/>	<p>Πάνω από 20 ώρες</p> <input type="checkbox"/>

2.11. Μέση εβδομαδιαία διάρκεια (κατά προσέγγιση) <b>πρακτικής άσκησης</b> σε ώρες (στο σύνολο των προγραμμάτων που παρέχετε)	0-6 ώρες <input type="checkbox"/>	6-12 ώρες <input type="checkbox"/>	12-20 ώρες <input type="checkbox"/>	Πάνω από 20 ώρες <input type="checkbox"/>	
2.12. Μέση εβδομαδιαία διάρκεια (κατά προσέγγιση) <b>εργαστηριακών μαθημάτων</b> σε ώρες (στο σύνολο των προγραμμάτων που παρέχετε)	0-6 ώρες <input type="checkbox"/>	6-12 ώρες <input type="checkbox"/>	12-20 ώρες <input type="checkbox"/>	Πάνω από 20 ώρες <input type="checkbox"/>	
2.14. <b>Ετοιμότητα εφαρμογής ενός συστήματος καταγραφής του φόρτου εργασίας</b> των σπουδαστών σας (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
2.15. <b>Συνήθης τρόπος αξιολόγησης</b> των καταρτιζομένων στο σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)	Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση τεστ αντικειμενικού τύπου (π.χ. ερωτήσεις με απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, κλπ.) <input type="checkbox"/>	Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση τεστ υποκειμενικού τύπου (π.χ. συγραφή δοκιμίου ή μικρής έκτασης κειμένου για την κάθε ερώτηση, κλπ.) <input type="checkbox"/>	Χρήση μεθόδων αυθεντικής αξιολόγησης (π.χ. portfolios, ημερολόγια, ατομικές ή ομαδικές εργασίες, κλπ.) <input type="checkbox"/>	Άλλος τρόπος (προσδιορίστε) <input type="checkbox"/>	
2.16. Συνήθης χρήση <b>βαθμολογικής κλίμακας στην αξιολόγηση</b> των καταρτιζομένων	Χρήση αριθμητικής κλίμακας (π.χ. 1-10 με βάση το 5 ή 1-20 με βάση το 10, κλπ.) <input type="checkbox"/>	Χρήση ονομαστικής κλίμακας (π.χ. καλά, πολύ καλά, άριστα) <input type="checkbox"/>	Χρήση αλφαβητικής κλίμακας (π.χ. Α+, Β+, Γ+, Δ+ ή Α, Β, C, D, κλπ.) <input type="checkbox"/>	Χρήση άλλης κλίμακας (π.χ. ποσοστιαίας) (προσδιορίστε) <input type="checkbox"/>	

### Άξονας 3. Επαγγελματικά περιγράμματα, μαθησιακά αποτελέσματα και κατοχύρωση προσόντων

3.1. **Ετοιμότητα σύνδεσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα επαγγελματικά περιγράμματα**  
(σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. **Ετοιμότητα αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων**  
(σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. **Τρόπος ή μέσα με τα οποία αποτιμώνται συνήθως τα μαθησιακά αποτελέσματα στα προγράμματα τα οποία παρέχετε**

Δεν αποτιμώνται τα μαθησιακά αποτελέσματα στα προγράμματα που παρέχουμε	Χρήση βαθμολογικής ή άλλης κλίμακας	Χρήση ατομικών αναφορών για την πρόοδο της επίδοσης των καταρτιζομένων	Άλλος τρόπος (προσδιορίστε)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4. **Ετοιμότητα σύνδεσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα τυπικά επαγγελματικά προσόντα**  
(σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3.5. Τρόπος ή μέσα με τα οποία συνδέετε συνήθως τα **μαθησιακά αποτελέσματα με τα τυπικά επαγγελματικά προσόντα** στο πλαίσιο των προγραμμάτων τα οποία παρέχετε

Δεν συνδέουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα με αντίστοιχα επαγγελματικά προσόντα

Βάσει ενός προτύπου ή μιας κλίμακας η οποία προσδιορίζεται από τον εποπτευόμενο φορέα

Άλλος τρόπος (προσδιορίστε)

3.6. **Ετοιμότητα προσδιορισμού των απαιτούμενων «ΓΝΩΣΕΩΝ»** στα προγράμματα τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1

2

3

4

5

3.7. **Ετοιμότητα προσδιορισμού των απαιτούμενων «ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»** στα προγράμματα τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1

2

3

4

5

3.8. **Ετοιμότητα προσδιορισμού των απαιτούμενων «ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»** στα προγράμματα τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1

2

3

4

5

3.9. **Ετοιμότητα κατοχύρωσης των επαγγελματικών προσόντων** των αποφοίτων από τα προγράμματα τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1

2

3

4

5

3.10. **Ετοιμότητα σύνδεσης** των μαθησιακών αποτελεσμάτων με κάποιο **σύστημα μεταφοράς μονάδων - π.χ. ECTS** (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.11. **Ετοιμότητα σύνδεσης** των μαθησιακών αποτελεσμάτων με το **Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων ή το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων - EQF** (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.12. **Ετοιμότητα σύνδεσης** των μαθησιακών αποτελεσμάτων με το **EUROPASS** (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.13. **Ετοιμότητα σύνδεσης** των τυπικών προσόντων που πιστοποιείτε στα προγράμματα τα οποία προσφέρετε με τις **απαιτήσεις της αγοράς εργασίας** (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Άξονας 4. Έλεγχος και διασφάλιση ποιότητας

<b>4.1. Ετοιμότητα ελέγχου και διασφάλισης της ποιότητας</b> στα προγράμματα τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4.2. Ετοιμότητα εφαρμογής εσωτερικής αξιολόγησης</b> των προγραμμάτων κατάρτισης τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4.3. Ετοιμότητα εφαρμογής εξωτερικής αξιολόγησης</b> των προγραμμάτων κατάρτισης τα οποία παρέχετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Άξονας 5. Κινητικότητα και δυνατότητα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για κατοχύρωση

5.1. **Ετοιμότητα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας** (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. Υπάρχει **σχετική εμπειρία** σε προγράμματα κινητικότητας;

Υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν γνωρίζω
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3. **Εάν υπάρχει, πως αποτιμήθηκε** αυτή η εμπειρία (να συνεχίσει ή όχι, δυνατά και αδύνατα σημεία, πιθανά εμπόδια, η εμπειρία αξιοποιήθηκε ή όχι;)

5.4. **Ετοιμότητα εφαρμογής συστήματος καταγραφής της εμπειρίας** των μετακινούμενων σπουδαστών σας (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.5. **Ετοιμότητα εφαρμογής συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων** στα προγράμματα τα οποία προσφέρετε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Άξονας 6. Υποδομή για στήριξη και ανάδειξη του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)

<p>6.5. <b>Ετοιμότητα εφαρμογής του ECVET</b> στο οργανισμό/φορέα/δομή στην οποία εργάζεστε ή την οποία εκπροσωπείτε (σημειώστε σε ένα μόνο κουτί, μεταξύ 1=πολύ χαμηλή ετοιμότητα, 5=πολύ υψηλή ετοιμότητα)</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>6.6. Με ποιο τρόπο ή ποιους τρόπους πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να <b>στηρίξετε και να αναδείξετε την εφαρμογή του ECVET</b>; (μπορείτε να σημειώσετε πάνω από ένα κουτί)</p>	Μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ φορέων/δομών	Εφαρμογή προγραμμάτων κινητικό-τητας;	Άλλος τρόπος (προσδιορίστε)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>		
<p>6.7. Υπάρχει <b>σχετική εμπειρία</b> στον φορέα/δομή σας για τη στήριξη και ανάδειξη του ECVET;</p>	Υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν γνωρίζω		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>6.8. Θα συμμετείχατε σε μία <b>πilotική εφαρμογή</b> του ECVET;</p>	Θα συμμετείχα	Δεν θα συμμετείχα	Δεν γνωρίζω		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>6.9. Ποια πιστεύετε ότι είναι τα πιο <b>σημαντικά εμπόδια</b> που ενδεχομένως να αντιμετωπίσετε σε μια pilotική εφαρμογή του ECVET;</p>	<input type="text"/>				

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ!