

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση

ΕΛΛΑΔΑ - ΚΥΠΡΟΣ

2007-2013



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση
ΕΛΛΑΔΑ - ΚΥΠΡΟΣ
2007-2013



Erasmus+

© Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

Ημερομηνία Έκδοσης: Ιούλιος 2015

Επιμέλεια Έκδοσης: Μαρία Αδαμοπούλου, Ελίνα Δαγρέ, Θάλεια Δημητρακά, Δήμητρα Δημητρίου, Ελένη Ελευθεριάδου, Γεωργία Κελαϊδή, Μαρία Κελεπούρη, Δημήτρης Μαραγκός, Ελίνα Μαυρογιώργου, Αλεξάνδρα Μπάκα, Μαρία Ξαρχουλάκου, Αγάπη Τσίκλη, Γιώρμαρη Φραγκουλοπούλου, Μαρία Χατζηγεωργίου, Σπύρος Χατζηπαπάς

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Τα επιμέρους σχέδια παρουσιάζονται από τους συμμετέχοντες σε αυτά και το ΙΚΥ δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνο για τα κείμενα που χρησιμοποιούνται.

ISBN: 978-618-80144-7-3

[Περιεχόμενα]

Εισαγωγή	7
COMENIUS - ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	9
Διμερείς Σχολικές Συμπράξεις	16
 "Mathematics in our City", 2 ^ο Γυμνάσιο Πάτρας	16
 «Σταυροδρόμια πάνω από το Αιγαίο. Η ανθρώπινη ψυχή παραμένει η ίδια μέσα στον χωροχρόνο», Γυμνάσιο – Λύκειο Αρμενίου Λάρισας	18
 "Marriage of Italy and Cyprus in Europe – M.I.C.E.", Γυμνάσιο Λευκάρων, Λεύκαρη, Κύπρος	20
Πολυμερείς Σχολικές Συμπράξεις	22
 «Διδάσκοντας στους νέους Ευρωπαίους την Επιχειρηματικότητα-Enterprising Young Europeans (EYE)», Γενικό Λύκειο Καλαμπάκας	22
 "The water around us", Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων	24
 "The European Classroom", Δημοτικό Σχολείο Αγίων Ομολογητών Κ.Α', Κύπρος	26
Συμπράξεις Comenius Regio	28
 "The Youth Video Museums partnership: Recording traces of our subjective culture", Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής	28
 "Active Inclusion for Sustaining Communities", Επαρχιακό Γραφείο Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Λεμεσού/Τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης, Δ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (ΚΑ), Κ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού, Ομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικών Σχολείων Πόλης και Επαρχίας Λεμεσού	31
Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Εκπαιδευτικών (IST)	33
 «Σεμινάριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής», Γολικίδου Λεμονιά	33
 «Υπαίθρια Εκπαίδευση, Ιδιότητες Πεδίου και Εγκαταστάσεις Υπαίθριας Μάθησης», Μελισή Παρασκευή	35
 "One week course for teachers of history at secondary level", Αργυρού Χρήστος	37
Βοηθός Εκπαιδευτικός Comenius	38
 Λαμπαδαρίου Ηρακλής	38
 Μαργαρώνη Μαίρη	39
 Πολυκάρπου Ευτυχία	41
Σχολείο Υποδοχής Βοηθών Εκπαιδευτικών Comenius	42
 Γυμνάσιο Αραβησσού, Νομού Πέλλας	42
 Ελληνογαλλική Σχολή Πειραιά «Saint-Paul»	44

ERASMUS - ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 47

Εντατικά Προγράμματα 55

-  "LaDiva", Πανεπιστήμιο Κρήτης 55
-  "Runoff Erosion", "Sea level changes", Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος 57
-  Πανευρωπαϊκό Βραβείο Καλής Πρακτικής για το ΤΕΙ Κρήτης 58
-  "Creativity, improvisation and world musics in education", Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου 59

Πρακτική Άσκηση Erasmus 61

-  Κομνηνού Ειρήνη 61
-  Λαζαρίδης Χρήστος 62
-  Αντωνίου Αγάπη 64

LEONARDO DA VINCI - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 67

Κινητικότητα για Άτομα σε Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (IVT) 74

-  "Professional Skills Development in Europe", ΕΠΑ.Λ. Κάτω Αχαΐας 74
-  "The interaction of Electrical and Furniture industries in the latest CNC machines", Β' Τεχνική Σχολή Λεμεσού 76

Κινητικότητα για Άτομα σε Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (PLM) 78

-  «Κατάρτιση στις νέες τάσεις Θερμοκηπιακών προϊόντων», ΕΛΓΟ Δήμητρα 78

Κινητικότητα για τους Επαγγελματίες/Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VETPRO) 80

-  «Κατάρτιση εκπαιδευτών σε Οπτικά Δίκτυα Υψηλής Ποιότητας, μεταφοράς δεδομένων, ήχου και εικόνας (FTTH, FTTO & DATA CENTERS)», 1^η ΕΠΑΣ Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων 80

Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (TOI) 81

-  "CERF: Certification Standard for European Reference framework Key Competences", Δήμητρα Εκπαιδευτική Συμβουλευτική ΑΕ 81
-  "DRYMOS", Σύνδεσμος Προστασίας & Ανάπτυξης Υμηττού (ΣΠΑΥ) 84
-  "PaTiE – Psychodrama as a Tool in Education", «Το Ψυχόδραμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο», ΚΕΚΑΠΕΡ - Περιφέρειας Κρήτης 87
-  "Complementary Vocational Onboard-Career for Catering-Personnel", Bernhard Schulte Marine Training Centre Cyprus 90

Συμπράξεις / Εταιρικές Σχέσεις 92

-  "Creating an interactive e-book with comics for teaching entrepreneurship in VET", Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών 92
-  "The robobrace service in education", Παγκύπρια Οργάνωση Τυφλών 94

GRUNDTVIG - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	97
Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig	102
 «Ποιότητα και Πιστοποίηση του Εθελοντισμού για την Αναπηρία», Ινστιτούτο Ενδοκοινωνιακής Αποκατάστασης	102
 «Οδηγός S.A.L.D.A.L. (Semi Autonomous Living of Disabled Adults Learners - Ημιαυτόνομη Διαβίωση Ενηλίκων Ατόμων με Αναπηρία)», Οργανισμός Κατάρτισης «ΗΛΙΑΝΑ ΠΑΠΠΗ»	104
 "Education for Young Sentenced Adults", Τμήμα Φυλακών Κύπρου - Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως	106
Εργαστήρια Grundtvig	108
 "I.C.T. and Special Music Education - Music braille code and special worksheets for people with developmental disorders", Μουσικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	108
 «Κυπριακή Μεσαιωνική Κεραμική», Παγκύπριος Σύνδεσμος Αγγειοπλαστών - Κεραμιστών	110
Σχέδια Εθελοντισμού Grundtvig για Άτομα Μεγαλύτερης Ηλικίας	112
 "Protect, Vitalize, Devote", Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης	112
 "Empowering Youth Through Art", Κυπριακό ίδρυμα: Κιβωτός - Ελπίδα	114
Βοηθοί Grundtvig	116
 Βαρδάκειος Επαγγελματική Σχολή Άπορων Παιδιών Ερμούπολεως	116
Ατομική Κινητικότητα - Επισκέψεις και Ανταλλαγές Grundtvig	118
 "The Learning Museum", Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας	118
 Συνέδριο EPEA (European Prison Education for Adults) και πρόγραμμα κατάρτισης με θέμα: "BETTER OUT" Πώς προετοιμάζουμε και πώς υποστηρίζουμε τους εγκλείστους για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, 2 ^ο ΣΔΕ Φυλακών Τρικάλων	120
Ατομική Κινητικότητα - Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Grundtvig	122
 "Citizens participation and funding opportunities to support participative initiatives", Γεωργαντά Άιρις, Οικολογική Κίνηση Πάτρας	122
 "Science Museum and School: A cooperation to Improve Teaching, Learning and Discovery", Μάδη Κατερίνα, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας / Πανεπιστήμιο Κρήτης	124
 «Μαθαίνοντας να διδάσκουμε Ελληνικά», Μέσσιος Ανδρέας, Επιμορφωτικά Κέντρα Λάρνακας-Αμμοχώστου	126
Επίλογος	129

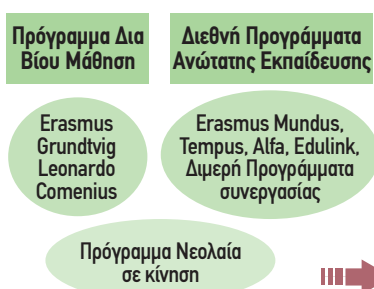


Η έκδοση αυτή αφορά στις καλές πρακτικές από το Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση, Lifelong Learning Programme ή συντομογραφικά LLP, το οποίο είναι το ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση για το διάστημα 2007 - 2013 και το οποίο θεσπίστηκε με την υπ' αριθ. 1720/2006/ΕΚ Απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου. Η έκδοση είναι προϊόν συνεργασίας των δύο Ελληνόφωνων Εθνικών Μονάδων για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση, του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών-ΙΚΥ στην Ελλάδα και του Ιδρύματος Διαχειρίσις Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ) Διά Βίου Μάθησης στην Κύπρο.

Το Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση περιελάμβανε το Comenius για τη Σχολική Εκπαίδευση, το Erasmus για την Ανώτατη Εκπαίδευση, το Leonardo da Vinci για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και το Grundtvig για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να στηρίξει την *εκπαιδευτική κινητικότητα*, τη *συνεργασία μεταξύ των Ιδρυμάτων και των Οργανισμών* και την *ενίσχυση των εκπαιδευτικών πολιτικών*. Στρατηγικός στόχος του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» ήταν να συμβάλει στην επίτευξη του στόχου της Λισαβόνας, να καταστεί δηλαδή η Ευρώπη η πιο ανταγωνιστική οικονομία της γνώσης, με βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, περισσότερες και καλύτερες θέσεις απασχόλησης, μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή μέσα από την ενίσχυση του εργατικού δυναμικού και της καταπολέμησης της ανεργίας. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν τα 27 κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι χώρες του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία), η Ελβετία, η Τουρκία και η Κροατία.

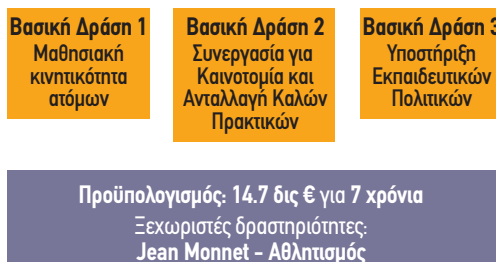
Το Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση ολοκληρώθηκε με επιτυχία και έχει ήδη μετεξελιχθεί στο νέο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ για την χρονική περίοδο 2014-2020. Η βασική διαφορά του προγράμματος Erasmus+ σε σχέση με τα προηγούμενα είναι ότι πλέον υπάρχουν τρεις Βασικές Δράσεις. Βασική Δράση 1: Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων, Βασική Δράση 2: Συνεργασία για την Καινοτομία και την Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών και Βασική Δράση 3: Ενίσχυση σε θέματα Μεταρρύθμισης Πολιτικής.

ΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ



Erasmus+: 2014-2020

3 Βασικές Δράσεις

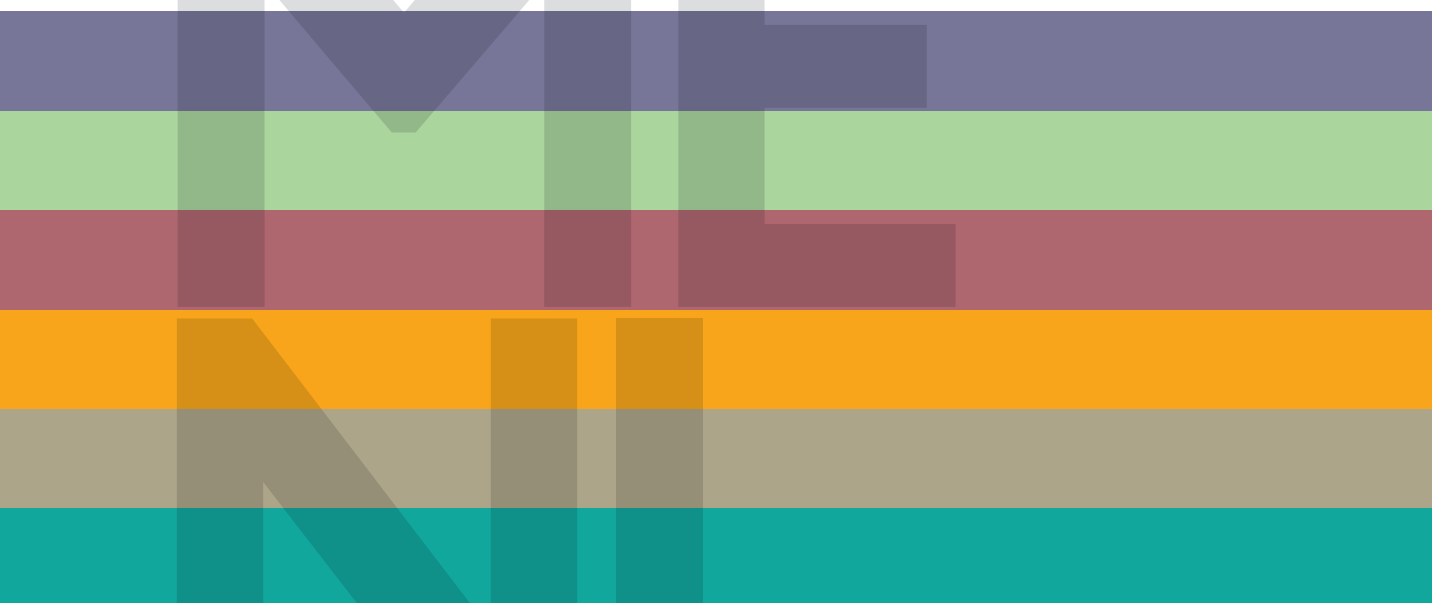


Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών από το 1987, έχοντας αναλάβει την ευθύνη του συντονισμού, της υλοποίησης και της διάδοσης των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για την Εκπαίδευση, υλοποιεί με διαφάνεια και αξιοπιστία τα εκάστοτε Προγράμματα (Erasmus 1987, Lingua 1991, ΣΩΚΡΑΤΗΣ I 1995-2000, ΣΩΚΡΑΤΗΣ II 2000-2006). Το 2007 ορίστηκε ως η Εθνική Μονάδα για το Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα όπως και το Ίδρυμα Διαχειρίσις Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ) Διά Βίου Μάθησης.

Από το 2014 έως το 2020 το ΙΚΥ και το ΙΔΕΠ έχουν οριστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ως Εθνικές Μονάδες / Υπηρεσίες Συντονισμού του προγράμματος Erasmus+ για τους τομείς της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης. Το Erasmus+, το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, αποσκοπεί στο διπλασιασμό του αριθμού των ατόμων που λαμβάνουν επιχορηγήσεις για να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους μέσω σπουδών, κατάρτισης και εθελοντισμού στο εξωτερικό, ώστε ο αριθμός να φτάσει στα 5 εκατομμύρια άτομα κατά την περίοδο 2014-2020.

CO

ME



N
US

COMENIUS

2007 - 2013

COMENIUS - ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το τομεακό Πρόγραμμα Comenius αποσκοπούσε στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης και στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασής της. Τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για αυτό είναι:

- η ενθάρρυνση της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων σχολικής και προσχολικής εκπαίδευσης
- η επιχορήγηση σχολικών συμπράξεων και δράσεων, διακρατικής κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και δραστηριοτήτων κατάρτισης εκπαιδευτικών
- η υποστήριξη των νέων ώστε να αποκτήσουν συνείδηση της ποικιλομορφίας των ευρωπαϊκών πολιτισμών, καθώς και γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για την προσωπική τους ανάπτυξη, τη μελλοντική εργασιακή τους απασχόληση και τη δραστηριοποίησή τους ως ενεργοί πολίτες.

Επιμέρους Δράσεις Comenius

Comenius Σχολικές Συμπράξεις

Μια Σχολική Σύμπραξη Comenius αφορούσε σε επιλέξιμα σχολεία χωρών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα και ήταν μία συνεργασία διάρκειας 2 ετών. Η συγκεκριμένη δράση έδινε την ευκαιρία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς από διαφορετικές χώρες να εργαστούν μαζί σε ένα ή περισσότερα θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Στην περίπτωση των γλωσσικά προσανατολισμένων Σχεδίων Μάθησης, η Σύμπραξη είχε να κάνει με 2 σχολεία χωρών με διαφορετική γλώσσα (Διμερείς Συμπράξεις). Σε κάθε άλλη περίπτωση, η Σύμπραξη είχε σχολεία από 3 τουλάχιστον χώρες (Πολυμερείς Συμπράξεις).

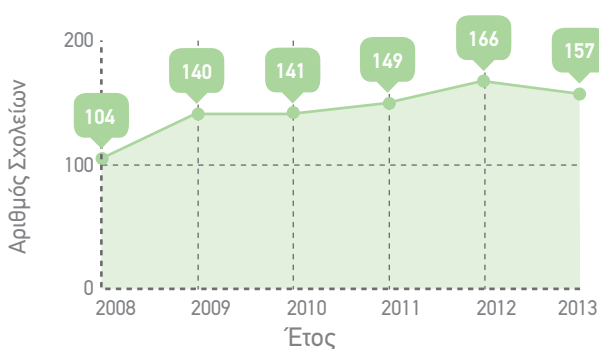
Οι σχολικές Συμπράξεις έδωσαν την ευκαιρία στους Έλληνες και Κύπριους εκπαιδευτικούς να συνομιλήσουν με τους συναδέλφους τους από σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών, για θέματα που αναδείκνυε ως προτεραιότητες η καθημερινή διδακτική πρακτική, για θέματα που απασχολούσαν τους μαθητές και επιθυμούσαν να εμβαθύνουν σε αυτά, ή για θέματα που προέκυπταν αβίαστα εξαιτίας των κοινών εμπειριών ή επιδιώξεων που εντόπιζαν οι εταίροι της εκάστοτε σύμπραξης.

Σε κάθε σχολική σύμπραξη, ένα από τα σχολεία αναλάμβανε το ρόλο του συντονιστή, ενώ τα άλλα σχολεία συμμετείχαν ως εταίροι. Ο συντονιστής ήταν συνήθως ένα σχολείο με εμπειρία σε θέματα διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ή ήταν ο εμπνευστής της θεματικής της σύμπραξης. Σε κάθε περίπτωση, οι εταίροι όφειλαν να συμμετέχουν ισότιμα στις δραστηριότητες της σύμπραξης, να μεριμνούν από κοινού για την επίτευξη των στόχων των σχεδίων και να ανταποκρίνονται στις δεσμεύσεις που όριζαν τα χρονοδιαγράμματα και οι ιδιαίτερες απαιτήσεις του κάθε σχεδίου. Η αίτηση για συμμετοχή στη δράση υποβαλλόταν στην Εθνική Μονάδα του συντονιστή εταίρου, προκειμένου να αξιολογηθεί με βάση τα κοινά ευρωπαϊκά κριτήρια ποιότητας αξιολόγησης.

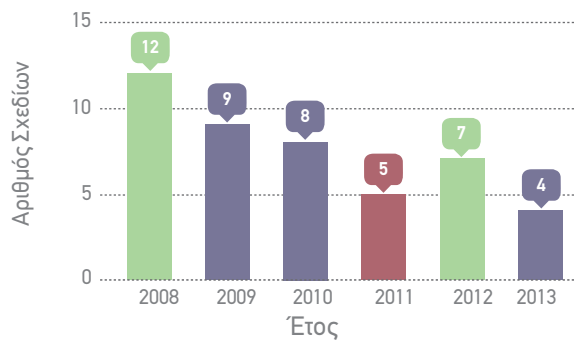
Ανάλογα με το προφίλ της εκάστοτε σύμπραξης, τα σχολεία-δικαιούχοι είχαν τη δυνατότητα να χρηματοδοτήσουν τη μετάβαση εκπαιδευτικών και μαθητών στο εξωτερικό, προκειμένου αυτοί να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες υλοποίησης ή συντονισμού των συμπράξεων. Κατά τη διάρκεια των διεθνικών μετακινήσεων, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να συνεργασθούν για τη δημιουργία των προϊόντων της σύμπραξης, αλλά και να αλληλεπιδράσουν με τους εκπροσώπους των σχολείων άλλων χωρών, αναπτύσσοντας προσωπικούς δεσμούς και μια κουλτούρα σεβασμού στη διαφορετικότητα.

ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

Από το 2008 έως το 2013, 857 Ελληνικά σχολεία συμμετείχαν σε Πολυμερείς Συμπράξεις και 42 σε Διμερείς Συμπράξεις

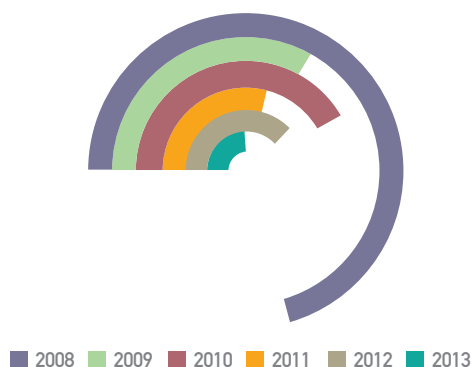


Πολυμερείς Σχολικές Συμπράξεις



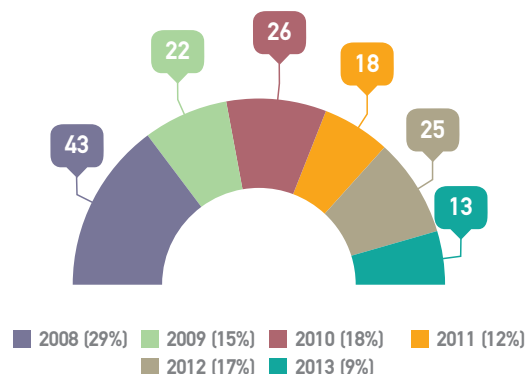
Διμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Κινητικότητες μαθητών και καθηγητών σε Διμερείς Συμπράξεις



Κινητικότητα μαθητών

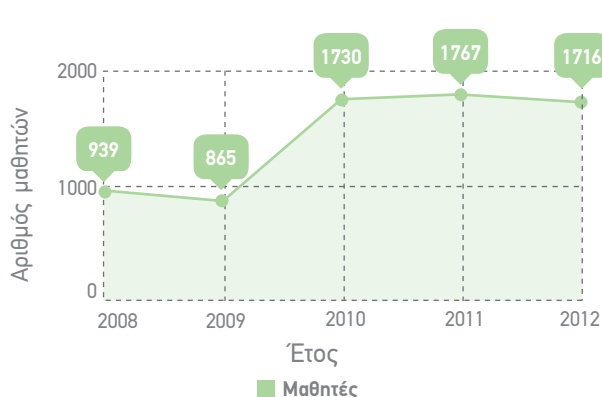
Μεταξύ 2008 και 2013 μετακινήθηκαν 705 μαθητές στο πλαίσιο των Διμερών Συμπράξεων



Κινητικότητα καθηγητών

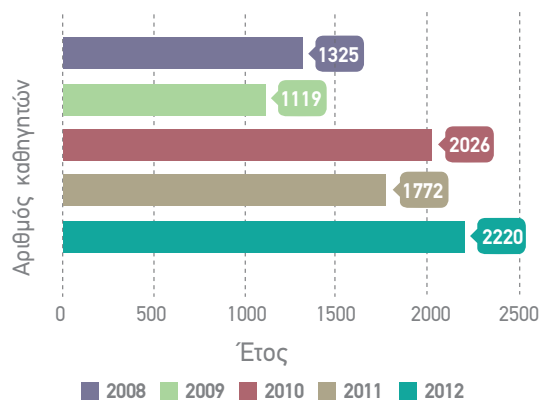
Μεταξύ 2008 και 2013 μετακινήθηκαν 147 καθηγητές στο πλαίσιο των Διμερών Συμπράξεων

Κινητικότητες μαθητών και καθηγητών σε Πολυμερείς Συμπράξεις



Κινητικότητα μαθητών

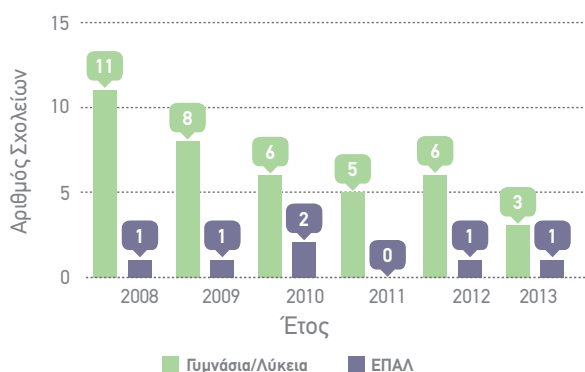
Μεταξύ 2008 και 2012 μετακινήθηκαν 7.017 μαθητές στο πλαίσιο των Πολυμερών Συμπράξεων. Οι Συμπράξεις του 2013 δεν έχουν ακόμη κλείσει



Κινητικότητα καθηγητών

Μεταξύ 2008 και 2012 μετακινήθηκαν 8.462 καθηγητές στο πλαίσιο των Πολυμερών Συμπράξεων. Οι Συμπράξεις του 2013 δεν έχουν ακόμη κλείσει

Διμερείς Συμπράξεις ανά τύπο σχολείου

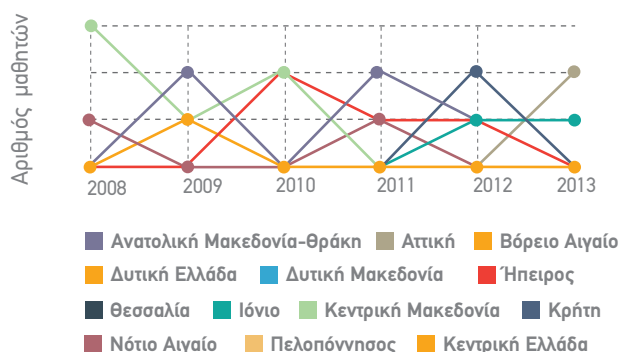


Διμερείς Συμπράξεις ανά τύπο σχολείου

INFO

Μόνο
Γυμνάσια / Λύκεια
και
ΕΠΑΛ συμμετείχαν

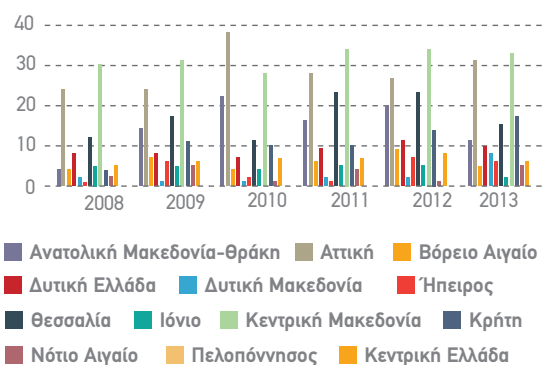
Συμπράξεις ανά Περιφέρεια



Διμερείς Συμπράξεις ανά εκπαιδευτική περιφέρεια

#9 Αττική

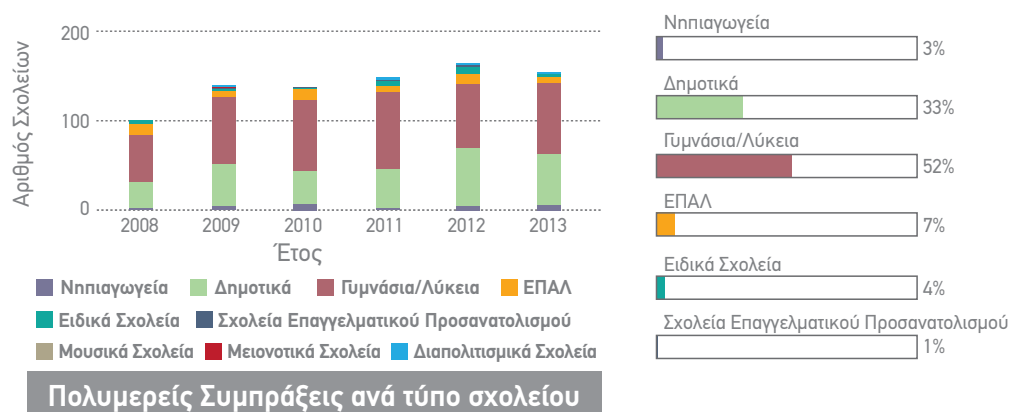
#6 Κεντρική Μακεδονία



Πολυμερείς Συμπράξεις ανά εκπαιδευτική περιφέρεια

Κεντρική Μακεδονία	Συμπράξεις	190
Αττική	Συμπράξεις	172

Πολυμερείς Συμπράξεις ανά τύπο σχολείου

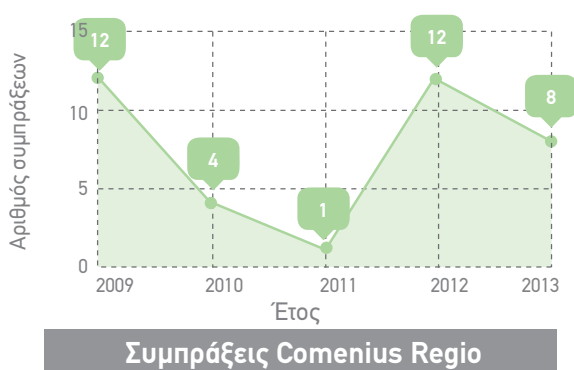


Συμπράξεις Comenius Regio

Οι Συμπράξεις Comenius Regio, μέσω της συνεργασίας μεταξύ τοπικών/περιφερειακών αρχών με ρόλο στη σχολική εκπαίδευση, στόχευαν στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης και τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στις εμπλεκόμενες περιφέρειες. Οι Συμπράξεις Comenius Regio απαρτίζονταν από 2 «περιφέρειες-εταίρους» χωρών που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση. Η διάρκειά τους ήταν 2 έτη.

Οι Συμπράξεις Comenius Regio εστίαζαν το έργο τους σε σαφώς καθορισμένα θέματα (π.χ. βία στα σχολεία, ρατσισμός και ξενοφοβία, επιμόρφωση εκπαιδευτικών κ.τ.λ.), ενώ οι δραστηριότητες της σύμπραξης περιλάμβαναν κινητικότητα του προσωπικού που εμπλεκόταν στη σχολική εκπαίδευση, εκδόσεις, διοργάνωση συνεδρίων/ σεμιναρίων κ.ά.

ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS REGIO



2008-2013
37 Συμπράξεις

Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Εκπαιδευτικών (IST)

Οι υποτροφίες ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης βοηθούσαν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και να έρθουν σε επαφή με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Αυτό γινόταν πραγματικότητα μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δραστηριότητες σε ευρωπαϊκή χώρα διαφορετική από εκείνη στην οποία εργάζονταν. Η διάρκεια των δραστηριοτήτων κυμαινόταν από 1 ημέρα έως έξι εβδομάδες.

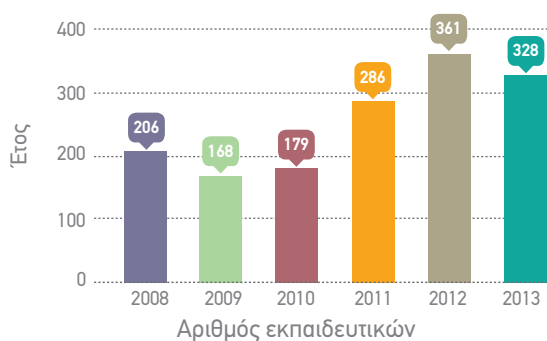
Υπήρχε επίσης η δυνατότητα για επιτόπια παρακολούθηση εργασίας (job shadowing) και αλληλεπίδραση με άλλους επαγγελματίες, στον τόπο εργασίας τους, σε μια διαφορετική χώρα. Στη δράση μπορούσαν να συμμετέχουν όλοι οι διδάσκοντες στη σχολική εκπαίδευση, ενώ η δυνατότητα υποβολής της σχετικής αίτησης παρέχονταν τρεις φορές ετησίως.

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική επιμόρφωση μέσω του προγράμματος Δια Βίου Μάθηση έδωσε για πρώτη φορά στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να προσδιορίσουν τις πραγματικές ανάγκες τους αναφορικά με την εξειδίκευσή τους και την καθημερινή διδακτική πρακτική. Αυτό είχε ως συνέπεια να ενισχυθεί το αίσθημα της πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών, καθώς φρόντιζαν οι ίδιοι για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους και για τη βελτίωση της ποιότητας του μαθήματός τους. Η βάση εξεύρεσης σεμιναρίων, που δημιουργήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, διευκόλυνε τη διαδικασία υποβολής αίτησης, ενώ οι εθνικές προτεραιότητες που έθεσαν οι συμμετέχουσες χώρες διασφάλισαν το διεθνικό χαρακτήρα των σεμιναρίων και ενίσχυσαν την πρόσβαση στη δράση σε εκπαιδευτικούς που προέρχονταν από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.

Η επιδίωξη της Ελληνικής και Κυπριακής Εθνικής Μονάδας ήταν να αποδώσουν την ευρωπαϊκή χρηματοδότηση στους εκπαιδευτικούς εκείνους που αποσκοπούσαν να χρησιμοποιήσουν την ατομική τους κινητικότητα στο εξωτερικό, ως εργαλείο για την ευαισθητοποίηση του σχολείου σε νέες παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές καθώς και για την ενίσχυση της ευρωπαϊκής του εξωστρέφειας. Επιπλέον, οι δυο Εθνικές Μονάδες αξιολογούσαν την ποιότητα των δραστηριοτήτων. Επιδίωξη τους ήταν όλοι οι δικαιούχοι να μεταφέρουν την εμπειρία τους στους συναδέλφους τους και, δίνοντας έμφαση στα οφέλη, να άρουν τις αναστολές τους αναφορικά με τη δυσκολία του εγχειρήματος.

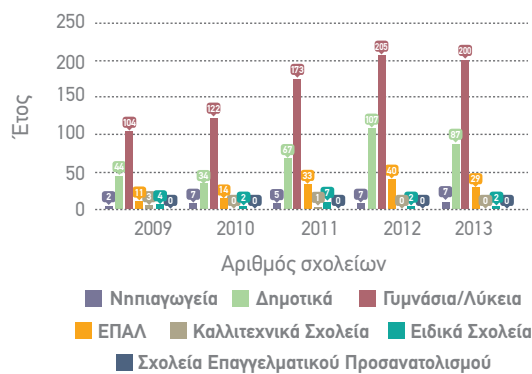
Απώτερος στόχος του συνόλου των δράσεων του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση ήταν η δημιουργία αντίκτυπου στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών που συμμετείχαν. Ενόσω η συστημική επίδραση του προγράμματος μένει να αποτιμηθεί, η δράση της Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ικανοποίησε τις προσδοκίες των συμμετεχόντων σε αυτή, ανανεώνοντας τη σχέση των εκπαιδευτικών με τα γνωστικά τους αντικείμενα και εμπλουτίζοντας την καθημερινή διδακτική πρακτική, με τρόπο ώστε το μάθημα να γίνεται περισσότερο ελκυστικό και λιγότερο προβλέψιμο.

ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ COMENIUS (IST)



Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Comenius

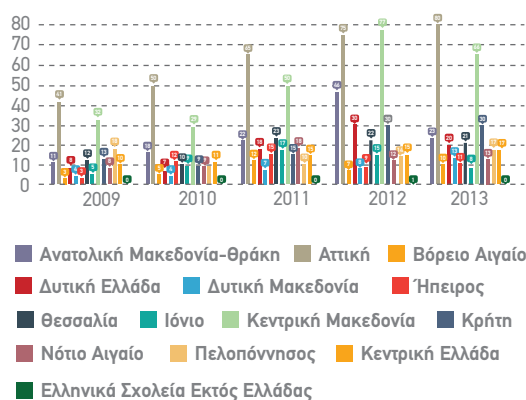
2008-2013
Επιμορφούμενοι
IST
1528



INFO

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν ήταν από Γυμνάσια και Λύκεια

Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση ανά τύπο σχολείου



310
Αττική

252
Κεντρική
Μακεδονία

Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση ανά Περιφέρεια Εκπαίδευσης

Τοποθέτηση/υποδοχή μελλοντικών εκπαιδευτικών σε θέσεις βοηθού σε εκπαιδευτικά ιδρύματα

Η τοποθέτηση μελλοντικών εκπαιδευτικών σε θέσεις βοηθών σε εκπαιδευτικά ιδρύματα είχε ως στόχους:

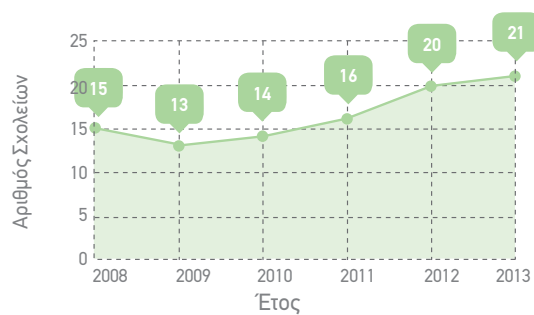
- την απόκτηση εμπειρίας διδασκαλίας
- την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής διάστασης στις παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους των μελλοντικών εκπαιδευτικών
- την καταπολέμηση της ξενοφοβίας και του ρατσισμού
- την ενθάρρυνση των νέων για εκμάθηση ξένων γλωσσών και
- την προώθηση των λιγότερο ομιλουμένων και διδασκόμενων γλωσσών

Η δράση απευθυνόταν:

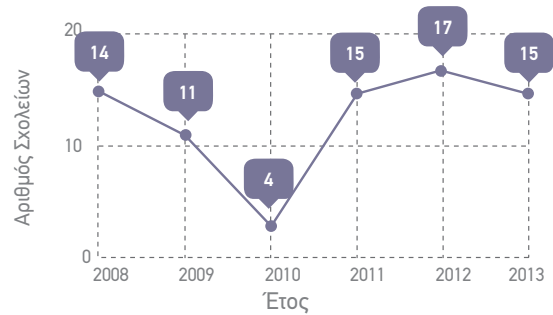
- Σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς οποιασδήποτε ειδικότητας που δεν είχαν πρότερη εργασιακή εμπειρία και επιθυμούσαν να τοποθετηθούν σε σχολεία του εξωτερικού, ασκώντας εποπτευόμενο διδακτικό έργο
- Σε ιδρύματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ενδιαφέρονταν να φιλοξενήσουν μελλοντικούς εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό ως βοηθούς

Η διάρκεια της τοποθέτησης ήταν από 13 έως 45 εβδομάδες.

ΒΟΗΘΟΙ COMENIUS ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ



Έλληνες Βοηθοί Comenius



Ελληνικά Σχολεία Υποδοχής Βοηθών Comenius

Βοηθοί
Comenius

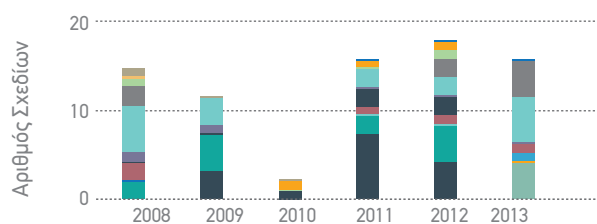
2008-2013

99

Σχολεία Υποδοχής
Comenius

2008-2013

80



16
Αττική

17
Κεντρική
Μακεδονία

Βοηθοί Comenius ανά Εκπαιδευτική Περιφέρεια

Διμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Φορέας:	2 ^ο Γυμνάσιο Πάτρας
Τίτλος Σχεδίου:	“Mathematics in our City”
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2009-2011)
Χώρες:	Ελλάδα, Γερμανία

Το 2^ο Γυμνάσιο Πάτρας συνεργάστηκε με το Gymnasium an der Hamburger Straße, το οποίο βρίσκεται στη Βρέμη Γερμανίας, στα πλαίσια της διμερούς σύμπραξης Comenius που υλοποιήθηκε το διάστημα 2009-2011. Αρχικά έγινε η αδελφοποίηση των δυο σχολείων μέσω του eTwinning και αφού εγκρίθηκε η συμμετοχή του σχολείου στο εν λόγω πρόγραμμα συγκροτήθηκε η παιδαγωγική ομάδα υποστήριξης του προγράμματος, η οποία αποτελείτο από τους εκπαιδευτικούς: Χρουσαλά Ρεββέκα (ΠΕ07) συντονίστρια του προγράμματος και Αναγνωστοπούλου Παρασκευή (ΠΕ05), Αγγελοπούλου Αντωνία (ΠΕ06), Διαμαντόπουλος Βασίλειος (ΠΕ04.01), Ελευθεριώτη Μαρία (ΠΕ16), Γαριού Αγγελική (ΠΕ04.03), Παπακωνσταντίνου Ταξιάρχης (ΠΕ11) και Κουνάδη Μιχαήλα (ΠΕ17). Σημαντική ήταν η προσφορά της κ. Βύνιου Παναγιώτας (ΠΕ03) στην υλοποίηση του Project παρόλο που δεν ανήκε επίσημα στην παιδαγωγική ομάδα.

Την παιδαγωγική ομάδα υποστήριξης του γερμανικού σχολείου αποτελούσαν οι: Dr. Axel Herzig, συντονιστής του προγράμματος και Αντώνης Ξανθόπουλος, Claudia Balster και Nils - Martin Farke.

Το θέμα του προγράμματος ήταν “Maths in our city” (τα μαθηματικά στην πόλη μας).

Ένα σημαντικό προϊόν, το οποίο δημιουργήθηκε στα πλαίσια των δράσεων του προγράμματος, ήταν το τρίγλωσσο λεξικό με καθημερινούς διαλόγους και μαθηματικούς όρους. Το λεξικό είναι γραμμένο σε τρεις γλώσσες, Ελληνικά, Αγγλικά και Γερμανικά.

Το λεξικό δόθηκε και σε αρκετούς συναδέλφους μετά από παράκλησή τους και τεύχη του παραμένουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου.

Από τον Ιανουάριο 2010 έως και τον Μάρτιο 2010, οι μαθητές διδάχθηκαν 20 ώρες την γερμανική γλώσσα, σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου. Η διδασκαλία των μαθημάτων έπρεπε να προσαρμοστεί, έτσι ώστε και οι μαθητές που ήταν αρχάριοι να μπορέσουν να συνεννοηθούν τόσο σε καθημερινή βάση στη Γερμανία, όσο και με τα παιδιά που θα φιλοξενούσαν στην Ελλάδα αλλά και στη συνέχεια με τις οικογένειες των παιδιών, στις οποίες θα φιλοξενούνταν στη Γερμανία.

Στις 12 Μαρτίου 2010 έγινε η 1^η συνάντηση των δύο σχολείων με την επίσκεψη του Γερμανικού Σχολείου Gymnasium an der Hamburger Straße στην Πάτρα και στις 9 Απριλίου 2010 έγινε η 2^η συνάντηση με την επίσκεψη του 2^{ου} Γυμνασίου Πάτρας στη Βρέμη Γερμανίας. Κατά τη διάρκεια των δύο επισκέψεων οι μαθητές και οι συνοδοί τους παρακολούθησαν διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων στα αντίστοιχα σχολεία και έγιναν μια σειρά από δραστηριότητες για τη δημιουργία του Project.

Στα πλαίσια των επισκέψεων, οι μαθητές και των δύο σχολείων ήρθαν σε επαφή με το γερμανικό και ελληνικό πολιτισμό με επισκέψεις αξιοθέατων και αρχαιολογικών χώρων, καθώς και με τη κουλτούρα και τον τρόπο ζωής των Ελλήνων και των Γερμανών. Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο που προέκυψε από τις δύο συναντήσεις ήταν η γνωριμία των μαθητών με το ελληνικό και το γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Με αφορμή το εν λόγω πρόγραμμα και τις συναντήσεις των δύο σχολείων, προέκυψαν φιλικές σχέσεις, οι οποίες διατηρούνται μέχρι και σήμερα, τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στο πρόγραμμα. Οι μαθητές του 2^{ου} Γυμνασίου Πάτρας ακόμη και σήμερα, που είναι πλέον φοιτητές, εκφράζουν την επιθυμία να ξανακάνουν ένα παρόμοιο πρόγραμμα και να επισκεφθούν και πάλι τη

Βρέμη, αν και κάποιοι το έχουν κάνει ήδη. Το σχολικό έτος 2013-2014 επέστρεψα στο 2^ο Γυμνάσιο Πάτρας, όπου είναι η οργανική μου θέση, μετά από απόσπαση στην Αθήνα, και πολλοί μαθητές αλλά και γονείς μου ζήτησαν να ξανακάνω πάλι ένα παρόμοιο πρόγραμμα.

Στο τέλος του προγράμματος εκδόθηκε ένα εγχειρίδιο της Σύμπραξης. Εκεί παρουσιάστηκαν περιλήψεις για κάθε θέμα που επεξεργάστηκαν οι μαθητές στα Αγγλικά, Ελληνικά και Γερμανικά. Τόσο το λεξικό όσο και το εγχειρίδιο καθώς και φωτογραφίες έχουν αναρτηθεί στον Κοινό Ευρωπαϊκό Θησαυρό.

Χρυσσαλά Ρεββέκα



Διμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Φορέας:	Γυμνάσιο – Λύκειο Αρμενίου Λάρισας
Τίτλος Σχεδίου:	«Σταυροδρόμια πάνω από το Αιγαίο. Η ανθρώπινη ψυχή παραμένει η ίδια μέσα στον χωροχρόνο»
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2011-2013)
Χώρες:	Ελλάδα, Τουρκία

Το Γυμνάσιο – Λύκειο Αρμενίου Λάρισας και το Suat Terimer Anadolu Lisesi (πρότυπο Δημόσιο Λύκειο της Κωνσταντινούπολης) εκπονήσαμε το σχέδιο: «Σταυροδρόμια πάνω από το Αιγαίο. Η ανθρώπινη ψυχή παραμένει η ίδια μέσα στον χωροχρόνο».

Η φιλοσοφία του σχεδίου ήταν να καταδειχθούν οι πολιτιστικές ομοιότητες γειτονικών Ευρωπαϊκών λαών, με μία θάλασσα ανάμεσά τους να τους χωρίζει και να τους ενώνει.

Ως αποδεικτικά στοιχεία, υλικό, χρησιμοποιήσαμε την Ελληνική και την Τουρκική μυθολογία, το δημοτικό τραγούδι και χορό και των δύο λαών με τις αξίες που πρεσβεύουν καθώς και την Αρχαία Ελληνική τραγωδία, η οποία συμπυκνώνει την πανανθρώπινη ψυχή.

Οι μαθητές, οι συμμετέχοντες στο σχέδιο (Έλληνες και Αλβανοί από την Ελληνική πλευρά και Τούρκοι από την Τουρκική) συνέλεξαν και μετέφρασαν στα Αγγλικά μεγάλο όγκο υλικού, από το οποίο μετά επελέγησαν τα αντιπροσωπευτικότερα αποσπάσματα.

Πιστεύουμε πως πετύχαμε τους τεθέντες στόχους, τους βραχυπρόθεσμους και τους μακροπρόθεσμους. Ως παραδείγματα θα μπορούσαμε να αναφέρουμε:

- Συνειδητοποιήσαν οι μαθητές μας τις πολιτιστικές ομοιότητες των δύο λαών και την Ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας μας. Επίσης αμβλύθηκαν στερεότυπα και παρερμηνείες.
- Αναπτύχθηκαν επικοινωνιακές δεξιότητες ανάμεσα στους μαθητές, όπως η χρήση της Αγγλικής και των Νέων Τεχνολογιών (Skype, mails, WhatsApp, Viber).
- Υπήρξε προσέγγιση μεταξύ Ελλήνων και Αλβανών μαθητών μας και μειώθηκαν οι πιθανότητες εγκατάλειψης του σχολείου.
- Όλοι οι καθηγητές του Γυμνασίου – Λυκείου Αρμενίου, με προεξάρχοντα τον διευθυντή κ. Σκούφα, έκαναν τα αδύνατα δυνατά όσον αφορά την επιτυχία του σχεδίου, με αποτέλεσμα την σε βάθος χρόνου, εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Χρησιμοποιήθηκε ο νεοαποκτηθείς (Απρίλιος του 2011) διαδραστικός πίνακας και κατέστη πασιφανής η βοήθεια την οποία προσφέρει στην διδασκαλία όλων των μαθημάτων, με αποτέλεσμα να εδραιωθεί η χρήση του σε όλα τα μαθήματα.
- Η κοινωνία του Αρμενίου αγκάλιασε με κάθε τρόπο το σχέδιο και ακόμη και σήμερα μιλάνε με θαυμασμό και συγκίνηση για την επίσκεψη των παιδιών τους στην Κωνσταντινούπολη και τον ερχομό των Τούρκων στο μικρό (1.000 κάτοικοι) Αρμένιο.

Ανάμεσα στα «χειροπιαστά» και διαρκή αποτελέσματα του σχεδίου μας είναι το blog μας: <http://crossroadsovertheaegean.blogspot.gr/>, η σελίδα μας στο Facebook (Comenius project Armenio high school Suat Terimer Anadolu Lisesi). Στη σελίδα του σχολείου μας στο Youtube (armeniohighschool) <https://www.youtube.com/channel/UCrwlkWiVoULQfbqBnzrugfA> βρίσκονται τα περισσότερα video των δραστηριοτήτων μας καθώς επίσης και η παρουσίαση του σχεδίου μας στο European Shared Treasure (όπου διακριθήκαμε ως star project).

Στα άυλα αποτελέσματα: η πίστη την οποία απέκτησαν οι μαθητές μας (δευτεροετείς φοιτητές τώρα πια) και ίσως κι εμείς οι καθηγητές τους, στον εαυτό μας ανακαλύπτοντας κρυμμένες δεξιότητες και ικανότητες, η ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, η προσαρμογή στην ομαδική εργασία και πολλά άλλα.

Αυτή τη στιγμή, στο σχολείο μας, υπάρχει «φυτώριο» καθηγητών και μαθητών, οι οποίοι εκπονούν (και) Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μία εμπειρία ζωής για όλους.

Καρδουλάκη - Σαμουήλ Κυριακή



Διμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Τίτλος Σχεδίου:	“Marriage of Italy and Cyprus in Europe – M.I.C.E.”
Συμμετέχοντα Ιδρύματα:	Ιταλία: Scuola Media Statale “Toti Dal Monte”, Mogliano Veneto, Treviso, Italy Κύπρος: Γυμνάσιο Λευκάρων, Λεύκαρα, Κύπρος
Συντονιστής Κυπριακού Ιδρύματος:	Κωνσταντίνος Καλαποδάς, Καθηγητής Πληροφορικής

Στόχοι Σχεδίου:

Κύριος στόχος αυτής της διμερούς Σχολικής Σύμπραξης ήταν η προαγωγή του θετικού διαλόγου μεταξύ των δύο χωρών και των δύο κοινοτήτων, καθώς επίσης και η καλλιέργεια και η αναβάθμιση της ευρωπαϊκής ιθαγένειας. Όσο αφορά τα δύο ιδρύματα, προσπαθήσαμε να αυξήσουμε το επίπεδο κουλτούρας, το μορφωτικό επίπεδο και τις ικανότητες ομαδικής εργασίας και αυτοαξιολόγησης. Όσο αφορά τους εκπαιδευτικούς, ο στόχος ήταν η επιμόρφωση και η ταύτισή τους με νέες μαθησιακές μεθοδολογίες και η πρόοδός τους σε θέματα τεχνολογίας και ξένων γλωσσών. Ως προς τους μαθητές, δόθηκε έμφαση στη βελτίωση της ικανότητας επικοινωνίας σε μια ξένη γλώσσα, της δεξιότητάς τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών αλλά κυρίως έγινε μια προσπάθεια να τους φέρουμε σε επαφή με ευρωπαίους συνομηλίκους τους για να αρχίσουν να σκέφτονται και να οργανώνουν τη ζωή τους στα πλαίσια της ενωμένης Ευρώπης.

Περιεχόμενο και δραστηριότητες της σύμπραξης:

Το θέμα της συνεργασίας ήταν: “M.I.C.E. (Marriage in Italy and Cyprus in Europe)”. Οι μαθητές, με την καθοδήγηση και την επίβλεψη της ομάδας των καθηγητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα πραγματοποίησαν μια σειρά από δραστηριότητες εκ των οποίων και η εκπόνηση εργασιών σχετικά με τις σχέσεις Κύπρου και Βενετίας και τον κυπριακό παραδοσιακό γάμο. Το επίκεντρο των δραστηριοτήτων όμως ήταν η ανταλλαγή ομάδας μαθητών των δύο σχολείων που συμμετείχαν αντίστοιχα στο πρόγραμμα σε μια προκαθορισμένη περίοδο. Συγκεκριμένα 25 μαθητές από το σχολείο μας είχαν την ευκαιρία να φιλοξενηθούν από τους Ιταλούς μαθητές για 10 μέρες και οι δικοί μας μαθητές να ανταποδώσουν αυτή τη φιλοξενία σε 24 Ιταλούς μαθητές, πάντοτε με τη συνοδεία και καθοδήγηση των καθηγητών τους.

Κατά τη διάρκεια της Ιταλικής αποστολής στην Κύπρο, είχαν προγραμματιστεί πολλές δραστηριότητες στο σχολείο αλλά και επισκέψεις. Συγκεκριμένα, οι μαθητές από το Mogliano πήραν μέρος σε εργαστήριο διακόσμησης παραδοσιακής κολοκύθας, σε αθλητικές (ομαδικά παιχνίδια, ice breaking games) και χορευτικές δραστηριότητες και σε παιχνίδι προσανατολισμού στα Λεύκαρα. Επίσης βοήθησαν στην κατασκευή των σκηνικών και συμμετείχαν στις πρόβες της θεατρικής παράστασης, η οποία είχε ως θέμα την αναπαράσταση του κυπριακού παραδοσιακού γάμου. Σε αυτήν έλαβαν μέρος τόσο τα παιδιά του σχολείου μας όσο και οι φιλοξενοούμενοι Ιταλοί μαθητές. Παράλληλα με την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, πραγματοποιήθηκαν και επισκέψεις οι οποίες περιλάμβαναν ξενάγηση στη Λευκωσία, στην Πάφο και τη Λεμεσό. Για την καλύτερη επικοινωνία των δύο σχολείων, των καθηγητών αλλά και των μαθητών, χρησιμοποιήσαμε ως εργαλείο επικοινωνίας το πρόγραμμα eTwinning. Μέσω του eTwinning, οι μαθητές συνομιλούσαν τακτικά με τους φίλους τους από το εταιρικό σχολείο ενώ ταυτόχρονα είχαν την ευκαιρία να ενημερώνονται για τις δραστηριότητες του προγράμματος μέσα από τις φωτογραφίες και το υπόλοιπο υλικό που αναρτιόταν στο Twinspace.

Ένταξη του σχεδίου στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του σχολείου:

Όλες οι δραστηριότητες της σύμπραξης είχαν ως κύριο χαρακτηριστικό τους την πολυθεματικότητα. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στο μάθημα της Πληροφορικής διότι όλες οι εργασίες και η επικοινωνία γινόταν μέσω του

διαδικτύου και της πλατφόρμας Twinspace. Στα μαθήματα Ιστορίας και Νέων ελληνικών έγινε προσπάθεια εκπόνησης αρκετών εργασιών και διερεύνησης των δεσμών των δύο πολιτισμών. Στο μάθημα της τέχνης δημιουργήθηκαν αρκετά από τα τελικά προϊόντα και διοργανώθηκε ένα πολύ ενδιαφέρον εργαστήριο διακόσμησης της παραδοσιακής κολοκύθας και βενετσιάνικης μάσκας. Στο μάθημα της γυμναστικής διδάχθηκαν παραδοσιακοί χοροί. Φυσικά στο μάθημα των Αγγλικών και σε συνεργασία με την καθηγήτρια Ιταλικών έγιναν μαθήματα βασικών καθημερινών εκφράσεων για καλύτερη επικοινωνία των εμπλεκομένων.

Εμπειρίες που αποκόμισαν μαθητές και εκπαιδευτικοί:

Η σύμπραξη αυτή ήταν μια αφορμή για τη μικρή κοινότητα των Λευκάρων να νιώσει ότι αποτελεί μέρος της Ευρωπαϊκής οικογένειας. Οι μαθητές 17 απομακρυσμένων κοινοτήτων της ορεινής Λάρνακας έδειξαν ότι μπορούν να συνυπάρξουν στη νέα Ευρωπαϊκή οικογένεια και μάλιστα να συνεισφέρουν και αυτοί στη διαμόρφωση της κουλτούρας της νέας κοινωνίας που κτίζεται. Είδαν ότι μέσα από σχολικές δραστηριότητες μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα, να μάθουν και να γνωρίσουν πολιτισμούς, ανθρώπους που ίσως χωρίς την μόρφωση να μην είχαν την ευκαιρία να το κάνουν. Επίσης συνειδητοποίησαν ότι και η δική τους γνώση, γνώμη και ικανότητες είναι χρήσιμες και αναγκαίες για τη διαμόρφωση της νέας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Οι καθηγητές κατάλαβαν ότι υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης στον τρόπο διδασκαλίας και ότι η σύμπραξη μεταξύ ιδρυμάτων βοηθά αμφίδρομα όλους τους εμπλεκομένους να εξελίσσονται συνεχώς. Η ομαδική δουλειά και η συνεργασία διαφόρων ειδικοτήτων είναι πολύ δυνατά εργαλεία στη δύσκολη προσπάθεια μόρφωσης των παιδιών της σημερινής κοινωνίας.

Τα ιδρύματα και οι κοινότητες απόκτησαν μια ευρωπαϊκή κουλτούρα και σκέψη που θα συνεχιστεί και θα ενδυναμώνεται με τα χρόνια στην Ενωμένη Ευρώπη. Τα δύο χρόνια αυτής της συνεργασίας έχουν παντρέψει δύο σχολεία, δύο κοινότητες, δύο πολιτισμούς. Οι γνώσεις, οι εμπειρίες, οι φιλίες και οι δεσμοί που έχουν δημιουργηθεί είναι μόνο η αρχή.

Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν:

- Το λογότυπο της σύμπραξης
- Ημερολόγιο με εικόνες
- Αφίσα για τη σύμπραξη
- Μάσκες της Βενετίας
- Διακόσμηση κολοκύθας
- Λεξικό του Goldoni σε Αγγλικά, Ελληνικά και Ιταλικά
- Γλωσσάρι στα Αγγλικά και Ελληνικά
- Ο ιστοχώρος της συνεργασίας που περιέχει όλες τις δραστηριότητες, πλούσιο φωτογραφικό υλικό, καθώς και αρκετά τελικά προϊόντα. (eTwinning – Twinspace).



Πολυμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Φορέας:	Γενικό Λύκειο Καλαμπάκας
Τίτλος Σχεδίου:	«Διδάσκοντας στους νέους Ευρωπαίους την Επιχειρηματικότητα-Enterprising Young Europeans (EYE)»
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2011-2013)
Χώρες:	Ελλάδα, Λιθουανία, Αγγλία, Γερμανία, Δανία και Φινλανδία

Περιγραφή

Σκοπός του προγράμματος ήταν να δώσουμε στους μαθητές την ευκαιρία να μάθουν να επιχειρούν (να δημιουργούν και να λειτουργούν μία επιχείρηση) μέσα σε ένα ευρωπαϊκό περιβάλλον το οποίο δημιουργήθηκε στα πλαίσια τους προγράμματος από τη συμμετοχή νέων από Λιθουανία, Ελλάδα, Αγγλία, Γερμανία, Δανία, και Φινλανδία.

Μέσα στην Ευρωπαϊκή Ένωση η επιχειρηματικότητα είναι κυρίαρχης σημασίας για την μελλοντική ανάπτυξη και ολοκλήρωση των χωρών μελών της. Με αφορμή το έργο *EYE - Enterprising Young Europeans* μαθητές ηλικίας 14-16 συνεργάστηκαν τόσο μεταξύ τους όσο και με τους ευρωπαίους συμμαθητές τους για να δημιουργήσουν καινοτόμες επιχειρήσεις μέσα σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο. Η εργασία μας εστίασε στη διαδικασία μέσα από την οποία κάθε σχολείο οργάνωσε τη δική του επιχείρηση, δημιούργησε ένα προϊόν και το παρουσίασε σε μία διεθνή έκθεση που έλαβε χώρα στη Γερμανία.

Η ομάδα του σχολείου δημιούργησε την επιχείρηση Ellitsa.com και το βασικό προϊόν της ήταν η πάστα ελιάς. Κύριες αρχές του εγχειρήματος ήταν ο σεβασμός του περιβάλλοντος και της τοπικής πολιτιστικής παράδοσης. Κατά τη διάρκεια των ανταλλαγών πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε εταιρίες και σεμινάρια με σκοπό να διευκολυνθεί το έργο των μαθητών. Η τοπική επιχείρηση «Όλυμπος» ήταν βοηθός του σχολείου στην προσπάθεια του. Επίσης, οι μαθητές δημιούργησαν ένα χαρτοφυλάκιο (portfolio) με πέντε μέρη, το καθένα από τα οποία περιγράφει τα στάδια της εργασίας τους.

Αντίκτυπος σε μαθητές, εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και το ίδιο το σχολείο

Ο αντίκτυπος του προγράμματος ήταν πολυποίκιλος και επηρέασε εκτός από τους συμμετέχοντες μαθητές και καθηγητές όλη την σχολική κοινότητα αλλά και την τοπική κοινωνία. Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις πάνω στην επιχειρηματικότητα αλλά ταυτόχρονα καλλιέργησαν τις δεξιότητες της συνεργασίας και της επικοινωνίας. Οι καθηγητές απέκτησαν εμπειρία στη διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ενώ παράλληλα βελτίωσαν την ικανότητα συνεργασίας, τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπλέον, όλοι οι συμμετέχοντες, αλλά και η σχολική και τοπική κοινότητα σε μικρότερο βαθμό, διεύρυναν τους ορίζοντες τους ερχόμενοι σε επαφή με άλλους πολιτισμούς και διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών που εφαρμόζονται σε κάθε χώρα αλλά και η ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των συμμετεχόντων σχολείων αποτελούν σημαντικά οφέλη τους προγράμματος.

Αντιπροσωπευτικά αποτελέσματα / προϊόντα

Τα πλέον αντιπροσωπευτικά αποτελέσματα / προϊόντα που προέκυψαν είναι:

- Το χαρτοφυλάκιο (portfolio) της εργασίας που περιγράφει τα στάδια ανάπτυξης της επιχείρησης και του προϊόντος.
- Οι αναφορές (reports) των μαθητών για τον τρόπο λειτουργίας των επιχειρήσεων που επισκέφτηκαν στα πλαίσια τους προγράμματος.
- Η ιστοσελίδα του προγράμματος που περιέχει πληροφορίες σχετικά με τα παραγόμενα αποτελέσματα αλλά και πλούσιο πολυμεσικό υλικό από τις δράσεις μας. <https://eyecomenius.wordpress.com/>
- Ο ιδιωτικός χώρος συζήτησης και επικοινωνίας του προγράμματος στο Facebook.
- Η παρουσία των αποτελεσμάτων μας στον Ευρωπαϊκό Κοινό Θησαυρό (European Shared Treasure).
- http://www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2011-1-FI1-COM06-06078
- Το υλικό της εργασίας μας (Εγγραφα, Παρουσιάσεις, Φωτογραφίες, Βίντεο, Αποκόμματα Εφημερίδων, Αφίσες, Φυλλάδια) στον αποθηκευτικό χώρο του σχολείου στο διαδίκτυο: https://drive.google.com/folderview?id=0B5JvVCJ_lKaAWC1tYldwX2Foa1U&usp=sharing

Σταυράκης Δημοσθένης



Πολυμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Φορέας:	Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων
Τίτλος Σχεδίου:	“The water around us”
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2011-2013)
Χώρες:	Ελλάδα, Πολωνία, Λιθουανία, Γαλλία, Ηνωμένο Βασίλειο και Πορτογαλία

Το Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων συμμετείχε με το ρόλο του συντονιστή στη σχολική σύμπραξη Comenius «Το νερό γύρω μας» 2011-13, που συνέδεσε τα σχολεία έξι ευρωπαϊκών χωρών (Ελλάδα, Πολωνία, Λιθουανία, Γαλλία, Ηνωμένο Βασίλειο και Πορτογαλία) με σκοπό να εξερευνήσουν και να προβάλλουν τη σημαντικότητα του νερού στη ζωή μας.

Κατά το σχολικό έτος 2010-11 με αφετηρία την εξέταση των υδάτινων πόρων που υπάρχουν στο στενό και το ευρύτερο περιβάλλον μας, την υπάρχουσα πανίδα και χλωρίδα, τις ανθρώπινες παρεμβάσεις και δραστηριότητες, προωθήσαμε τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης ως ένα σημαντικό θέμα της περιοχής και του πλανήτη μας και μια ξεχωριστή δυνατότητα να αυξήσουμε τα κίνητρα των μαθητών και των εκπαιδευτικών για διερευνητική μάθηση και ανάπτυξη δημιουργικότητας και πρωτοβουλιών.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2012-13 εστίασαμε στο νερό ως παράγοντα της ανθρώπινης δημιουργικότητας. Συνδέσαμε τα ιστορικά και λαογραφικά στοιχεία της ανθρώπινης ζωής σε σχέση με το νερό, όπως αυτά εκφράζονται μέσω των μύθων, των θρύλων, των παραδοσιακών τραγουδιών και χορών, της παραδοσιακής κουζίνας, της αρχιτεκτονικής, των παιχνιδιών και αθλημάτων και δημιουργήσαμε τα δικά μας έργα τέχνης και λογοτεχνίας. Μοιραστήκαμε με τους συνεργάτες μας τ' αποτελέσματα και προωθήσαμε την ενημέρωση για τη σημασία των υδάτινων πόρων και τους τρόπους χρήσης τους και τη διατήρηση της πολιτιστικής παράδοσης των λαών μας που συνδέεται με τους υδάτινους πόρους κάθε περιοχής.

Αναπτύξαμε περαιτέρω τη δημιουργικότητα και την καινοτομία και μοιραστήκαμε με τους εταίρους μας τις γνώσεις μας για τις ξένες γλώσσες και τα νέα τεχνολογικά και διδακτικά εργαλεία. Όχι μόνο οι μαθητές και οι δάσκαλοι του σχολείου, αλλά και η τοπική κοινωνία πληροφορήθηκε και εμπνεύστηκε από τις ενέργειές μας. Τα σπουδαιότερα αποτελέσματα και προϊόντα της συνεργασίας ήταν τα εξής: Τουριστικός οδηγός της κάθε περιοχής, ηχογράφηση πρωτότυπων και παραδοσιακών τραγουδιών σε κοινό CD, cook book με παραδοσιακές συνταγές, e-book με πρωτότυπες και παραδοσιακές ιστορίες, πλάνα μαθημάτων και εκπαιδευτικό υλικό (με θέμα το νερό και την αειφορία) πλήθος παρουσιάσεων, βίντεο, ταινιών, φυτολογίων, χαρτών, ηλεκτρονικών παιχνιδιών και έργων τέχνης.

Η σχολική ζωή έγινε πολύ ενδιαφέρουσα και η τοπική κοινωνία ανταποκρίθηκε θετικά και στάθηκε αρωγός στην υλοποίηση του προγράμματος.

Όλα τα αποτελέσματα είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του eTwinning:

<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p43020>

Τα σχολεία που συμμετείχαν στην σύμπραξη είναι:

- Δημοτικό Σχολείο Βλαχάτων Κεφαλληνίας (συντονιστικό)
 - Δημοτικό Σχολείο - Somonino - Pomorskie - Πολωνία
 - Δημοτικό Σχολείο - Acle - Norfolk - Ηνωμένο Βασίλειο
 - Δημοτικό Σχολείο Abadías - Figueira da Foz - Πορτογαλία
 - Δημοτικό Σχολείο - Kauno Vilijampolės - Λιθουανία
 - Δημοτικό Σχολείο - Lacoste - Collorgues - Γαλλία
- <https://www.youtube.com/watch?v=fXBmebpYsXA&feature=youtu.be>



Πολυμερείς Σχολικές Συμπράξεις

Φορέας:	Δημοτικό Σχολείο Αγίων Ομολογητών Κ.Α'
Τίτλος Σχεδίου:	"The European Classroom"
Διάρκεια Προγράμματος:	2009-2011
Συντονίστρια Κυπριακού Ιδρύματος:	Άντρη Κυριακίδου Σολομωνίδου
Επικοινωνία:	a.solo@cytanet.com.cy Ιστότοπος: http://european-classroom.eu
Χώρες προέλευσης των συνεργαζόμενων σχολείων:	Κύπρος, Φινλανδία, Νορβηγία, Γερμανία, Γαλλία και Τσεχία

*Each friend represents a world in us,
a world possibly not born until they arrive,
and it is only by this meeting that a new world is born.
May the journey of our mascots
help the children of our countries meet
so that a new world is born!*

Το Πρόγραμμα "The European Classroom" υπήρξε μια καταπληκτική ευκαιρία για τα παιδιά των σχολείων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα να «ταξιδέψουν» και να κατακτήσουν τον κόσμο.

Το ταξίδι άρχισε όταν τα παιδιά κάθε σχολείου αποφάσισαν ποια θα είναι η μασκότε που θα αντιπροσωπεύει το σχολείο τους. Στη συνέχεια μάζεψαν ιστορίες, εικόνες, τραγούδια, πληροφορίες για τη χώρα και την κουλτούρα τους και τα έβαλαν σε μια βαλίτσα. Η μασκότε μαζί με όλο της τον «θησαυρό», ξεκίνησε το ταξίδι στις χώρες των πέντε εταίρων.

Εκεί, μαζί με τα παιδιά των συνεργαζόμενων σχολείων, η μασκότε άνοιγε την βαλίτσα με τους θησαυρούς που κουβαλούσε, τους μοιραζόταν και ταυτόχρονα τους εμπλούτιζε. Τα παιδιά έρχονταν σε επαφή με την κουλτούρα των άλλων χωρών αλλά και είχαν μια καταπληκτική ευκαιρία να γνωρίσουν και να παρουσιάσουν τη δική τους. Οι εμπειρίες της κάθε μασκότε, μαζεμένες και φυλαγμένες με πολλή αγάπη μέσα στην παραμυθένια ταξιδιωτική τσάντα, γίνονταν και εμπειρίες των παιδιών. Μαζί με τις μασκότε οι μαθητές έφτιαξαν ιστορίες και παραμύθια, μαγειρικές με γεύσεις από τις έξι χώρες, ταινίες και τραγούδια, έπαιξαν παιχνίδια, ήρθαν σε επαφή με άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες και ανακάλυψαν το μεγάλο μυστικό: ότι μέσα από τη διαφορετικότητά μας, είμαστε όλοι ίδιοι!

Τα ταξίδια των έξι μασκότε παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα <http://european-classroom.eu>.



Συμπράξεις Comenius Regio

Φορέας:	Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής
Τίτλος Σχεδίου:	"The Youth Video Museums partnership: Recording traces of our subjective culture"
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2010-2012)
Χώρες:	Ελλάδα, Γερμανία

Το Πρόγραμμα

Το Πρόγραμμα «**Βιντεομουσεία: αποτυπώνοντας ίχνη της προσωπικής μας κουλτούρας**» εγκρίθηκε για τις χρονιές 2010-2011 & 2011-2012 στο πλαίσιο του **Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio** (2010-1-GR1-COM13-03741 1) και υλοποιήθηκε ανάμεσα σε δύο εκπαιδευτικές περιφέρειες, τη **Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατ. Αττικής** (Συντονιστής φορέας) και τη **Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Φρανκφούρτης** στη Γερμανία (**Staatliche Schulamt Frankfurt - SSAFFM**).

Τι είναι:



Το Πρόγραμμα «Βιντεομουσεία» είναι ένα πρόγραμμα για μαθητές και εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Ανατ. Αττικής που αξιοποιεί τεχνικές, κυρίως κινηματογράφησης, για να δώσει τη δυνατότητα στους νέους α) να επιλέξουν και να αποτυπώσουν στοιχεία της νεανικής τους κουλτούρας και β) να ανταλλάξουν αυτά τα στοιχεία με ανάλογα άλλων νέων. **Τι κάνουμε:**

Προσκαλούμε τους μαθητές, σε ομάδες, να επιλέξουν, αποτυπώσουν και παρουσιάσουν σε σύντομα βίντεο εκείνα τα θέματα **της προσωπικής τους κουλτούρας** που πιστεύουν ότι πρέπει να διασωθούν/διαφυλαχθούν σε ένα φανταστικό Μουσείο του μέλλοντος. Τα θέματα μπορεί να είναι τόσο από **το φυσικό** όσο και από **το ανθρωπογενές ή κοινωνικό περιβάλλον** τους και, τονίζεται ότι, πρέπει να είναι της ομάδας (όχι ατομικά). Το ερώτημα που συνήθως τίθεται είναι «αν θέλατε σαν ομάδα να δείξετε σε κάποιους στο μέλλον κάποια στοιχεία της προσωπικής κουλ-

τούρας που τα θεωρείτε σημαντικά σήμερα ποιά θα επιλέγατε;»

Η αποτύπωση των επιλεγμένων θεμάτων θα γίνει με **βίντεο μέγιστης διάρκειας 3 λεπτών και με τη μορφή ντοκιμαντέρ**. Τα βίντεο θα αποτελέσουν τα «εκθέματα» του «μουσείου της ομάδας» («βιντεοεκθέματα») άρα και του σχολείου.

Πώς επιλέγονται τα θέματα: Ειδικές τεχνικές /ασκήσεις με φωτογραφίες αλλά και εκπαιδευτικού δράματος χρησιμοποιούνται για την ανάδειξη των απόψεων της ομάδας και την τελική επιλογή του ή των θεμάτων που θα γίνουν «βιντεοεκθέματα» ενώ τονίζεται η διαφορά ενός **«Βιντεομουσείου μαθητών» vs ενός «Βιντεομουσείου ενηλίκων»**.

Οργάνωση και υλοποίηση

Η υλοποίηση γίνεται με την ανάπτυξη ενός **δικτύου συνεργασίας σχολείων** (σύμπραξη). Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν αποτελούν την **Παιδαγωγική Ομάδα** του δικτύου, οι κινηματογραφιστές που παρεμβαίνουν αποτελούν την **Καλλιτεχνική Ομάδα** ενώ τα οργανωτικά και τα παιδαγωγικά θέματα συντονίζονται και παρακολουθούνται από **Συντονιστική-Επιστημονική Ομάδα**. Οι **Φάσεις** είναι: Φάση Α: Επιμόρφωση (35 ώρες). Φάση Β: Εφαρμογή στα σχολεία και παρέμβαση εξωτερικού κινηματογραφιστή σε συνεργασία με

τον εκπαιδευτικό. Φάση Γ: Τακτική παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση. Φάση Δ: Φεστιβάλ παρουσίασης και αλληλεπίδρασης. Φάση Ε: Αξιολόγηση-Καταγραφή-Ανάρτηση όλων των βίντεο στην ιστοσελίδα

Η διεθνής συνεργασία και η ανταλλαγή

Η παραπάνω μεθοδολογία τηρήθηκε και στις δύο εκπαιδευτικές περιοχές Ανατ. Αττική και Φρανκφούρτη κατά το διάστημα 2010-2012. Κατά την εφαρμογή ενεπλάκησαν 17 Γυμνάσια-Λύκεια (13 στην Αν Αττική και 4 στη Φρανκφούρτη), 5 Δημοτικές αρχές στην Ελλάδα και 4 Επιστημονικές ενώσεις και ΜΚΟ και από τις δύο χώρες.

Στην Ελλάδα οι κύριοι συνεργαζόμενοι φορείς ήταν το Κέντρο ΚΑΡΠΟΣ και το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

Την πρώτη χρονιά τα «βιντεοεκθέματα» που δημιουργήσαν τα σχολεία παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν από μαθητές τοπικά (μόνο στη χώρα τους) σε φεστιβάλ και ημερίδες. Στην αρχή της δεύτερης χρονιάς, εκπαιδευτικοί και μαθητές ταξίδεψαν στην άλλη χώρα και δούλεψαν με ντόπιους μαθητές πάνω σε θέματα που αυτοί είχαν επιλέξει. Στο τέλος της δεύτερης χρονιάς όλα τα «βιντεοεκθέματα» παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν πάλι σε τοπικά Φεστιβάλ και στις δύο χώρες.

Όλα τα «βιντεοεκθέματα» είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα www.videomuseums.eu

Συνολικά έγιναν 4 **Φεστιβάλ** και στις δύο χώρες, εκδόθηκε ένα **βιβλίο** σε δύο γλώσσες με επιλεγμένα άρθρα, έγινε μια **διεθνής Συνδιάσκεψη** στην Αθήνα και το πρόγραμμα παρουσιάστηκε σε πολλές **ημερίδες** και **εκδηλώσεις** και στις δύο χώρες.

Η συνέχεια

Το Πρόγραμμα συνεχίστηκε και μετά την ολοκλήρωση της Σύμπραξης Comenius Regio. Στην Δ/ση Δευτεροβάθμιας Αν. Αττικής συνεχίζεται με το **Φεστιβάλ Βιντεομουσεία** που γίνεται κάθε Μάιο. Σχολεία που συμμετείχαν στο Regio συνέχισαν την ιδέα με άλλα σχολεία στο πλαίσιο **Σχολικών Συμπράξεων Comenius**. Επιπλέον, από την οργάνωση ΚΑΡΠΟΣ δημιουργήθηκε η πλατφόρμα **«η δική σου γνώμη...»** όπου σχολεία από όλη τη χώρα μπορούσαν να δουν επιλεγμένα «Βιντεομουσεία» που είχαν φτιαχτεί από άλλους μαθητές και να τα σχολιάσουν με συγκεκριμένα κριτήρια. Τη χρονιά 2013-2014 τα «Βιντεομουσεία» έγιναν **Πανελλήνιος Διαγωνισμός** που οργάνωθηκε από το Κέντρο ΚΑΡΠΟΣ με τελική παρουσίαση-βράβευση στο Ίδρυμα Κακογιάννη.

Πληρ.: www.videomuseums.eu, <http://dide-anatolatt.sch.gr>, www.karposontheweb.org



Συμπράξεις Comenius Regio

Τίτλος Σχεδίου:	Active Inclusion for Sustaining Communities
Διάρκεια Προγράμματος:	2011-2013
Συντονίστρια Κυπριακού Ιδρύματος:	Λεοντία Παυλίδου
Επικοινωνία:	leontiapavlidou@yahoo.com
Συμμετέχουσες Χώρες:	Κύπρος, Ηνωμένο Βασίλειο

31

Συμμετέχοντες Φορείς – Εκπαιδευτική Περιφέρεια Κύπρου:

- Επαρχιακό Γραφείο Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Λεμεσού/Τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης
- Δ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (ΚΑ)
- Κ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού
- Ομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικών Σχολείων Πόλης και Επαρχίας Λεμεσού

Συμμετέχοντες Φορείς – Εκπαιδευτική Περιφέρεια Ηνωμένου Βασιλείου

- Devon Children and Young Peoples Services
- Manor Primary School
- Tavistock Community Primary School
- Plymouth University

Η Περιφερειακή Σύμπραξη “Active Inclusion for Sustaining Communities” πραγματοποιήθηκε μεταξύ του Επαρχιακού Γραφείου Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού/Τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης στη Λεμεσό και του Devon Children and Young Peoples Services στο Ηνωμένο Βασίλειο. Σκοπός της σύμπραξης ήταν η σύγκριση των δομών και παιδαγωγικών μεθόδων των εκπαιδευτικών συστημάτων των δύο χωρών σε σχέση με την ενσωμάτωση μαθητών με αναπηρίες και η διερεύνηση των επιδράσεων της ενσωμάτωσης στην προσωπική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του προσωπικού των σχολείων, των μαθητών και των γονέων τους.

Για την επιστημονικά τεκμηριωμένη καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών και των γονέων των σχολείων που συμμετείχαν αξιοποιήθηκε το Index of Inclusion για τη διαμόρφωση των ερωτήσεων που συμπεριλήφθηκαν στα ερωτηματολόγια και στις συνεντεύξεις.

Τα πορίσματα του προγράμματος αυτού παρουσιάστηκαν σε διεθνή συνέδρια όπως

- European Education Research Association στο Cádiz, Ισπανία, Σεπτέμβριος, 2012
- British Education Research Association στο Manchester, Ηνωμένο Βασίλειο, Σεπτέμβριος, 2012
- American Education Research Association στο San Francisco, ΗΠΑ, Απρίλιος, 2013
- European Education Research Association στην Κωνσταντινούπολη, Τουρκία, Σεπτέμβριος, 2013
- British Education Research Association στο Sussex, Ηνωμένο Βασίλειο, Σεπτέμβριος, 2013

Παράλληλα οι δύο εκπαιδευτικές αρχές διοργάνωσαν συνέδρια και σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης στα οποία παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της διετούς συνεργασίας.



Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Εκπαιδευτικών (IST)

Δικαιούχος:	Γολικίδου Λεμονιά
Τίτλος Σχεδίου:	«Σεμινάριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής»
Διάρκεια Σχεδίου:	8 ημέρες (4-11/09/2013)
Χώρα:	Πορτογαλία

33

Το Σεπτέμβριο του 2013 εγκρίθηκε από το ΙΚΥ η συμμετοχή μου στο ευρωπαϊκό σεμινάριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στην πόλη Braga της Πορτογαλίας, οργανωμένο από τη Hands On Science, <http://www.hsci.info/>. Διδάσκω Πληροφορική 21 χρόνια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και από το 2005 εμπλέκομαι σε έργα eTwinning, έχω συντονίσει ένα έργο Comenius (2009-2011) και συντονίζω για το ίδρυμά μου ένα έργο Erasmus+ (2014-2016).

Παρακολουθώντας τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης και καθώς η ρομποτική έχει απασχολήσει τα τελευταία χρόνια την εκπαιδευτική κοινότητα με τις εφαρμογές της, στα πλαίσια του μαθήματος της Πληροφορικής, αιτήθηκα τη συμμετοχή μου στο εν λόγω ευρωπαϊκό σεμινάριο Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης Comenius. Στο σεμινάριο συμμετείχαν 6 καθηγητές Πληροφορικής (4 Έλληνες, 1 Τούρκος, 1 Σουηδός), εκ των οποίων η μια ελληνίδα συνάδελφος συμπτωματικά είχε συνεργαστεί σε έργο Comenius με ένα σχολείο της πορτογαλικής πόλης, οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής του οποίου συναντήθηκαν πολλές φορές μαζί μας, κάνοντας ακόμη πιο ευχάριστη τη διαμονή μας.

Το σεμινάριο ήταν εργαστηριακά προσανατολισμένο, γεγονός που αύξανε το ενδιαφέρον παρακολούθησής του. Ήταν ανοικτό και σε καθηγητές Πληροφορικής του σχολείου που μας διέθετε το εργαστήριό του, με τους οποίους η επικοινωνία και η ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών, που ξεκίνησε τότε, συνεχίζεται ακόμη.

Το δίκτυο «**Hands On Science**»-ένα δίκτυο ιδρυμάτων και Πανεπιστημίων, που στόχο έχουν την ανάπτυξη των επιστημών στην εκπαίδευση και κυρίως της Ρομποτικής- υποστηρίζει ότι η συμμετοχή και η εμπλοκή είναι το κλειδί για την πνευματική ανάπτυξη και ακριβώς αυτό κάνει μέσα από αυτό το σεμινάριο. Επιπλέον:

- συγκεντρώνει ομάδες εκπαιδευτικών από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες δίνοντας τους την ευκαιρία να εστιάσουν και να πειραματιστούν με εμπειρογνώμονες, οι οποίοι μιλούν την ίδια επιστημονική γλώσσα
- δίνει την πινελιά της παιγνιώδους μάθησης καθώς η Ρομποτική κάνει τη μάθηση ελκυστική, επειδή επιτυγχάνει συγκεκριμένα απτά αποτελέσματα και προσθέτει κίνηση στα εν λόγω αποτελέσματα
- ενισχύει τη σύζευξη μεταξύ σχολείου και εργασίας και την ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητα για τους μαθητές για να πετύχουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία

Ο πρόεδρος της **Hands On Science**, καθηγητής Φυσικής στο Πανεπιστήμιο του MINHO στο τμήμα Φυσικής, Manuel Filipe Costa αποτέλεσε για μένα το υπόδειγμα μέντορα, ο οποίος ανιδιοτελώς πρόσφερε τις υπηρεσίες του και τις γνώσεις του, προάγοντας αδιάκοπα την επιστήμη στην εκπαίδευση.

Μου παραχώρησε ένα kit Lego Mindstorm ώστε να ξεκινήσω άμεσα την εμπλοκή των μαθητών μου με την επιστροφή μου στην κατασκευή και τον προγραμματισμό ρομπότ. Αποτέλεσμα και η μετέπειτα συνεργασία μου με το Ευγενίδειο Ίδρυμα στο πρόγραμμα **Hydrobot**, ένα πρόγραμμα τηλεκατευθυνόμενου οχήματος.

Τον Ιούλιο του 2014, μετά από παραίτηση του ίδιου καθηγητή συμμετείχα -μαζί με τη συνάδελφο από το ίδιο σεμινάριο- στο 11^ο Διεθνές Συνέδριο της **Hands On Science** http://www.hsci.info/BOOKLET_HSCI2014.pdf στο Αβέιρο της Πορτογαλίας, στο οποίο, μεταξύ άλλων, είχα και την τιμή να γνωρίσω από κοντά και να

συνομιλήσω με επιστήμονες τους οποίους είχα χρησιμοποιήσει ως βιβλιογραφική αναφορά στην μεταπτυχιακή διπλωματική μου εργασία.

Η πραγματική μοναδική εμπειρία του σεμιναρίου εμπλουτίστηκε και με την εμπειρία του ταξιδιού σε μια όμορφη χώρα με ευγενικούς ανθρώπους, με εκλεκτό φαγητό και κρασί Πόρτο, επισκέψεις σε αξιοθέατα και πολιτιστικά σημεία, παρακολούθηση καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων και γαστρονομικές περιπλανήσεις.

Από τις ημέρες εκείνες της Braga κρατώ ακόμη την γνωριμία μου με σπουδαίους ανθρώπους και επιστήμονες, την ατμόσφαιρα μάθησης και δημιουργίας και το όραμα να προσφέρουν στους μαθητές κίνητρο για μάθηση. Πραγματικά νοιώθω πολύ τυχερή που έζησα αυτή την εμπειρία και ευχαριστώ το ΙΚΥ για την ευκαιρία γιατί τα οφέλη για μένα ήταν πολλαπλά και με διάρκεια στο χρόνο.



Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Εκπαιδευτικών (IST)

Δικαιούχος:	Μελισή Παρασκευή
Τίτλος Σχεδίου:	«Υπαίθρια Εκπαίδευση, Ιδιότητες Πεδίου και Εγκαταστάσεις Υπαίθριας Μάθησης»
Διάρκεια Σχεδίου:	6 ημέρες (10-15 Ιουνίου 2013)
Επιμορφωτικό Ίδρυμα:	Cursus Iceland
Χώρα:	Ισλανδία

35

Το σεμινάριο απαρτιζόταν από διαλέξεις, εργαστήρια, επισκέψεις στο πεδίο, παρατήρηση, «χειροπιαστή» μάθηση, συζητήσεις, εργασίες, φυσική δραστηριότητα, παιχνίδια καθώς επίσης και κοινωνικές δραστηριότητες και ανταλλαγή απόψεων. Στην πρωινή συνεδρία πραγματοποιήθηκαν διαλέξεις σε εσωτερικό χώρο, εργασίες και συζητήσεις βάσει θεωριών, σωστών πρακτικών και παραδείγματα Υπαίθριας Εκπαίδευσης στο πεδίο. Η απογευματινή συνεδρία χαρακτηριζόταν από εργαστήρια σε εξωτερικούς χώρους, «χειροπιαστή» μάθηση, παρατήρηση, και δραστηριότητες κατά τις οποίες η πληροφορία από το πρωινό μέρος γινόταν εμπειρία, δημιουργώντας ένα περιβάλλον κατανόησης και εμπέδωσης, καθιστώντας μας ικανούς να λειτουργήσουμε με τα εργαλεία και τα μέσα που μας παρέχονταν.

Δεν μπορούσα να φανταστώ πόσο ένα σεμινάριο μιας εβδομάδας μπορεί να επιφέρει τέτοια επίδραση στον άνθρωπο, σαν δάσκαλο και σαν άτομο. Μοντέλο σε όλα του, ως προς: τη σύλληψη / ιδέα / θέμα σεμιναρίου, το θεωρητικό μέρος με ομιλητές / δασκάλους ζωντανά παραδείγματα κινητοποίησης σώματος και νου, την εφαρμογή προτάσεων με βιωματική προσέγγιση σε απόλυτο βαθμό, καθόλου στείρο, καθόλου τυποποιημένο. Πήρε μορφή και υπόσταση σύμφωνα με τη δυναμική των συμμετεχόντων, τηρώντας αυτά που ανακοίνω-νε και εφαρμόζοντας αρμονικά αυτά που κήρυττε.

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας κατάρτισης (Ιούνιος 2013) ακολούθησε μετακίνησή μου σε άλλο σχολείο / νησί των Κυκλάδων, δυσπρόσιτο επίσης, στο Γυμνάσιο Τ.Λ. Αμοργού, για μια μόνο σχολική χρονιά και η φετινή σχολική χρονιά με βρίσκει με Οργανική θέση στο ΕΠΑΛ Θήρας. Μαζί με τα αρνητικά των πολλαπλών μετακινήσεων, εντοπίζω τα θετικά: μου δόθηκε η ευκαιρία να μεταφέρω με τον αποδοτικότερο τρόπο ερεθίσματα / ιδέες / εμπειρίες / γνώσεις από την Επιμόρφωση αυτή.

Στα 2 τελευταία σχολεία, έχουμε εμπλέξει τοπικούς φορείς για τη δημιουργία ή βελτίωση εγκαταστάσεων υπαίθριας εκπαίδευσης και επιδιώκουμε την επαφή με την τοπική κοινωνία για επισκέψεις στο πεδίο, βοήθεια στις εγκαταστάσεις, διευκόλυνση οικονομική, χωροταξική, κλπ.

Συγκεκριμένα ενδεικτικά παραδείγματα:

Φολέγανδρος: 2 καινούρια, σύγχρονα γήπεδα τένις / βόλει / μπάσκετ (Δήμος & Σύλλογος Γονέων)

Αμοργός: Επισκευή γηπέδων στο χώρο του σχολείου, ανάπλαση εξωτερικών χώρων (Δωρεές)

Σε προσωπικό επίπεδο, οι δραστηριότητες που επιδιώκω να αναλαμβάνω παράλληλα με το γνωστικό μου αντικείμενο, την Αγγλική Γλώσσα, όπως Περιβαλλοντικά προγράμματα ή προγράμματα Αγωγής Υγείας, περίπατοι, ημερήσιες ή πολυήμερες εκδρομές, επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος, ενδοσχολική διδασκαλία σε Διαθεματικό πλαίσιο, Ερευνητικές Εργασίες ('Project') και σχεδιασμός Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, σχεδιάζονται και δομούνται λαμβάνοντας υπόψιν τις αρχές της Υπαίθριας Εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα ενδεικτικά παραδείγματα:

Φολέγανδρος: Λόγω της συχνής επαφής μας, γνωρίζω πως συνεχίζουν ωραίες υπαίθριες δράσεις.

Αμοργός: *eTwinning+:* What Grows in Dry Lands Around the Mediterranean Sea, *Περ/κή Εκπ/ση:* Σπόροι Ζωής, Συνεργασία με την ομάδα Velanidia Foundation με σποροσυλλογή και φύτευση της Αρχαίας Βελανιδιάς υπό εξαφάνιση στην Αμοργό (με μεγάλη επιτυχία), 4ημερη εκδρομή Περ/κής ομάδας στην Αττική, 7ήμερη εκδρομή Β' Λυκείου στη Θεσ/κη.

Θήρα: *eTwinning:* On a Tasty European Trail, *Περ/κή Εκπ/ση:* Γίνομαι Εναλλακτικός Τουρίστας στον Τόπο μου, *Ερευνητική Εργασία:* Αθλητισμός στη Σαντορίνη: Σκηνή & Παρασκηνία.

Επιπροσθέτως, συνεχίζουμε τη συνεργασία με το φορέα που διοργάνωσε το σεμινάριο και την επικοινωνία με τους καθηγητές που γνωρίσαμε στα πλαίσια της κατάρτισης μέσω κλειστών ομάδων κοινωνικής και επαγγελματικής δικτύωσης για ανατροφοδότηση, συμβουλές, κατευθυντήριες γραμμές, εφαρμογές, παραδείγματα, αξιολόγηση.

Υπάρχει επιθυμία συγκρότησης μιας νέας Σχολικής Σύμπραξης, στα πλαίσια του Erasmus+ πια, με σχετικό θέμα, με σχολεία στα οποία υπηρετούν κάποιοι από τους συμμετέχοντες στη δράση Υπαίθριας Εκπαίδευσης ή / και με σχολεία της Ισλανδίας αλλά με την συνεχή αλλαγή σχολείων και την αλλαγή όλου του πλαισίου του Erasmus+, δεν τα έχουμε καταφέρει ακόμα.



Ενδούπηρειακή Κατάρτιση Εκπαιδευτικών (IST)

Δικαιούχος:	Χρήστος Αργυρού, Φιλολόγος – Υποστηρικτής Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Ιστορίας, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
Τίτλος Σεμιναρίου:	“One week course for teachers of history at secondary level”

Η συμμετοχή μου σε επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας μίας εβδομάδας (3 – 10 Ιουλίου 2011), το οποίο απευθυνόταν σε Ευρωπαίους καθηγητές Ιστορίας Μέσης Εκπαίδευσης και διοργανώθηκε από το βρετανικό οργανισμό International Study Programmes στο Cheltenham της Αγγλίας, αποτέλεσε μοναδική ευκαιρία για διεύρυνση των εμπειριών μου και για την επαγγελματική μου ανάπτυξη. Μέσα από σειρά διαλέξεων ενημερωθήκαμε εκτενώς για το εκπαιδευτικό σύστημα και τα αναλυτικά προγράμματα Ιστορίας στο Ηνωμένο Βασίλειο. Δόθηκαν αρκετές πληροφορίες για τη θέση της Ιστορίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τα εθνικά επίπεδα, το σύστημα αξιολόγησης και τη διδακτική μεθοδολογία του μαθήματος, ενώ παράλληλα παρουσιάστηκαν δείγματα σχολικών εγχειριδίων και εκπαιδευτικού υλικού. Επιπλέον, δουλεύοντας εργαστηριακά εφαρμόσαμε ποικίλες διδακτικές τεχνικές και συγκρίναμε το περιεχόμενο και τη διδακτική μεθοδολογία της Βρετανίας με αυτές των χωρών μας. Είχαμε, ακόμη, την ευκαιρία να επισκεφθούμε σχολεία, στα οποία παρακολουθήσαμε μαθήματα και ποικίλες διδακτικές προτάσεις από Άγγλους συναδέλφους μας. Τέλος, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές σε αρχαιολογικούς χώρους και μνημεία του Gloucestershire και της Νότιας Ουαλίας, στα οποία συζητήθηκαν τρόποι εκπαιδευτικών εφαρμογών τους στο μάθημα της ιστορίας, καθώς και σε μουσεία και πινακοθήκες, στα οποία παρουσιάστηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα και μουσειοσκευές.



Βοηθός Εκπαιδευτικός Comenius

Δικαιούχος:	Λαμπαδαρίου Ηρακλής
Διάρκεια Σχεδίου:	108 ημέρες / 15 εβδομάδες και 2 ημέρες (2011)
Χώρα:	Σλοβακία

Κατά τη διάρκεια της θητείας μου ως Βοηθός Comenius κατάφερα να υλοποιήσω περισσότερα από 20 εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις στα οποία οι μαθητές που συμμετείχαν ήταν ενθουσιασμένοι και χαρούμενοι, έχοντας αποκτήσει γνώσεις και κατανοήσει καλύτερα διάφορα ζητήματα που τους αφορούν και επηρεάζουν άμεσα την καθημερινότητά τους. Αυτός ήταν ο βασικότερος στόχος μου πριν αλλά και κατά τη διάρκεια της θητείας μου. Επίσης, η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και η γνωριμία με τον Ελληνικό Πολιτισμό επιτεύχθηκε σ' ένα μεγάλο βαθμό και είμαι ιδιαίτερα ευτυχής γι' αυτό.

Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία ότι μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος κατανόησα καλύτερα το πώς λειτουργούν τα ευρωπαϊκά προγράμματα, αισθάνθηκα μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στις ικανότητές μου, έμαθα αρκετά για τη συμπεριφορά εντός της σχολικής αίθουσας και βελτίωσα τις διδακτικές μεθόδους που έμαθα κατά τη διάρκεια των σπουδών μου.

Από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που σχεδίασα, ξεχωρίζω το “Europe Day in a Primary School in Slovakia” (<http://europe-day.blogspot.com/>) στο οποίο συμμετείχαν οι μαθητές από όλες τις τάξεις του σχολείου, μέσα από 10 διαφορετικές δράσεις. Επίσης, πολύ σημαντικό για την κατανόηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και την ενημέρωση γύρω από την πολιτιστική κληρονομιά της γηραιάς ηπείρου υπήρξε το πρόγραμμα “European Week” (<http://euweek.blogspot.gr/>) με διάρκεια μιας εβδομάδας και τη συμμετοχή των περισσότερων μαθητών του σχολείου. Τέλος, το πρόγραμμα “Fairy-tell me in English” (<http://fairy-tell-me-in-english.blogspot.com/>) βοήθησε αρκετά τους μαθητές τόσο στη βελτίωση της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας τους στα αγγλικά, όσο και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με καίρια ζητήματα που απασχολούν τους ευρωπαίους πολίτες.

Ιστοχώρος προγράμματος: <https://sites.google.com/site/lamirakliscask>



Βοηθός Εκπαιδευτικός Comenius

Δικαιούχος:	Μαργαρώνη Μαίρη
Διάρκεια Σχεδίου:	33 εβδομάδες και 5 ημέρες (2010-2011)
Χώρα:	Βρυξέλλες

39

Α. Σύνοψη περιγραφή της τοποθέτησης στο 1^ο Ευρωπαϊκό Σχολείο Βρυξελλών – Καθήκοντα:

1. Διδασκαλία ιστορίας στην αγγλική, τη γαλλική και τη γερμανική γλώσσα σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου (11-18 χρόνων).
2. Διδασκαλία γερμανικής γλώσσας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (Special Education Needs Pupils).
3. Βοηθητική διδασκαλία στην ολλανδική γλώσσα σε μαθητές που χρειάζονταν επιπρόσθετη βοήθεια.
4. Βοηθητική διδασκαλία εντός της σχολικής τάξης και εκτός σε μαθητές με βαριές μαθησιακές δυσκολίες (classroom assistant).

Β. Συναισθήματα / εμπειρίες / δεξιότητες που αποκόμισα

1. Εργασία σε ένα ευρωπαϊκό, πολυπολυγλωσσικό και πολυπολιτισμικό σχολείο, όπου μου προσφέρθηκαν πολλές δυνατότητες να εξασκήσω σχεδόν όλες τις ειδικότητες που είχα σπουδάσει (Ιστορία, Γερμανικά, Ειδική Αγωγή) σε διάφορες βαθμίδες (Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο).
2. Γνωριμία καινοτόμων μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας.
3. Συνδυασμός διδασκαλίας και ερευνητικής δραστηριότητας. Πρωτοβουλία ανάληψης πολλών επιμέρους ερευνών-δράσεων.
4. Βελτίωση γλωσσών που ήδη κατείχα σε υψηλό επίπεδο: αγγλική, γαλλική, γερμανική, ολλανδική.

Γ. Αντίκτυπος της τοποθέτησης μου ως βοηθός εκπαιδευτικός Comenius στην εξέλιξη της επαγγελματικής μου πορείας

1. Μία εβδομάδα μετά την έναρξή μου ως βοηθός εκπαιδευτικός στο σχολείο, το ίδιο το σχολείο μου πρόσφερε και επιπρόσθετη εργασιακή σύμβαση ως ειδική παιδαγωγό (27.09.2010 - 07.07.2011) με καθήκοντα επιπρόσθετης και ειδικής εκπαίδευσης ενός μαθητή στο φάσμα του αυτισμού στην εξατομικευμένη διδασκαλία Αγγλικών και στην παράλληλη στήριξη στην Ιστορία, την Πληροφορική, την Αισθητική Αγωγή και την Βιολογία. Επίσης, μου πρότεινε να παραμείνω με σύμβαση ως ωρομίσθια ειδική παιδαγωγός για τις επόμενες σχολικές χρονιές για την κάλυψη αναγκών του σχολείου που δεν καλύπτονταν από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς από τις διάφορες χώρες της ΕΕ. Για προσωπικούς λόγους δεν μπορούσα να παραμείνω στις Βρυξέλλες πέραν του ενός έτους.
2. Αξιοποίηση της εκπαιδευτικής μου εμπειρίας στο ευρωπαϊκό σχολείο στον χώρο της έρευνας, της συμμετοχής μου σε σημαντικά συνέδρια (πανελληνίας και διεθνούς εμβέλειας) και σε δημοσιεύσεις (βλ. επισυναπτόμενα):
 - 2.1. «Η χρήση θεατροπαιδαγωγικών πρακτικών στο μάθημα της ξένης γλώσσας: συμβολή σε ζητήματα ποιοτικής διδασκαλίας στη σχολική τάξη»: ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.) με θέμα: «Παιδεία κάλλιστον εστί κτήμα βροτοίς: Ανθρωπιστικές και θετικές επιστήμες: θεωρία και πράξη». Διοργάνωση: ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ., Μαρμάσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, 5-7 Οκτωβρίου 2012 (σε συνηργασία με την Ελένη Κούβαρη).

- 2.2. «Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς ειδικές (εκπαιδευτικές) ανάγκες στο 1ο Ευρωπαϊκό Σχολείο Βρυξελλών. Πρακτικές εφαρμογές μιας ισότιμης εκπαιδευτικής φιλοσοφίας»: ανακοίνωση στο 14ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες: μία Πρόκληση για το Σχολείο και την Κοινωνία». Διοργάνωση: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Παράρτημα Μακεδονίας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Παιδαγωγική Εταιρεία Ειδικής Αγωγής Ελλάδος, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και Παράρτημα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στη Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκεμβρίου 2011.
- 2.3. "The Role of Comenius Assistant in a multicultural and multilingual School: The Case of the 1st European School of Brussels": ανακοίνωση στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση/COMENIUS με θέμα: «European Educational Programme Lifelong Learning Programme/Comenius "Comenius Assistants & Host Schools" (Induction Course for Assistants and Host Schools)». Διοργάνωση: Ministry of Education Life Long Learning and Religious Affairs – State Scholarships Foundation – Directorate for Special Programmes and International Scholarships – Unit European Union Programmes (Αθήνα, 24 Νοεμβρίου 2011).
3. Συμβολή στη μετέπειτα ενσωμάτωσή μου σε ερευνητική ομάδα που αφορά ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και δημοκρατικής εκπαίδευσης ως συντονίστρια, στη λήψη χρηματοδότησης για συμμετοχή μου σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Κύπρο, στην επιλογή μου σε γλωσσοπαιδαγωγικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.



Βοηθός Εκπαιδευτικός Comenius

Δικαιούχος:

Πολυκάρπου Ευτυχία,
Μελλοντική Εκπαιδευτικός Ειδικής Εκπαίδευσης

41

Κατά το σχολικό έτος 2010-11 είχα τοποθετηθεί ως βοηθός εκπαιδευτικός σε δημοτικό σχολείο στη Δανία. Είχα περάσει έτσι 9 περίπου μήνες στην πόλη Vejle και πιο συγκεκριμένα, στο χωριό Hojen. Η πόλη ήταν μικρή και ζεστή, οι συνάδελφοι πρόθυμοι, τα παιδιά εύθυμα, γλυκά και με όρεξη για μάθηση.

Οι τέχνες (συμπεριλαμβανομένων και των γαστρονομικών), η γυμναστική, τα αγγλικά και τα μαθηματικά ήταν τα θέματα που δίδασκα σε συνεργασία με τον υπεύθυνο κάθε φορά δάσκαλο. Συμμετείχα, επίσης, σε εργασίες της 5^{ης} τάξης που γίνονταν σε συνεργασία με τη Φινλανδία και σε διάφορες ενδοσχολικές παρουσιάσεις, ενώ διασκέδαζα πολύ προσπαθώντας να μάθω από τα παιδιά δανέζικα!

Ο ρόλος μου ήταν σημαντικός και άμεσα συνδεδεμένος με την καθημερινή λειτουργία του σχολείου, ενώ η ευθύνη του ειδικού τμήματος μεταναστών που μου ανατέθηκε από το διευθυντή του σχολείου υπήρξε πηγή πολύτιμης γνώσης και εμπειριών. Γνώρισα ανθρώπους ξεχωριστούς... ήρθα σε επαφή με όλες τις χώρες της Ευρώπης...κράτησα επαφή και έφτιαξα μια νέα μεγάλη, πανευρωπαϊκή οικογένεια.

Μου έκαναν εντύπωση ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη που είχαν καλλιεργηθεί μεταξύ των μελών του προσωπικού του σχολείου αλλά και οι φιλικές σχέσεις που είχαν αναπτυχθεί μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, χωρίς να χάνεται ο έλεγχος και η πειθαρχία.

Η όλη εμπειρία μου φάνηκε σαν ένα παραμύθι! Κλείνω με ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους αυτούς που μας χάρισαν το μελάνι για να γράψουμε το παραμύθι!



Σχολείο Υποδοχής Βοηθών Εκπαιδευτικών Comenius

Φορέας:	Γυμνάσιο Αραβησσού, Νομού Πέλλας
Δράση:	Υποδοχή Βοηθών Εκπαιδευτικών Comenius
Διάρκεια Σχεδίου:	18 εβδομάδες (2014)
Χώρες:	Φινλανδία

Η εμπειρία μου ως μέντορας σε μελλοντικούς Βοηθούς Εκπαιδευτικούς Comenius

Από το 2006 έως και το 2014 είχα την ευκαιρία να φιλοξενήσω σε σχολεία του Νομού Πέλλας επτά βοηθούς εκπαιδευτικούς από τη Λιθουανία, τη Γαλλία, την Πολωνία, την Εσθονία, τη Βουλγαρία και τη Φινλανδία.

Η συνεργασία μας με νέους καθηγητές από διάφορα κράτη της Ε.Ε. υπήρξε ωφέλιμη και εποικοδομητική για τους ίδιους τους μέντορες, τους μαθητές, το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και το ίδιο το σχολείο τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

Πρώτα απ' όλα, η ένταξη των βοηθών καθηγητών στα σχολεία μας εισήγαγε τον θεσμό του Μέντορα στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα ανοίγοντας τον δρόμο σε μια συστηματική και μόνιμη αξιοποίηση των τελειόφοιτων εκπαιδευτικών στα σχολεία μας.

Έτσι, πέρα από τη δυνατότητα εξάσκησης που δόθηκε στους βοηθούς καθηγητές/δασκάλους από την Ε.Ε., η σχολική κοινότητα εμπλουτίστηκε επιστημονικά, κοινωνικά και διαπολιτισμικά από την παρουσία νεαρών και δημιουργικών ευρωπαίων συμπολιτών μας με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς αλλά και τα μέλη της τοπικής κοινωνίας συνεργάστηκαν, ανταλλάξαν απόψεις και εμπειρίες, ανέπτυξαν φιλικούς δεσμούς που διαρκούν έως και σήμερα.

Για τους μαθητές, το κέρδος ήταν άμεσο και τα αποτελέσματα ορατά: οι βοηθοί καθηγητές, στην πλειοψηφία τους νεαρής ηλικίας, κέντρισαν το ενδιαφέρον τους με τις νέες προτεινόμενες μεθόδους διδασκαλίας, τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην τάξη και τις καινοτόμες δράσεις που είχαν την ευκαιρία να εφαρμόσουν. Ταυτόχρονα, το ζωντανό ενδιαφέρον τους για την Γλώσσα και τον Πολιτισμό μας γέμισε με περηφάνεια τους μαθητές μας δίνοντάς τους κίνητρο να μάθουν λεπτομέρειες γύρω από την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, την Ιστορία και τη Φιλοσοφία. Ταυτόχρονα, τους βοήθησε να κάνουν πρακτική εξάσκηση των Ξένων Γλωσσών προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί τους. Έτσι, πέρα από τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν, ανέπτυξαν διαπολιτισμικές δεξιότητες και μια ενεργή ευρωπαϊκή πολιτιότητα ενώ ταυτόχρονα άνοιξαν τους ορίζοντές τους πέρα από τα σύνορα της χώρας για τα μελλοντικά τους σχέδια.

Η εκπαιδευτική κοινότητα επωφελήθηκε τα μέγιστα από την παρουσία των βοηθών καθηγητών. Πέρα από την επαφή με νέα εκπαιδευτικά συστήματα, καλές πρακτικές και πρωτοποριακές ιδέες διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί μας είχαν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν τις ξένες γλώσσες τους, να διδάξουν και να καθοδηγήσουν τους νεαρούς ασκούμενους εμβαθύνοντας έτσι και τις δικές τους τις γνώσεις και να λειτουργήσουν σε ένα διαπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον αυξάνοντας το ενδιαφέρον των μαθητών τους.

Παρομοίως, η σχολική κοινότητα εμπλουτίστηκε διαπολιτισμικά και γνωστικά ανοίγοντας τις πύλες της στην διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα μέσω διαδικτυακών προγραμμάτων και δράσεων που διενεργήθηκαν από τους μαθητές, τους καθηγητές και τους βοηθούς.

Τέλος, η τοπική κοινωνία ανέδειξε την ιστορία και την παράδοσή της, απέδειξε έμπρακτα την διαχρονικότητα της ελληνικής φιλοξενίας και εμπλουτίστηκε με διαπολιτισμικά στοιχεία τα οποία προσέθεταν κάθε φορά με την παρουσία, τη δράση και το μεράκι τους οι εκάστοτε βοηθοί μας.

Ενέ Χριστίνα, Διευθύντρια Γυμνασίου Αραβησσού Νομού Πέλλας



Σχολείο Υποδοχής Βοηθών Εκπαιδευτικών Comenius

Φορέας:	Ελληνογαλλική Σχολή Πειραιά “Saint-Paul”
Δράση:	Υποδοχή Βοηθών Εκπαιδευτικών Comenius
Διάρκεια Σχεδίου:	30 εβδομάδες (2013)
Χώρες:	Γαλλία

Η υποδοχή Βοηθών Εκπαιδευτικών Comenius είναι κατά γενικό κανόνα επωφελής τόσο για τον μέντορα, για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της Σχολής και κυρίως τους μαθητές, αλλά και για τον ίδιο τον εκπαιδευτικό βοηθό.

Πρόκειται για μία εξαιρετική εμπειρία που λειτουργεί και ωφελεί σε πολλά επίπεδα που συνοψίζονται στα ακόλουθα σημεία:

1. Ως μέντορας εκπαιδευτικός ήμουν καθημερινά σε επαφή με την γλωσσική, πολιτιστική και πολιτισμική ετερότητα και συνεργαζόμουν καρποφόρα με τους τρεις αλλοδαπούς βοηθούς εκπαιδευτικούς, αφού τις εκπαίδευα και εκπαιδευόμουν. Εξασκούσα καθημερινά τη Γαλλική γλώσσα και εμπλουτίζομουν σε γνώσεις και νέες ιδέες. Έκανα εξαιρετικές φίλες με δύο από τις οποίες συνεχίζω, η οικογένειά μου και εγώ, μέχρι σήμερα να έχουμε φιλικές και κοινωνικές επαφές. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί της Σχολής αγκάλιασαν πραγματικά τις περισσότερες εκπαιδευτικούς και προσπαθούσαν να μιλούν τη γλώσσα τους, έστω και εάν δεν ήταν καθηγητές Γαλλικής, και να τις διευκολύνουν στη διαμονή τους καθώς και στη γνωριμία και την ανακάλυψη του «νέου» ανθρώπινου δυναμικού, του «διαφορετικού» χώρου και τρόπου ζωής. Κάποιοι δε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας άρχισαν να μαθαίνουν γαλλικά μαζί τους και έμειναν ιδιαίτερα ευχαριστημένοι από αυτού του είδους την γλωσσικο-κοινωνική και πολιτιστική επικοινωνία και ανταλλαγή.
2. Τα ίδια περίπου οφέλη είχαν και οι μαθητές οι οποίοι τουλάχιστον το πρώτο τρίμηνο προσπαθούσαν να εκφραστούν στα γαλλικά ώστε να συνεννοηθούν με τον καλύτερο τρόπο μαζί τους. Η χρήση λοιπόν της γλώσσας δεν γινόταν μόνο για την εκμάθηση σε καταστάσεις προσομοίωσης στην σχολική τάξη, αλλά καθημερινά και παντού στο σχολικό χώρο, στους εκπαιδευτικούς περιπάτους, τις εκδρομές καθώς και τις πολιτιστικές εκδηλώσεις που προετοίμασαν μαζί τους. Αξίζει ιδιαίτερα να σημειωθεί η μεγάλη γαλλική εκδήλωση για τα 120 χρόνια από την ίδρυση του σχολείου και διάφορες συμμετοχές σε διεθνείς διαγωνισμούς οι οποίες προετοιμάστηκαν κατά ένα μέρος και με την βοήθεια των βοηθών εκπαιδευτικών Comenius.
3. Όσο για τα οφέλη του βοηθού εκπαιδευτικού είναι πολλαπλά. Οι βοηθοί εκπαιδευτικοί Comenius ανάπτυξαν γλωσσικές, παιδαγωγικές, διδακτικές και πολιτιστικές δεξιότητες στη διδασκαλία της Γαλλικής σε ξενόγλωσση τάξη.

Δεύτερον, η απόκτηση προχωρημένων γλωσσικών δεξιοτήτων στη διοικητική και επίσημη αλληλογραφία, στην ανάλυση λογοτεχνικού κειμένου, κλπ. ήταν εκ μέρους τους ουσιαστική και αποτελεσματική. Σημαντικό όφελος για τους βοηθούς εκπαιδευτικούς ήταν ή εκμάθηση σε αρκετά καλό βαθμό της ελληνικής γλώσσας, η πολλή καλή γνώση της γεω-πολιτιστικής και ιστορικής ελληνικής κληρονομιάς, η ελληνική ζεστή φιλοξενία καθώς και νοοτροπία. Εντός ή εκτός σχολικού περιβάλλοντος, έκαναν εκπαιδευτικά ταξίδια, γνωριμίες, φίλιες, αφού οι κοινωνικές τους συναναστροφές συνεχιζόταν συχνά και εκτός εργασιακού χώρου.

Οι βοηθοί εκπαιδευτικοί Comenius που εργάστηκαν για δέκα μήνες η κάθε μία ήταν τρεις, μία Βελγίδα και δύο Γαλλίδες. Η Βελγίδα κα. Alexia Tsirtsidou, ελληνικής καταγωγής, παρέμεινε στην Ελλάδα και αυτή τη στιγμή

εργάζεται ως καθηγήτρια στο Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών. Οι δύο Γαλλίδες ήταν οι κυρίες Léa Fanget και Laura Guittet.

Ανεκτίμητη, αφού ήταν εξαιρετική, η εμπειρία συνεργασίας με τους βοηθούς εκπαιδευτικούς Comenius.

Βουλγαρίδης Κωνσταντίνος, Καθηγητής Γαλλικής ΠΕ 05, Μέντορας

45



E

R



S

M

A

U

S



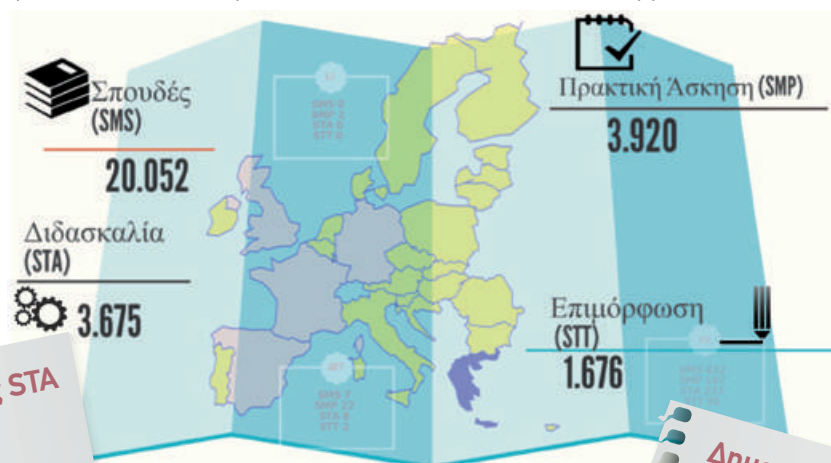
ERASMUS - ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Πρόγραμμα Erasmus έδωσε την ευκαιρία σε φοιτητές, καθηγητές και προσωπικό Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης να μετακινηθούν στην Ευρώπη για να σπουδάσουν, να κάνουν πρακτική άσκηση, ή να διδάξουν και να επιμορφωθούν αντίστοιχα. Επιπλέον, το Πρόγραμμα Erasmus υποστήριξε τη συνεργασία μεταξύ Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης μέσω της δημιουργίας Εντατικών Προγραμμάτων Erasmus, αλλά και μέσω κεντρικών δράσεων που διαχειρίζεται ο ευρωπαϊκός οργανισμός EACEA συνολικά για όλη την Ευρώπη, όπως τα Ακαδημαϊκά Δίκτυα, τα Πολυμερή Σχέδια, καθώς και τα Συνοδευτικά Μέτρα.

Οι φοιτητές Erasmus πραγματοποιούσαν σπουδές ή/και πρακτική άσκηση διάρκειας από 3 έως 12 μήνες. Με αυτό τον τρόπο, είχαν την ευκαιρία να ζήσουν στο εξωτερικό, να αποκτήσουν νέες εμπειρίες και να έρθουν σε επαφή με έναν διαφορετικό πολιτισμό από τον δικό τους. Εκτός από τη γνωριμία με μια άλλη χώρα και έναν άλλο τρόπο ζωής, το Πρόγραμμα Erasmus έδωσε στους φοιτητές πρόσβαση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, σημαντικούς καθηγητές, αναγνωρισμένες διεθνώς βιβλιοθήκες και ερευνητικά εργαστήρια.

Επιπλέον, παρείχε στους φοιτητές τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν περίοδο πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό, για να εφαρμόσουν στην πράξη όσα έμαθαν, ενισχύοντας έτσι το βιογραφικό τους. Με το νέο Πρόγραμμα Erasmus+, η κινητικότητα φοιτητών για σπουδές και πρακτική παραμένει, ενώ ταυτόχρονα εισάγεται και η πρακτική άσκηση ακόμα και για ένα χρόνο μετά την ολοκλήρωση των σπουδών ενός φοιτητή.

Κατά τη διάρκεια της περιόδου 2007-2013 μετακινήθηκαν 20.052 φοιτητές για σπουδές από 43 διαφορετικά Ελληνικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Περισσότερους φοιτητές μετακίνησε το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με 4.368 φοιτητές, ενώ ακολουθεί το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με 3.580 και το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών με 1.598 φοιτητές. Οι φοιτητές για σπουδές προτίμησαν περισσότερο να μετακινηθούν σε χώρες όπως η Γαλλία, η Ισπανία και η Γερμανία.



Δημοφιλείς Χώρες Υποδοχής STA

Γαλλία: 468 Καθηγητές
Γερμανία: 453 Καθηγητές
Ιταλία: 324 Καθηγητές

Δημοφιλείς Χώρες Υποδοχής SMS

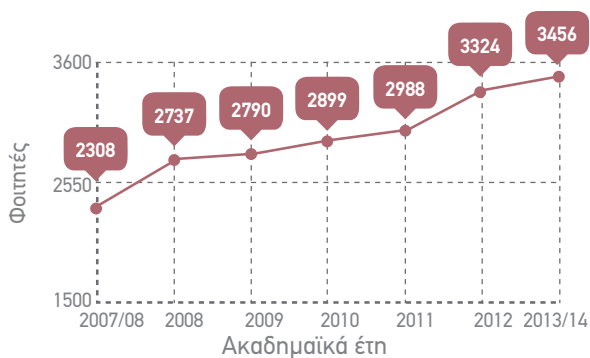
#1 Γαλλία: 3.458 φοιτητές
#2 Ισπανία: 2.989 φοιτητές
#3 Γερμανία: 2.748 φοιτητές

Δημοφιλείς Χώρες Υποδοχής SMP

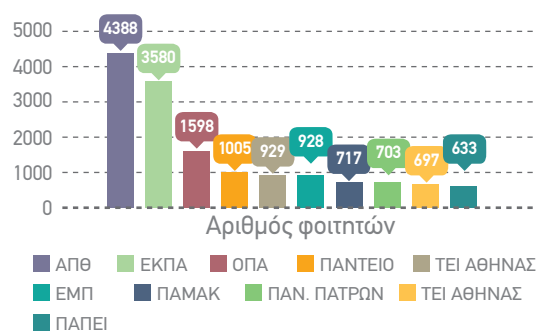
#1 Γερμανία: 560 φοιτητές
#2 Ην. Βασίλειο: 558 φοιτητές
#3 Ισπανία: 525 φοιτητές

Δημοφιλείς Χώρες Υποδοχής STT

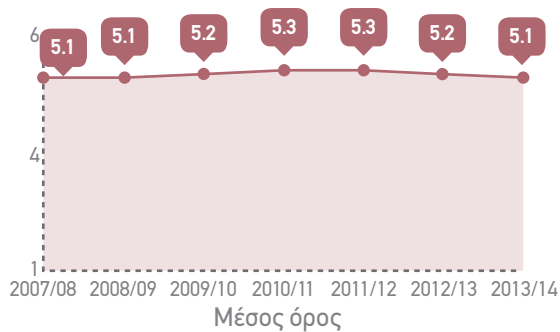
Ισπανία: 245
Ιταλία: 156
Κύπρος: 122



Κινητικότητα Erasmus για Σπουδές



Τop 10 Ιδρυμάτων για Σπουδές



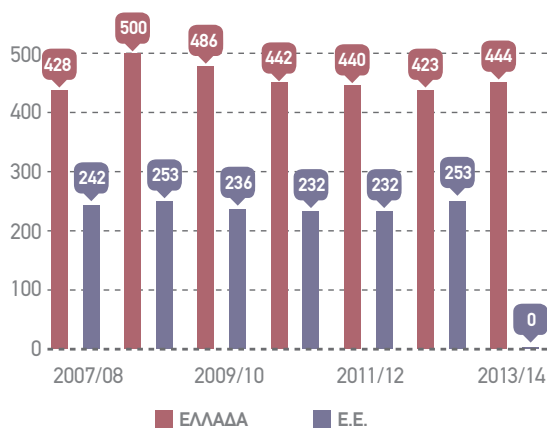
Μέσος όρος
5,2 Μήνες

Μέσος όρος φοιτητομνηνών για σπουδές



Σπουδές Κινητικότητα
TOP 5 Τομέων
2007-2014

Κορυφαίοι τομείς προτίμησης φοιτητών για σπουδές



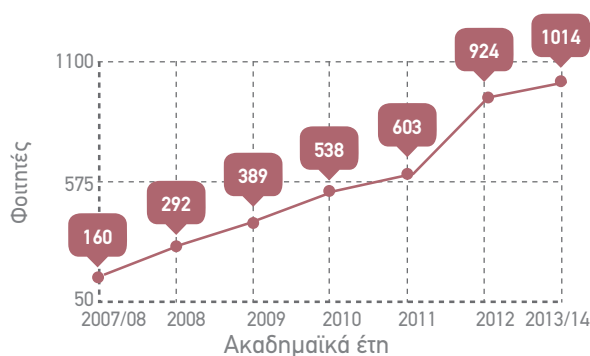
Μέσος όρος
Ελλάδα: 452 €

Μέσος όρος
ΕΕ: 240 €

Μηνιαία ποσά επιχορήγησης φοιτητών για σπουδές

Η πρακτική άσκηση αποτελεί σημαντική παράμετρο της εκπαίδευσης του φοιτητή. Με αυτό τον τρόπο μαθαίνει να εφαρμόζει σε πραγματικό περιβάλλον τη θεωρητική γνώση που έχει ήδη λάβει, στο πλαίσιο των σπουδών του και συγχρόνως καλλιεργεί τη δημιουργικότητα και την καινοτόμο σκέψη. Αυτό εξάλλου αποτελεί ιδιαίτερο όφελος για τις επιχειρήσεις / οργανισμούς που υποδέχονται φοιτητές Erasmus για πρακτική άσκηση. Δεξιότητες όπως η συνεργασία, οι ηγετικές ικανότητες, η διαχείριση χρόνου και ο προγραμματισμός, η διαχείριση συγκρούσεων, η συναισθηματική νοημοσύνη, η παρατηρητικότητα, η αυτονομία και η προσαρμοστικότητα σε ένα νέο περιβάλλον, αποτελούν εφόδια χρήσιμα σε όλους τους φοιτητές και συχνά κάνουν τη διαφορά στην αναζήτηση εργασίας. Άλλωστε, το Πρόγραμμα Erasmus δεν απευθύνθηκε αποκλειστικά σε όσους αποδεδειγμένα είναι άριστοι, αλλά άνοιξε συγχρόνως νέους δρόμους σε όσους δεν είχαν ανακαλύψει ακόμα τις δυνατότητές τους. Έτσι αποτέλεσε μια σημαντική ευκαιρία προσωπικής ανάπτυξης.

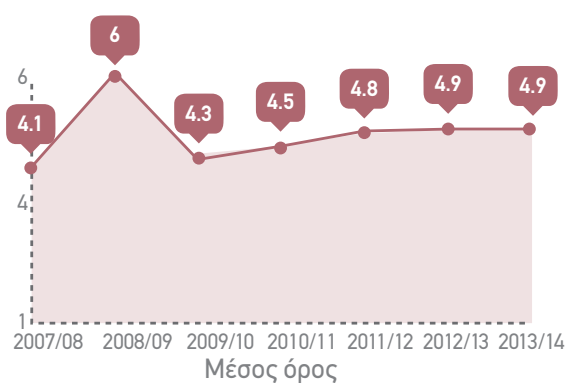
Η πρακτική άσκηση που εισήχθη για πρώτη φορά στο Erasmus το 2007 υπήρξε μια δυνατότητα που οι φοιτητές εκμεταλλεύτηκαν καθώς τους άνοιξε δρόμους για την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας και ενίσχυσε το βιογραφικό τους. Το διάστημα 2007-2013 μετακινήθηκαν 3.920 φοιτητές για σπουδές από 44 διαφορετικά Ελληνικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Περισσότερους φοιτητές μετακίνησε το Πανεπιστήμιο Πατρών με 406 φοιτητές, ενώ ακολουθεί το Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης με 394 και το Πανεπιστήμιο Κρήτης με 364 φοιτητές.



ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ ΑΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ
ΑΠΘ ΟΜΙΛΟΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΕΚΠΑ
ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΟΠΑ

Κινητικότητα Erasmus για πρακτική άσκηση

Τop 10 Ιδρυμάτων για πρακτική άσκηση



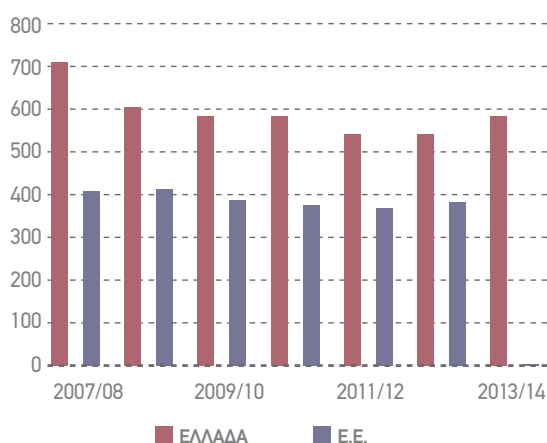
Μέσος όρος
4,8 Μήνες

Μέσος όρος φοιτητομνηνών για σπουδές



■ Νέες Τεχνολογίες ■ Βιολογία και Βιοχημεία
■ Νοσηλευτική, Φυσιοθεραπεία ■ Ιατρική ■ Ξένες Γλώσσες

Κορυφαίοι τομείς προτίμησης φοιτητών για πρακτική



Πρακτική Κινητικότητα
5 Δημοφιλείς
Τομείς
2007-2014

Μέσος όρος
Ελλάδα: 594 €

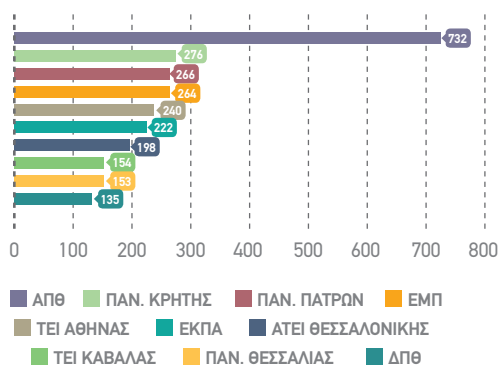
Μέσος όρος
ΕΕ: 388 €

Μηνιαία ποσά επιχορήγησης φοιτητών για πρακτική

50

Η προστιθέμενη αξία για τα ιδρύματα που μετείχαν στις ανταλλαγές καθηγητών και προσωπικού Erasmus ήταν επίσης πολύ σημαντική, διότι αντάλλαξαν εμπειρίες και γνώσεις με τους ξένους συναδέλφους τους, διευκόλυναν τη συγκρισιμότητα και τη σύγκλιση μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών και υιοθέτησαν νέες διοικητικές πρακτικές. Παράλληλα, οι φοιτητές επωφελήθηκαν από τη διδασκαλία και τη διαφορετική οπτική των προσκεκλημένων καθηγητών στο ίδρυμά τους. Επιπλέον, δόθηκε η δυνατότητα στα ιδρύματα να προσκαλέσουν και προσωπικό από επιχειρήσεις για διδασκαλία.

Το διάστημα 2007-2013 μετακινήθηκαν 3.100 καθηγητές για διδασκαλία από 43 διαφορετικά Ελληνικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Περισσότερους καθηγητές μετακίνησε το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με 732 άτομα, ενώ ακολουθεί το Πανεπιστήμιο Κρήτης με 276 άτομα και το Πανεπιστήμιο Πατρών με 266 άτομα.

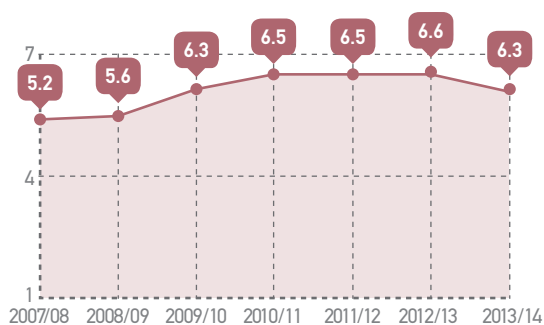


10 Δημοφιλέστερα Ιδρύματα για κινητικότητα Ακαδημαϊκού Προσωπικού για Διδασκαλία



■ Ξένες Γλώσσες ■ Γεωγραφία
■ Εκπαίδευση ■ Χημεία ■ Πληροφορική

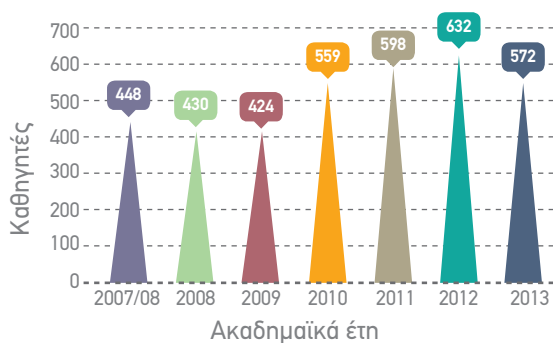
Κορυφαίοι τομείς προτίμησης Ακαδημαϊκού Προσωπικού για Διδασκαλία



Μέσος όρος
6,1 ημέρες

Ημέρες Διδασκαλίας

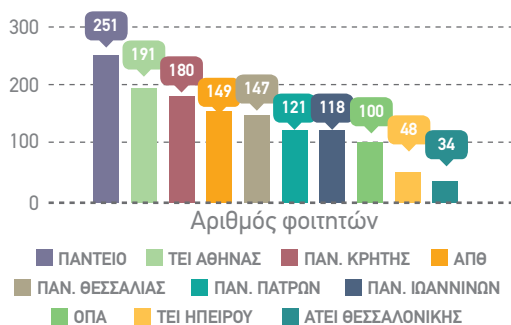
Όσον αφορά τη μετακίνηση καθηγητών και διοικητικού προσωπικού για επιμόρφωση κατά το διάστημα 2007-2013 (ακαδημαϊκό έτος 2012/13) μετακινήθηκαν 1.259 άτομα για επιμόρφωση από 41 διαφορετικά Ελληνικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Περισσότερα άτομα μετακίνησε το Πάντειο Πανεπιστήμιο με 251 άτομα, ενώ ακολουθεί το ΤΕΙ Αθηνών με 191 άτομα και το Πανεπιστήμιο Κρήτης με 180.



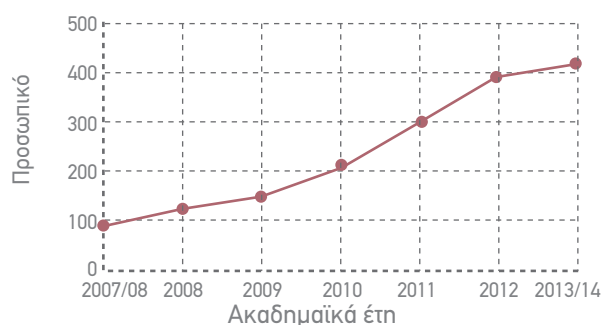
Κινητικότητα Προσωπικού για Διδασκαλία



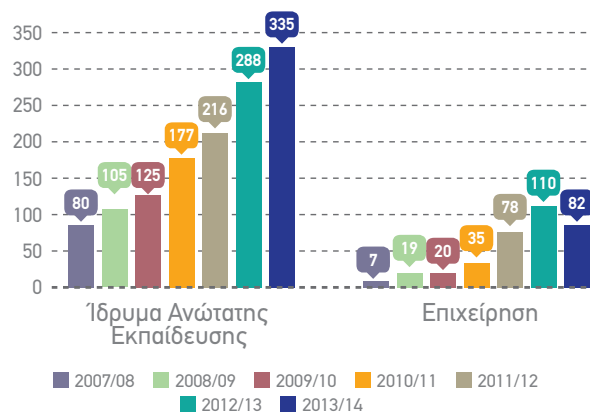
Προσκεκλημένο Προσωπικό



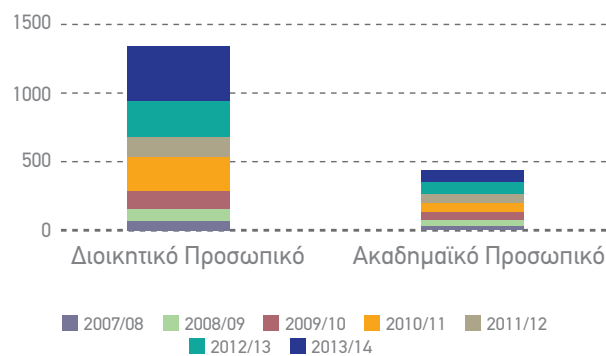
10 Δημοφιλέστερα Ιδρύματα για κινητικότητα Επιμόρφωσης προσωπικού



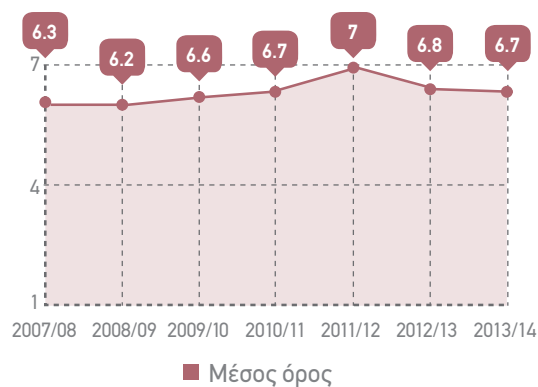
Κινητικότητα Προσωπικού για Επιμόρφωση



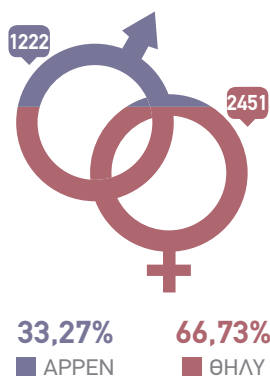
Προσωπικό ανά τύπο Προορισμού



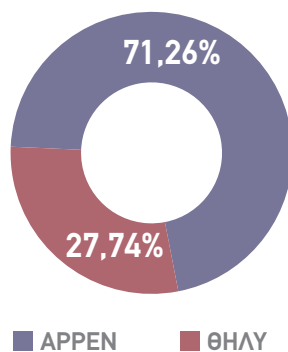
Προσωπικό ανά τύπο Δραστηριότητας



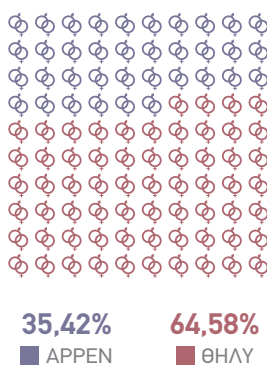
Ημέρες Επιμόρφωσης



Κινητικότητα ανά φύλο - Διδασκαλία

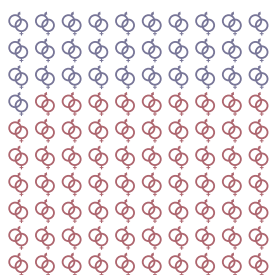


Κινητικότητα ανά φύλο - Επιμόρφωση



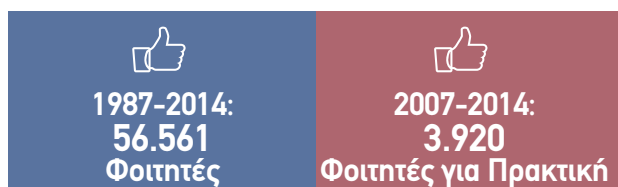
Πρακτική Άσκηση





30,79% **69,30%**
■ APPEN ■ ΘΗΛΥ

Κινητικότητα ανά φύλο - Σπουδές



Ιστορικό Διάγραμμα Erasmus

Το πρόγραμμα Erasmus προώθησε επιπλέον τη **συμμετοχή ατόμων με αναπηρίες** και για αυτό το λόγο υπήρξε επιπρόσθετη χρηματοδότηση για φοιτητές και καθηγητές που έχουν πιστοποιημένη αναπηρία 67% ή πάσχουν από χρόνιο νόσημα, σύμφωνα με τον κατάλογο που έχει δημοσιεύσει το Υπουργείο Παιδείας για την εισαγωγή φοιτητών στην Ανώτατη Εκπαίδευση χωρίς πανελλήνιες εξετάσεις.

Τα Εντατικά Προγράμματα (IPs) -αποκεντρωμένη δράση από το 2007- είναι βραχυχρόνια προγράμματα διδασκαλίας (διάρκειας από 10 ημέρες έως 6 εβδομάδες), στα οποία συμμετείχαν καθηγητές και φοιτητές τουλάχιστον τριών διαφορετικών χωρών. Ήταν προγράμματα πολυεθνικής διδασκαλίας που έδωσαν έμφαση στην καινοτομία (πρόσβαση στη γνώση, ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων) και στη διαθεματική προσέγγιση των διδασκόμενων θεμάτων. Συνολικά, έχουν λάβει χρηματοδότηση 118 Εντατικά Προγράμματα, το χρονικό διάστημα 2007-2013/14.

Εκτός των παραπάνω δράσεων, η Ελλάδα διοργάνωσε **εντατικά γλωσσικά μαθήματα (EILC)** σε ιδρύματα Ανώτατης εκπαίδευσης με ιδιαίτερη επιτυχία, τα οποία χρηματοδοτήθηκαν από το Πρόγραμμα Erasmus και απευθύνθηκαν σε εισερχόμενους στη χώρα μας φοιτητές Erasmus. Τα εντατικά γλωσσικά μαθήματα σκοπό είχαν τη βασική εξοικείωση των ξένων φοιτητών με τη γλώσσα και τον πολιτισμό της χώρας υποδοχής τους και προσφέρθηκαν αποκλειστικά για τις λιγότερο ομιλούμενες και διδασκόμενες γλώσσες της Ε.Ε, μεταξύ των οποίων και τα ελληνικά. Συνολικά, 1.688 εισερχόμενοι φοιτητές παρακολούθησαν τα εντατικά γλωσσικά μαθήματα κατά τη διάρκεια του LLP, ενώ 488 φοιτητές Ελληνικών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν κάποιο πρόγραμμα EILCs σε μια από τις λιγότερο ομιλούμενες γλώσσες.

Εντατικά Προγράμματα

Φορέας:	Πανεπιστήμιο Κρήτης
Τίτλος Σχεδίου:	“LaDiva”
Διάρκεια Σχεδίου:	3 χρόνια (2011-2014)
Χώρες:	Ελλάδα, Ολλανδία, Λιθουανία, Τουρκία, Νορβηγία και Λετονία

Στόχος του Εντατικού Προγράμματος LaDiva ήταν, αφενός, να διερευνήσει τους ενδογενείς μηχανισμούς και τους εξωγενείς παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη γλωσσική ανάπτυξη σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και, αφετέρου, να προχωρήσει σε συγκεκριμένες προτάσεις όσον αφορά το σχεδιασμό, την παραγωγή και την εφαρμογή πρωτότυπου διδακτικού υλικού. Έμφαση δόθηκε σε δύο ομάδες-στόχους: παιδιά προσχολικής ηλικίας (ηλικιακού εύρους 4-6 ετών) και παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας (ηλικιακού εύρους 6-9 ετών), τα οποία μεγαλώνουν είτε ως φυσικοί είτε ως αλλόγλωσσοι ομιλητές των (κυρίαρχων) γλωσσών οι οποίες μιλιούνται σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Η επιλογή των δύο αυτών ηλικιακών ομάδων έγινε με βάση τα γνωστικά και μαθησιακά επιτεύγματα που αναμένονται να έχουν τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: από τη μια μεριά, τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αναμένονται να έχουν κατακτήσει πλήρως τους κανόνες του φωνολογικού, μορφολογικού, και συντακτικού επιπέδου της γραμματικής της μητρικής τους γλώσσας, να έχουν σημειώσει πρόοδο στη δεύτερη γλώσσα αναφορικά με τα ίδια αυτά επίπεδα γραμματικής ανάλυσης και να έχουν εμπλακεί σε κάποιες – έστω πρώιμες- δραστηριότητες οι οποίες αφορούν τις εκμάθηση των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου. Από την άλλη πλευρά, τα παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας αναμένονται να έχουν ήδη μάθει να γράφουν και να διαβάζουν.

Στο πλαίσιο του LaDiva οι περίπου 80 φοιτητές και οι περίπου 20 διδάσκοντες των Παιδαγωγικών Τμημάτων-εταίρων του προγράμματος συναντήθηκαν για δύο εβδομάδες ανά έτος για τρία συνεχή ακαδημαϊκά έτη (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014) προκειμένου να διδαχθούν ο ένας από τον άλλο, να ανταλλάξουν απόψεις, να κατανοήσουν την κουλτούρα διαφορετικών πολιτισμών και βάσει των εμπειριών τους να σχεδιάσουν υποδειγματικές διδασκαλίες πάνω σε θέματα σχετικά με τη διδασκαλία της γλώσσας σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Μία πρώτη αρετή του LaDiva ήταν ότι το θέμα της γλωσσικής πολυπολιτισμικότητας είναι ιδωμένο από διαφορετικές επιστημονικές οπτικές, είναι δηλαδή ιδωμένο διαθεματικά, από την πλευρά της εφαρμοσμένης και θεωρητικής γλωσσολογίας, της ψυχολογίας, της φιλολογίας και της παιδαγωγικής, με απώτερο στόχο την διδακτική της γλώσσας. Στο πλαίσιο του LaDiva οι συμμετέχοντες επισκέφτηκαν σχολεία, μουσεία και άλλες δομές. Οι δράσεις αυτές βοήθησαν να συνειδητοποιήσουν τις όψεις και τις διαστάσεις της πολυπολιτισμότητας και πολυγλωσσίας μιας κοινωνίας και διευκόλυναν το σχεδιασμό των υποδειγματικών διδασκαλιών. Οι διδασκαλίες αυτές είναι ελεύθερα προσβάσιμες από οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο στην ιστοσελίδα του LaDiva (www.ip-ladiva.gr). Η φιλοσοφία, οι αρχές και τα μείζονα πορίσματα του προγράμματος κατατίθενται σε επιμελημένο τόμο ο οποίος εκδόθηκε προσφάτως, έχει ήδη επιλεγεί ως προτεινόμενο και/ή διανεμόμενο εγχειρίδιο σε διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα ανά την ελληνική επικράτεια και μπορεί γενικότερα να χρησιμοποιηθεί ως οδηγός για τον εκπαιδευτικό πολυγλωσσικών και πολυπολιτισμικών τάξεων και (Τζακώστα, Μ. (επιμ.) 2015. *Γλωσσική Εκμάθηση και Διδασκαλία σε Πολυγλωσσικά και Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα: Ενσωμάτωση της Γλωσσικής Απόκλισης και Γλωσσικής Ποικιλίας στη Τάξη*. Αθήνα: Gutenberg-Γιώργος & Κώστας Δαρδανός).

Πέρα από το καθαρά μαθησιακό σκέλος, οι συμμετέχοντες στο LaDiva είχαν την ευκαιρία να γευτούν την κρητική φιλοξενία, να διαπιστώσουν τη συνύπαρξη λαών και πολιτισμών στην πράξη και να θαυμάσουν τα μοναδικής ομορφιάς φυσικά τοπία της Ελλάδας. Να γνωρίσουν δηλαδή μια πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική Ελλάδα!



Εντατικό Πρόγραμμα “La Diva”



Εντατικό Πρόγραμμα “Runoff Erosion”

Εντατικά Προγράμματα

Φορέας:	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος
Τίτλος Σχεδίου:	“Runoff Erosion”, “Sea level changes”
Διάρκεια Σχεδίου:	3 χρόνια (2011-2014)
Χώρες:	Ελλάδα, Ισπανία, Πορτογαλία, Ουγγαρία, Γαλλία και Ιταλία

57

Στα πλαίσια του προγράμματος Δια βίου Μάθησης, το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είχε την χαρά και την τιμή να διοργανώσω για τρία έτη το Εντατικό Πρόγραμμα Erasmus «Runoff Erosion» (2011 - 2012, 2012 - 2013, και 2013 - 2014) και για ένα έτος το Εντατικό Πρόγραμμα «Sea level changes» (2013-2014).

Η εμπειρία που αποκομίστηκε από αυτές τις δράσεις ήταν πολύτιμη. Ως επιστημονική υπεύθυνη είχα την ευκαιρία να κάνω νέες συνεργασίες με επιστήμονες από διαφορετικά επιστημονικά πεδία, ενώ παράλληλα οι συνεργασίες που διαμορφώθηκαν αυτά τα χρόνια συνεχίζονται και θα συνεχιστούν και σε νέες ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Τα εντατικά προγράμματα μας έδωσαν την ευκαιρία να ανταλλάξουμε εμπειρίες, πρακτικές, γνώσεις. Η τελευταία χρονιά του Εντατικού Προγράμματος «Runoff Erosion» ήταν συγκινητική για όλους τους συμμετέχοντες, τόσο τους καθηγητές, όσο και τους φοιτητές, καθώς οι εμπειρίες, οι φιλίες που διαμορφώθηκαν αυτά τα χρόνια ήταν πολύτιμες.

Οι φοιτητές που συμμετείχαν στα Εντατικά Προγράμματα αποκόμισαν επίσης πολύτιμες εμπειρίες. Αυτό έγινε κατανοητό από την αξιολόγησή τους στις χρονιές που συμμετείχαν όσο και από το dissemination που έκαναν στα Ιδρύματά τους, ενθαρρύνοντας επόμενους φοιτητές που συμμετείχαν τις επόμενες χρονιές. Οι συμμετέχοντες φοιτητές, συνολικά, θεωρούν πως η συμμετοχή τους στα Εντατικά Προγράμματα θα βοηθήσει τα μελλοντικά επιστημονικά τους βήματα, καθώς επέστρεψαν στις χώρες τους με νέες γνώσεις, πρακτικές, μεθοδολογίες και εμπειρία σε εργασίες υπαίθρου.

Αξίζει να αναφερθεί επίσης ότι οι καθηγητές και φοιτητές που συμμετείχαν στα Εντατικά Προγράμματα έχουν χτίσει μια δυνατή μεταξύ τους σχέση, η οποία διατηρείται ηλεκτρονικά μέσω φόρουμ επικοινωνίας σχετικού με τα θέματα των IP, ώστε όλοι να αναρτούν τα νέα τους, τις δραστηριότητες τους, αλλά και να κρατούν επαφή. Φοιτητές και καθηγητές έχουν μείνει τόσο ικανοποιημένοι που ένα χρόνο μετά, οργανώνουμε reunion και είναι σαφές ότι υπάρχει μια θερμή συνέχεια σε αυτή την προσπάθεια που έγινε κάτω από την στέγη του Erasmus και του ΙΚΥ.

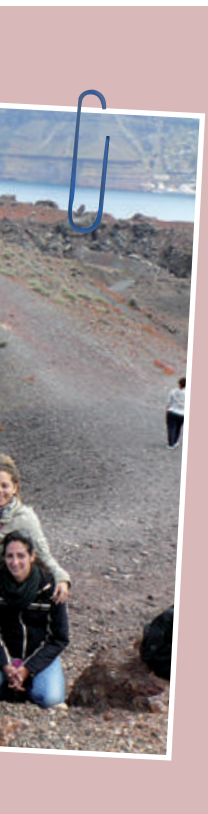
Μέσω των Εντατικών Προγραμμάτων ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων Πανεπιστημίων και σε αυτό το πλαίσιο υπογραφήκαν ήδη διμερείς συμφωνίες Erasmus+ για ανταλλαγή φοιτητών και καθηγητών με το Szent István University (Ουγγαρία) και το University of Sassari (Ιταλία), ενώ είναι σε εξέλιξη και άλλες συμφωνίες Erasmus και με τα άλλα Πανεπιστήμια.

Μέσα από τον συντονισμό αλλά και την συμμετοχή στα Εντατικά Προγράμματα τα τελευταία τρία χρόνια, τόσο το Πανεπιστήμιο μας, όσο και αυτά των συμμετεχόντων χωρών, βγήκαν πιο δυνατοί όχι μόνο σε επιστημονικά θέματα, αλλά και σε εκπαιδευτικό επίπεδο, καθώς είχαμε την ευκαιρία να ανταλλάξουμε πρακτικές και μεθοδολογίες και σε αυτό το επίπεδο.

Για περισσότερες πληροφορίες δείτε τις ιστοσελίδες:

<http://runofferosion.geol.uoa.gr/>

<http://sealevelchanges.geol.uoa.gr/>



Πανερωπαϊκό Βραβείο Καλής Πρακτικής για το ΤΕΙ Κρήτης

Το ΤΕΙ Κρήτης έλαβε το δεύτερο πανευρωπαϊκό βραβείο Erasmus 2013, για τον αριθμό Εντατικών Προγραμμάτων (Erasmus Intensive Programmes) που έχουν συντονίσει διαφορετικά τμήματά του από το 2007. Η συμμετοχή του ΤΕΙ Κρήτης στα προγράμματα αυτά ενίσχυσε τις διεθνείς συνεργασίες του ιδρύματος με ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης του εξωτερικού, ανοίγοντας νέες δυνατότητες για το προσωπικό και τους φοιτητές του.

Η βράβευση πραγματοποιήθηκε στις Βρυξέλλες στις 22 Νοεμβρίου 2013. Στην Βράβευση παρέστησαν για το ΤΕΙ Κρήτης οι κ.κ Ιωάννης Καλλιακάτσος, Καθηγητής Ηλεκτρονικής, Αναπληρωτής Πρόεδρος Συμβουλίου του ΤΕΙ Κρήτης, Βλάχος Ιωάννης, Ομότιμος Καθηγητής ΤΕΙ Κρήτης, Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος Erasmus ΤΕΙ Κρήτης, Δρ Γκάρεθ Όουενς, Συντονιστής Προγράμματος Erasmus στο ΤΕΙ Κρήτης ενώ στην βράβευση παρέστη εκ μέρους του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών η κα. Ελίνα Μαυρογιώργου, υπεύθυνη των Εντατικών Προγραμμάτων Erasmus.

Το Ίδρυμα Κρατικών υποτροφιών στην Επετειακή ημερίδα που διοργάνωσε για τα Εντατικά Προγράμματα στη Θεσσαλονίκη στις 9/12/2013 τίμησε το ΤΕΙ Κρήτης για τη διάκριση που απέσπασε.



Εντατικά Προγράμματα

Φορέας:	Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τίτλος Σχεδίου:	“Creativity, improvisation and world musics in education”
Επικοινωνία:	Γιάννης Μυράλης y.miralis@euc.ac.cy +357 22 713135 / +357 99 531387 http://eipmusic.euc.ac.cy/eip2012/index.html
Χώρες προέλευσης εταίρων:	Ιταλία, Εσθονία

Περιγραφή

Ο αυτοσχεδιασμός και η δημιουργικότητα αποτελούν βασικές δραστηριότητες και δεξιότητες σε κάθε σύγχρονο αναλυτικό πρόγραμμα μουσικής. Το ίδιο ισχύει και για το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος μουσικής στην Κύπρο που πρόσφατα τέθηκε σε εφαρμογή. Με αυτό το σκεπτικό διοργανώθηκε το Εντατικό Πρόγραμμα Erasmus (IP) με τίτλο «Δημιουργικότητα, αυτοσχεδιασμός και μουσικές του κόσμου στην εκπαίδευση.» Το Πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με εξαιρετική επιτυχία από τις 26 Αυγούστου μέχρι τις 7 Σεπτεμβρίου 2012. Σε αυτό έλαβαν μέρος 18 φοιτητές και 7 καθηγητές από το Κονσερβατόριο της Κοσένζα στην Ιταλία, την Εσθονική Ακαδημία Μουσικής και Θεάτρου και το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο ήταν ο κύριος διοργανωτής του Προγράμματος. Συντονιστής του Προγράμματος ήταν ο Δρ. Γιάννης Μυράλης (y.miralis@euc.ac.cy), αναπληρωτής καθηγητής Μουσικής Παιδαγωγικής και Σαξοφώνου και Αντιπρόεδρος του Τμήματος Τεχνών του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Συμμετέχοντες

Το πρόγραμμα αφορούσε κυρίως φοιτητές που σπουδάζουν σε μουσικά τμήματα πανεπιστημίων ή/και κονσερβατορίων, καθώς και φοιτητές από παιδαγωγικά τμήματα προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης.

Στόχοι και δραστηριότητες

Το Πρόγραμμα στόχευε στον εμπλουτισμό των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητών σχετικά με τη δημιουργικότητα, τον αυτοσχεδιασμό και τις μουσικές του κόσμου στην εκπαίδευση. Απώτερος στόχος ήταν η βελτίωση της διδασκαλίας της μουσικής σε όλα τα επίπεδα και η μεταφορά σχετικών μεθόδων, προσεγγίσεων, εμπειριών και καινοτομιών. Στο Πρόγραμμα καλύφθηκαν θέματα όπως σκηνική παρουσία, ποιητικός και φωνητικός αυτοσχεδιασμός, δραματολογία, νηπτικός σχεδιασμός, αυτοσχεδιασμός στη τζαζ, παραδοσιακή και σύγχρονη μουσική, ιστορική εξέλιξη του αυτοσχεδιασμού, παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία του αυτοσχεδιασμού, διδασκαλία των μουσικών του κόσμου, καθώς και βασικές αρχές αυτοσχεδιαστικού θεάτρου (Playback Theatre). Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν ήταν δομημένες και ημι-δομημένες πρόβες, σεμινάρια, διαλέξεις και συναυλίες. Παράλληλα διοργανώθηκαν επισκέψεις εκπαιδευτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα στον Πρωτάρη, Λάρνακα και Λεμεσό.



Πρακτική Άσκηση Erasmus

Φορέας Αποστολής:	ΤΕΙ Κρήτης
Φορέας Υποδοχής:	Ευρωπαϊκός Οργανισμός Διαστήματος
Δικαιούχος:	Κομνηνού Ειρήνη
Διάρκεια Πρακτικής:	6 μήνες (2008)
Χώρα:	Ισπανία

61

Το 2008 έκανα την πρακτική μου άσκηση στην Ισπανία για 6 μήνες, με την υποστήριξη του ΙΚΥ, μέσω του προγράμματος Erasmus. Μέσα σε 6 μήνες έμαθα πολλά περισσότερα από όσα νόμιζα. Έζησα σε μια Ευρωπαϊκή χώρα όπου οι ομοιότητες είναι πολλές, αλλά οι διαφορές κάνουν τη ζωή ενδιαφέρουσα και περιπετειώδη. Έμαθα μια ξένη γλώσσα στην πράξη για τις ανάγκες της καθημερινότητας και της δουλειάς μου. Έγινα πιο ανεξάρτητη και εφευρετική. Η Ισπανία έγινε δεύτερο σπίτι μου. Γύρισα στην Ελλάδα σαν πολίτης του κόσμου, χωρίς γεωγραφικούς και πολιτιστικούς περιορισμούς.

Μερικά χρόνια μετά είμαι πάλι κάτοικος εξωτερικού, στο Ηνωμένο Βασίλειο. Με βάση την προηγούμενη εμπειρία μου, εγκλιματίστηκα εύκολα στη χώρα και απολαμβάνω μια κοινωνία με περισσότερες ευκαιρίες και κοινωνική ισότητα. Τώρα συγγράφω τη διδακτορική μου διατριβή στην Επιστήμη Υπολογιστών. Η ερευνητική διαδικασία με έμαθε πολλά για την επιστήμη, τη συνεργασία ακαδημίας - βιομηχανίας, τη σημαντικότητα του να υποστηρίζουμε τις θέσεις μας με επιστημονικά αποδεκτά επιχειρήματα, την αντικειμενικότητα και υποκειμενικότητα της κρίσης των ανθρώπων.

Παράλληλα, η Βασιλική Ακαδημία του Εδιμβούργου -ομόλογη της Ακαδημίας Αθηνών -μου απένειμε υποτροφία για να επιχειρήσω και να καινοτομήσω. Η υποτροφία αυτή μου επιτρέπει να δημιουργήσω νέες θέσεις εργασίας για τον εαυτό μου και για άλλους. Συγκεκριμένα, μέσα στο 2015 θα ξεκινήσω τη δική μου επιχείρηση και θα παρέχω λογισμικό και υπηρεσίες, προϊόντα ακαδημαϊκής έρευνας που σκοπεύουν στη βελτίωση διαδικασιών στη διαστημική βιομηχανία. Είμαι ευγνώμων για την ευκαιρία που μου έδωσε το Erasmus. Με την υποστήριξη της οικογένειάς μου, του ΤΕΙ Κρήτης, του ΙΚΥ και του προγράμματος Erasmus, μου ανοίχτηκε ο δρόμος για νέες ευκαιρίες και άλλους προσορισμούς που με κάνουν να νιώθω παντού «σαν στο σπίτι μου». Το Erasmus έθεσε για μένα τα θεμέλια μιας καριέρας και μιας ζωής με ανοιχτούς ορίζοντες, επιτρέποντάς μου να εδραιώνω φιλίες και συνεργασίες χωρίς σύνορα.



Πρακτική Άσκηση Erasmus

Φορέας Αποστολής:	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Φορέας Υποδοχής:	University Gent
Δικαιούχος:	Λαζαρίδης Χρήστος
Διάρκεια Πρακτικής:	5 μήνες
Χώρα:	Βέλγιο

Η εμπειρία του Erasmus

Erasmus έκανα στη Γάνδη. Στην πρωτεύουσα της Ανατολικής Φλάνδρας, στο Βορρά του Βελγίου, στην καρδιά της Δυτικής Ευρώπης. Στη Μέκκα των hipsters, στην πόλη των street kings, έτσι λένε τους ποδηλάτες εκεί. Μία φοιτητούπολη που παρότι κινείται σταθερά σε ρυθμούς Swing και Charleston, προωθεί πάντα την προοδευτικότητα και τον πολιτισμό σε ένα μόνιμο καθεστώς φεστιβαλικής διάθεσης.

Ένα χρόνο μετά και αφότου έχω γυρίσει και έχω επανα-προσαρμοστεί πλήρως στην καθημερινότητα μου, θέλει λίγο χρόνο μετά από μία τέτοια εμπειρία, κάθομαι και κοιτάω νοσταλγικά τις φωτογραφίες με φίλους, τοπία, short-trips, Erasmus εμπειρίες.

Το Erasmus σαν εμπειρία δεν τελειώνει στη συλλογή φωτογραφιών. Όταν σου μπει το “μικρόβιο του ταξιδιώτη”- “traveller’s bug”- καταλαβαίνεις πως έχεις ανάγκη να ταξιδέψεις ανά τον κόσμο. Και η επαλήθευση της εμπειρίας σφραγίζεται με ένα reunion με τους φίλους που γνώρισες στον σταθμό του ταξιδιού σου. Θα είσαι πλήρης.

Δεν είναι πάντα ο προορισμός, είναι και το ταξίδι. Είναι όλοι οι λόγοι που θέλεις να κάνεις αυτό το ταξίδι. Μην το κάνεις για να ξεφύγεις. Κάντο για να επεκτείνεις το πεδίο της σκέψης σου, να διευρύνεις τους ορίζοντες σου. Οι νέες, διαφορετικές εικόνες που θα δεις θα σε βοηθήσουν να καθορίσεις καλύτερα τον εαυτό σου. Να προσδιορίσεις τους στόχους σου. Σε κάθε περίπτωση πάντα έχεις επιλογές. Μπορείς να πας στο Erasmus και να αποφασίσεις πως θέλεις να ζήσεις έξω ή μπορείς να επιστρέψεις με μεγαλύτερο ντετερμινισμό, θετική ενέργεια, διάθεση και δημιουργικότητα. Άλλωστε, όλοι λίγο πολύ βρισκόμαστε σε αυτήν την ηλικιακή φάση της αμφιβολίας των πάντων. Η κατάσταση είναι αβέβαιη και ακαθόριστη. Το Erasmus μπορεί να μην σου δώσει όλες τις απαντήσεις, αλλά θα σε βάλλει στη σωστή κατεύθυνση. Αυτό μπορώ να στο υποσχεθώ.

Γι’ αυτό κάνε το ταξίδι. Δες τον κόσμο έξω από τον δικό σου κόσμο.

Think outside the box.



Πρακτική Άσκηση Erasmus

Ίδρυμα αποστολής:	Πανεπιστήμιο Frederick
Ίδρυμα υποδοχής:	Birmingham City University (για σπουδές) - Ηνωμένο Βασίλειο
Δικαιούχος:	Αντωνίου Αγάπη, Φοιτήτρια, Τμήμα Διακοσμητικής Εσωτερικού Χώρου
Οργανισμός υποδοχής:	HILTON Athens (για κατάρτιση) - Ελλάδα
Χώρα:	Ισπανία

Το 2013 μου δόθηκε η ευκαιρία, μέσω του Erasmus, να μεταβώ στο Birmingham City University, στην Αγγλία και να ζήσω μια διαφορετική φοιτητική ζωή. Στην αρχή, δεν συνειδητοποίησα ότι πηγαίνω μόνη σε μια ξένη χώρα, αν και είχα την ελπίδα να ζήσω όσο πιο ωραία μπορώ, κάτι το οποίο συνέβη. Γνώρισα νέους ανθρώπους, από διάφορα μέρη της γης, έζησα μια εντελώς διαφορετική κουλτούρα πολιτισμικότητας, πήγα σε γκαλερί και διάφορες εκδηλώσεις, ταξίδεψα και γενικά μου δόθηκαν ευκαιρίες που στην Κύπρο δεν θα μπορούσα ποτέ να έχω.

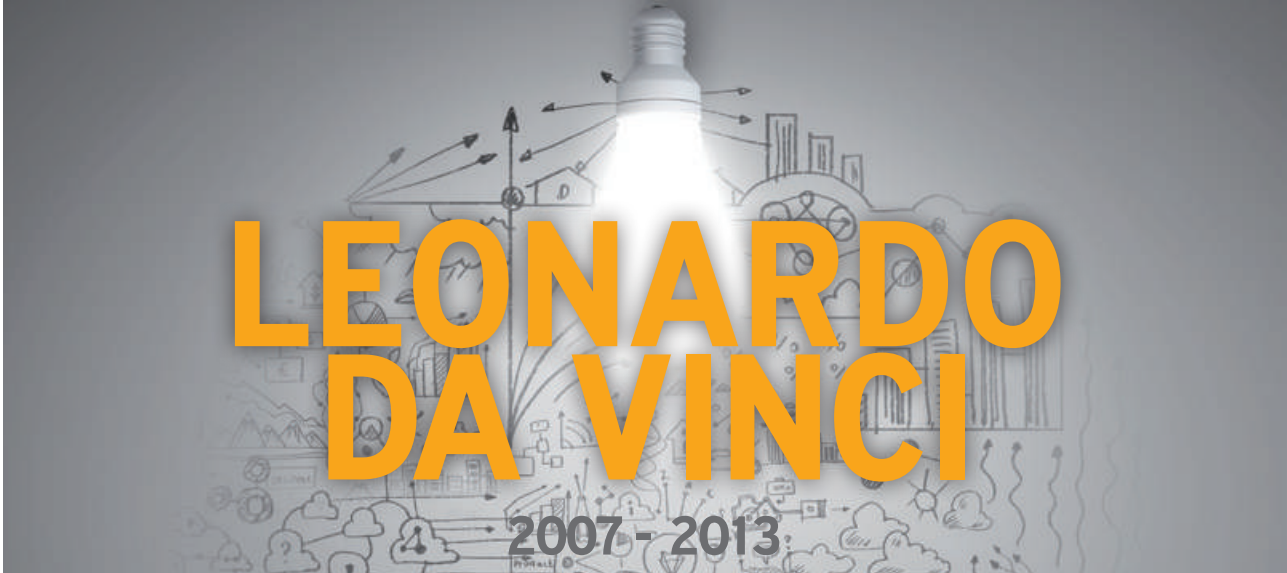
Η όλη εμπειρία που απέκτησα στην Αγγλία, με ώθησε να κάνω αίτηση στο ErasmusforPlacement, την επόμενη χρονιά για μια καινούργια περιπέτεια, βιώνοντας αυτή την φορά το εργασιακό περιβάλλον του HILTON Athens στην Ελλάδα. Δουλεύοντας εκεί, αποκόμισα πολλούς επαγγελματικούς τρόπους συμπεριφοράς. Έμαθα να συμβιβάζομαι και πάνω από όλα να συνεργάζομαι αρμονικά. Γνώρισα ανθρώπους με επαγγελματικότητα, ήθος, εργασιομανία, αγάπη και σεβασμό προς την δουλειά αλλά και τους γύρω τους. Όλα αυτά τα μετέφεραν και σε μένα. Το να δουλέψω για πρώτη φορά στην ζωή μου ως επαγγελματίας και μάλιστα στο HILTON Athens, δεν μου ήταν καθόλου εύκολο, αλλά με τιμούσε αφάνταστα αφού μου δόθηκε η ευκαιρία να έχω μια σημαντική θέση εργασίας αποκτώντας περισσότερη αυτοπεποίθηση, υπευθυνότητα και επαγγελματισμό.

Μου άνοιξε το δρόμο για ένα καλύτερο μέλλον και όλα αυτά που απέκτησα μέσα από το Erasmus θα μείνουν για πάντα χαραγμένα στη μνήμη μου. Ήταν ένα όνειρο που έγινε πραγματικότητα!









LEONARDO DA VINCI

2007 - 2013

LEONARDO DA VINCI - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Το Πρόγραμμα Leonardo da Vinci ξεκίνησε το 1995 και απευθυνόταν σε φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Σκοποί του προγράμματος ήταν:

- η αύξηση της ποιότητας, της ελκυστικότητας και της επίδοσης των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- η βελτίωση των συστημάτων διαφάνειας, πληροφόρησης και επαγγελματικού προσανατολισμού
- η αναγνώριση των δεξιοτήτων και των επαγγελματικών προσόντων

Το πρόγραμμα είχε ιδιαίτερη συμβολή στην ανάπτυξη και δοκιμή του ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) και την εφαρμογή του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων.

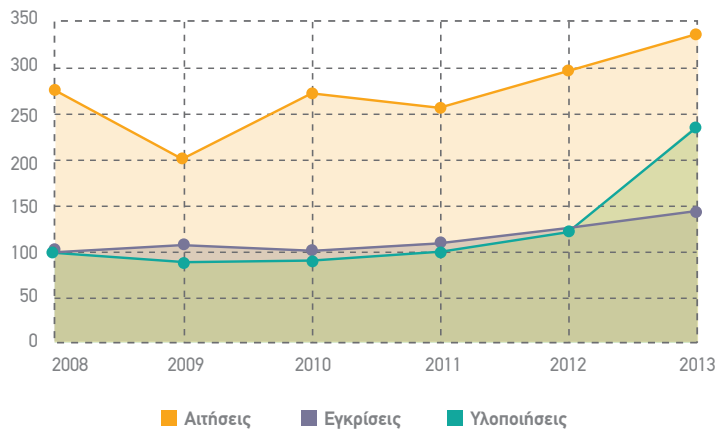
Ποιοι ήταν οι ειδικοί στόχοι:

- Υποστήριξη των ατόμων σε δραστηριότητες κατάρτισης για την απόκτηση και τον εμπλουτισμό γνώσεων, δεξιοτήτων και προσόντων για την προσωπική εξέλιξη, την απασχολησιμότητα και τη συμμετοχή στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας
- Υποστήριξη ποιοτικών βελτιώσεων και καινοτομιών στα συστήματα και στις πρακτικές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Ενίσχυση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και της κινητικότητας για τους εργοδότες, τους αυτοαπασχολούμενους και η διευκόλυνση της κινητικότητας των μαθητευομένων

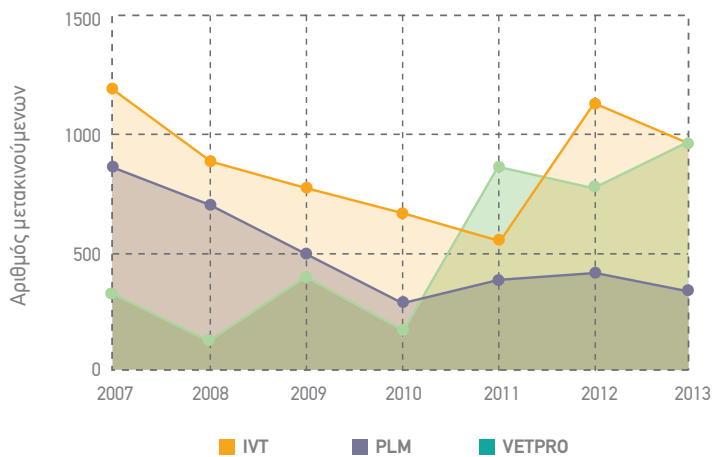
Το πρόγραμμα Leonardo da Vinci εμπεριείχε τις ακόλουθες δράσεις:

- Κινητικότητα για άτομα σε αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (Initial Vocational Training-IVT)
- Κινητικότητα για άτομα σε συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση (People in Labour Market-PLM)
- Κινητικότητα για τους επαγγελματίες/εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Vocational and Educational Training Professionals-VETPRO)
- Συμπράξεις / Εταιρικές Σχέσεις (Partnerships)
- Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (Transfer of Innovation)

Το Πρόγραμμα Leonardo da Vinci προσέφερε στους συμμετέχοντες μια μοναδική ευκαιρία να αποκτήσουν κατάρτιση και εργασιακή εμπειρία σε μια ξένη χώρα, συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργία μιας πραγματικά ανταγωνιστικής αγοράς εργασίας. Η δράση Κινητικότητα του προγράμματος LdV αποσκοπούσε στην απόκτηση γνώσεων και τη βελτίωση των επαγγελματικών προσόντων, μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης, ή/και τοποθετήσεις σε επιχειρήσεις και φορείς της αγοράς εργασίας. Βασική προϋπόθεση ήταν η συνεργασία τουλάχιστον με έναν φορέα οργανισμό του εξωτερικού, ο οποίος θα λειτουργούσε ως φορέας υποδοχής.



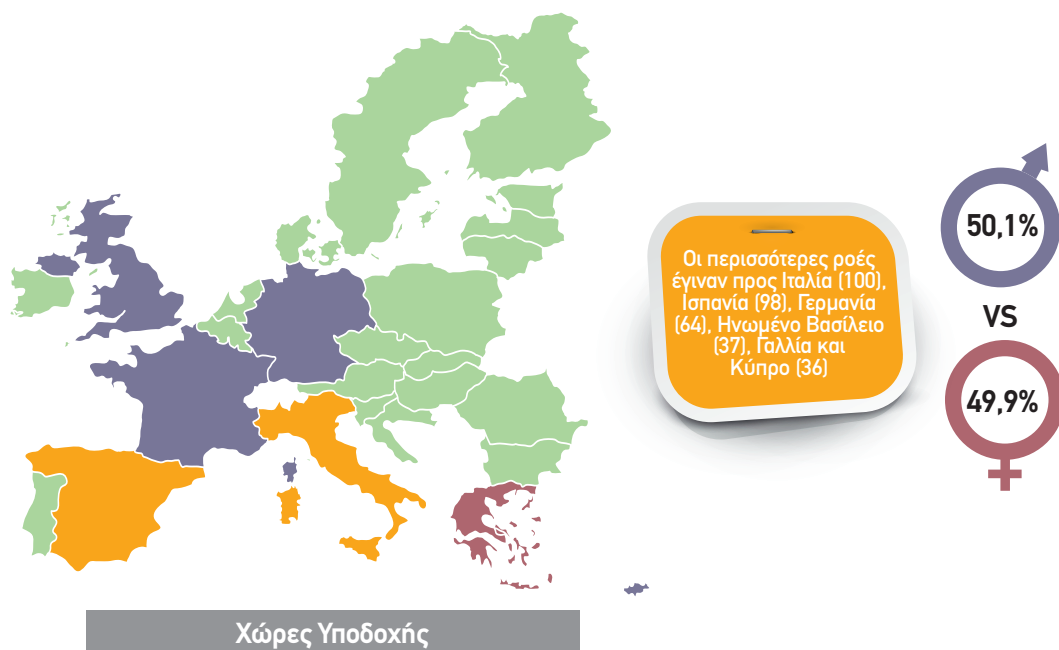
Σχέδια Κινητικότητας LDV



Κινητικότητα LDV

Περίπου 11.000 άνθρωποι μετακινήθηκαν στο πλαίσιο της κινητικότητας Leonardo da Vinci για την περίοδο 2007-2013

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΕΔΙΩΝ

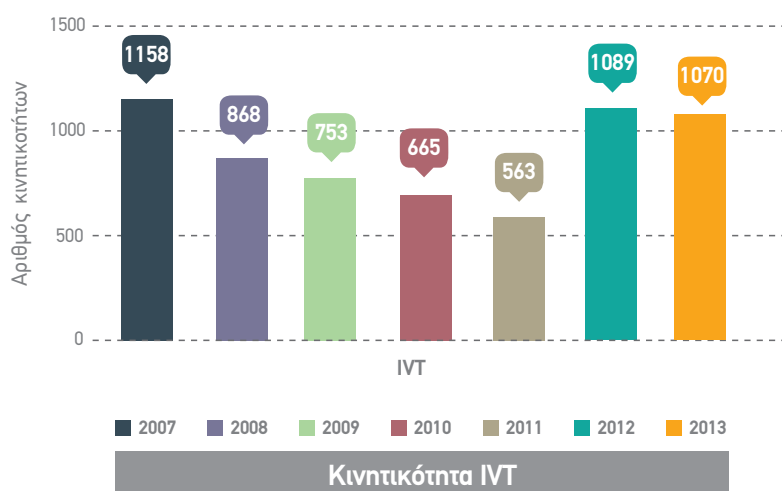


Η δράση της Κινητικότητας κάλυπτε τρεις ομάδες – στόχους και συγκεκριμένα είχε ως σκοπό την προώθηση της διακρατικής κινητικότητας των ατόμων σε Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Initial Vocational Training-IVT), σε Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (People in Labour Market-PLM) καθώς και Επαγγελματιών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Vocational Educational Training for Professionals-VETPRO).

Ειδικότερα:

- Κινητικότητα ατόμων σε αρχική επαγγελματική κατάρτιση (IVT-Initial Vocational Training). Απευθύνθηκε σε μαθητευόμενους ή μαθητές επαγγελματικής κατάρτισης, οι οποίοι ήταν εγγεγραμμένοι σε τμήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε επίπεδο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (International Standard Classification of Education, Επίπεδο 3). Στην Κύπρο Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), Τεχνικές Σχολές, Απογευματινές/Βραδυνές Τεχνικές Σχολές, Επαγγελματικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Σε αυτή την κατηγορία κινητικότητας, φορείς που παρείχαν επαγγελματική εκπαίδευση-κατάρτιση αυτού του επιπέδου, ανέλαβαν ως φορείς αποστολής την τοποθέτηση ατόμων, για σκοπούς κατάρτισης και απόκτησης ή βελτίωσης της εργασιακής εμπειρίας τους, σε αρμόδιους επαγγελματικούς φορείς σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα. Διάρκεια περιόδου κατάρτισης IVT: 2-39 εβδομάδες.

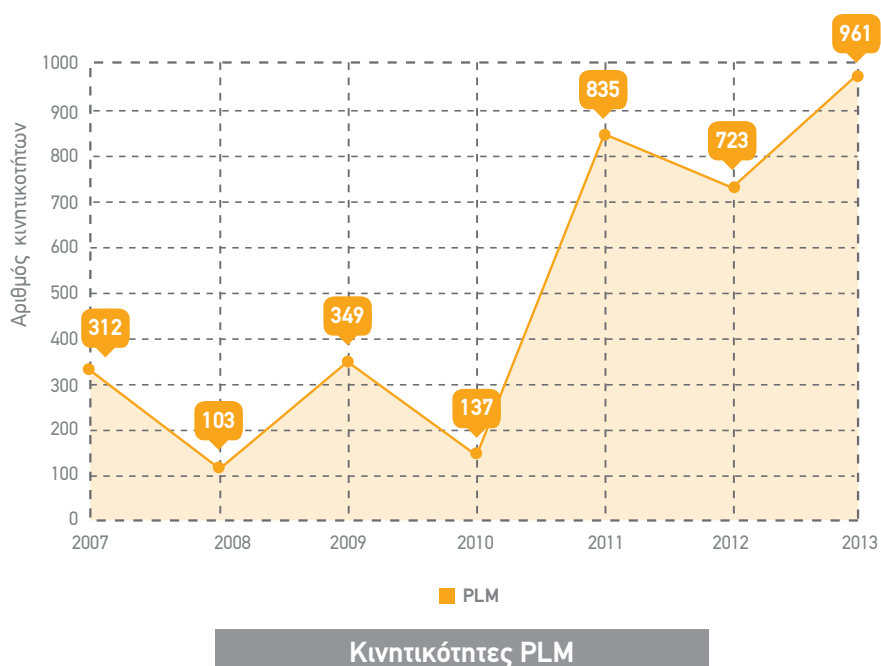
ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - IVT



- Κινητικότητα ατόμων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (PLM - People in the Labour Market). Απευθυνόταν σε ανέργους, εργαζομένους, αυτοαπασχολούμενους, εργοδότες και γενικότερα άτομα μέλος του εργατικού δυναμικού. Οι φορείς, που μπορούσαν να υποβάλλουν αίτηση για τοποθέτηση ατόμων με αυτά τα επαγγελματικά χαρακτηριστικά σε έναν άλλο φορέα μιας ευρωπαϊκής χώρας για σκοπούς βελτίωσης επαγγελματικών ικανοτήτων και εμπειρίας, ήταν τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Επιχειρήσεις, Εταιρείες, Ερευνητικά Κέντρα, Επιμελητήρια, Επαγγελματικές Ενώσεις, Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κ.α. Διάρκεια περιόδου κατάρτισης PLM: 2-26 εβδομάδες

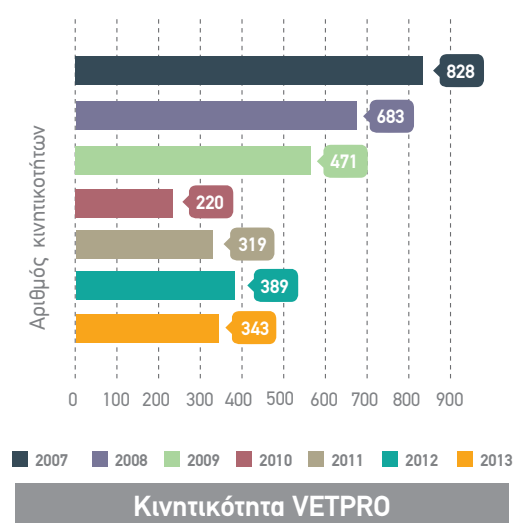
70

ΑΤΟΜΑ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - PLM



- Κινητικότητα επαγγελματιών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (VETPRO-VET Professionals). Απευθυνόταν σε καθηγητές δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού, εργασιακούς συμβούλους, στελέχη διαχείρισης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού σε επιχειρήσεις κ.α., οι οποίοι παρακολουθούσαν συμβατά με την ειδικότητά τους προγράμματα κατάρτισης σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα. Φορείς, όπως Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης, Κέντρα Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών, Σχολικά Επαγγελματικά Εργαστήρια, κ.α., μπορούσαν να υποβάλλουν αίτηση σε αυτή την κατηγορία της κινητικότητας. Διάρκεια περιόδου κατάρτισης VETPRO: 1-6 εβδομάδες

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - VETPRO

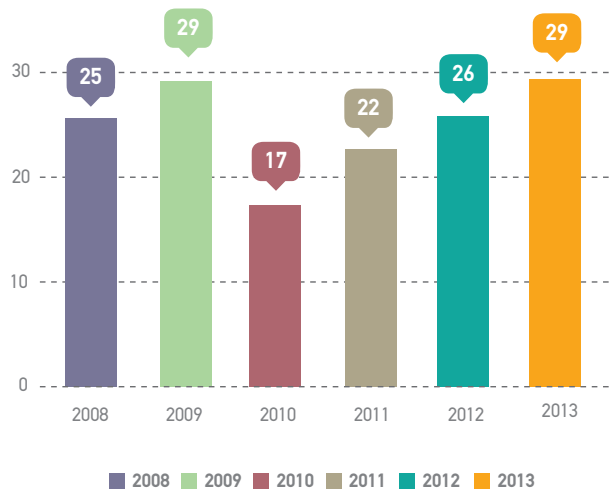


Συμπράξεις Leonardo da Vinci (Partnerships)

Οι Συμπράξεις Leonardo da Vinci αφορούσαν μικρής κλίμακας διακρατικές συνεργασίες μεταξύ φορέων, που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για την από κοινού επεξεργασία θεμάτων αμοιβαίου ενδιαφέροντος. Τα σχέδια που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο Συμπράξεων Leonardo da Vinci μέσα από την πραγματοποίηση διακρατικών συναντήσεων (κινητικότητας) οδηγούσαν στο σχεδιασμό και την παραγωγή παραδοτέων όπως εκπαιδευτικό υλικό, ιστοσελίδα, e-learning tool, κ.α.

Οι Συμπράξεις LdV επιχείρησαν να καλύψουν ένα κενό μεταξύ των δύο κύριων αποκεντρωμένων δράσεων του προγράμματος Leonardo da Vinci, δηλαδή τα σχέδια κινητικότητας και τα σχέδια καινοτομίας, καθώς επέτρεπαν τη συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ πέραν των δραστηριοτήτων κινητικότητας χωρίς, ωστόσο, να απαιτείται συνεργασία ευρείας κλίμακας με μεγάλους προϋπολογισμούς, όπως στην Μεταφορά Καινοτομίας. Οι Συμπράξεις LdV ήταν δυνατό επίσης, να χρησιμοποιηθούν για τη συνέχιση συνεργασιών πάνω σε αποτελέσματα που παρήχθησαν από προηγούμενο σχέδιο, ή να αποτελέσουν το πρώτο βήμα προς ένα σχέδιο κινητικότητας, ή μεταφοράς καινοτομίας.

ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ LDV



TIP

Υλοποιήθηκαν 148 Σχέδια Συμπράξεων LdV κατά τη διάρκεια των ετών 2007-2013

Αριθμός Συμπράξεων LdV



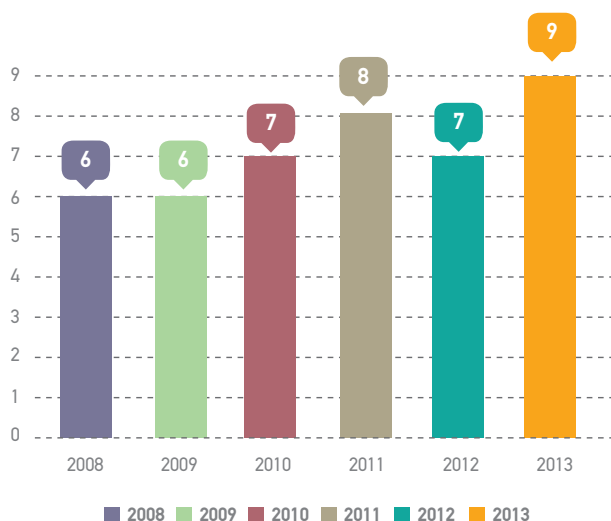
Πιο συχνοί προορισμοί

Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (Transfer of Innovation)

Σκοπός των Σχεδίων Μεταφοράς Καινοτομίας Leonardo da Vinci ήταν η βελτίωση της ποιότητας και η αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) στις συμμετέχουσες χώρες. Αυτό γινόταν μέσω της μεταφοράς καινοτομιών σε νέα νομικά, συστημικά, τομεακά, γλωσσικά, κοινωνικοπολιτισμικά και γεωγραφικά περιβάλλοντα μέσω της συνεργασίας με ευρωπαίους εταίρους. Τα σχέδια μεταφοράς καινοτομίας δημιουργούσαν συνέργειες μέσω της αξιοποίησης ήδη υπάρχουσών καινοτομιών ΕΕΚ.

Οι προτάσεις για μεταφορά καινοτομίας έπρεπε να παρουσιάζουν σαφώς τη βάση της μεταφοράς και να καταδεικνύουν το απορρέον όφελος: καινοτομίες που αφορούσαν, για παράδειγμα, μαθήματα, εργαλεία, υλικά, μεθοδολογίες, επαγγελματικά πλαίσια ή πρότυπα, συστήματα πιστωτικών μονάδων, εμπειρίες ή πολιτικές στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης ή κατάρτισης, μπορούσαν να μεταφερθούν σε άλλους τομείς και χώρες. Η καινοτομία που επρόκειτο να μεταφερθεί, μπορούσε να είναι για παράδειγμα πέντε ετών, υπό την προϋπόθεση ότι δεν είχε ξεπεραστεί από άλλη – νεότερη – καινοτομία.

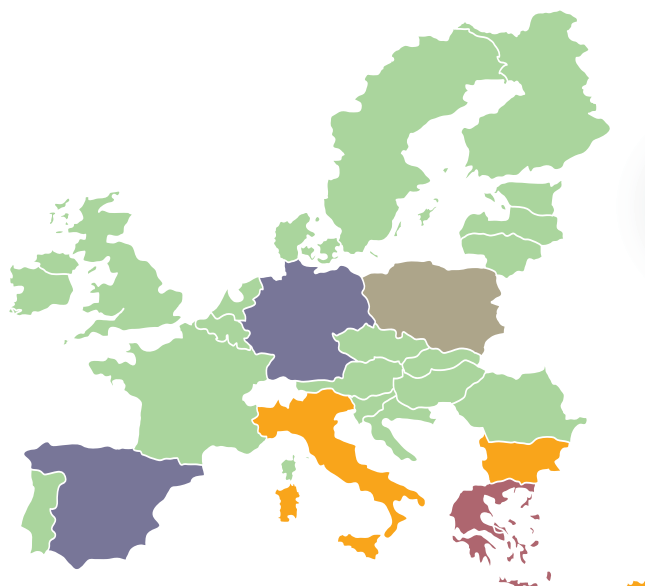
Οι εν λόγω υπάρχουσες καινοτομίες μπορεί να βασίζονταν σε προηγούμενα σχέδια Leonardo da Vinci ή σε οποιαδήποτε άλλα εθνικά, ευρωπαϊκά ή διεθνή καινοτόμα σχέδια, και μπορούσαν να μεταφερθούν σε συστήματα και οργανισμούς επαγγελματικής κατάρτισης σε εθνικό, περιφερειακό, τοπικό ή τομεακό επίπεδο.



Αριθμός Σχεδίων ΤΟΙ

INFO

Υλοποιήθηκαν 43 Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας LDV κατά τη διάρκεια των ετών 2007-2013



Ιταλία (21) Βουλγαρία (16) και Κύπρος (16) είναι οι χώρες τις οποίες προτιμούσαν οι Έλληνες συντονιστές Σχεδίων ΤΟΙ για να κάνουν τις συμπράξεις τους

41

Δημόσιοι φορείς

VS

59

Ιδιωτικοί φορείς

Χώρες Σύμπραξης ΤΟΙ

[LEONARDO DA VINCI]

Κινητικότητα για Άτομα σε Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (IVT)

Φορέας:	ΕΠΑ.Λ. Κάτω Αχαΐας
Τίτλος Σχεδίου:	“Professional Skills Development in Europe”
Διάρκεια Σχεδίου:	4 εβδομάδες (2013)
Χώρα:	Γερμανία

Το ΕΠΑ.Λ. Κάτω Αχαΐας στη διάρκεια του σχολικού έτους 2013-2014, υλοποίησε το πρόγραμμα **Leonardo Da Vinci (Mobility IVT)**, με τίτλο «Professional Skills Development in Europe» και κωδικό 2013-1-GR1-LEO01-14816. Το σχέδιο διαρθρώθηκε σε δύο ροές διάρκειας 4 εβδομάδων, οι οποίες υλοποιήθηκαν στην Λειψία της Γερμανίας, με εταίρο υποδοχής, τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό WISAMAR Bildungsgesellschaft Gemeinnützige GmbH ως εξής:

A ΡΟΗ: 06/04/2014 – 03/05/2014.

B ΡΟΗ: 26/08/2014 – 22/09/2014.

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν συνολικά 16 μαθητές των τομέων Γεωπονίας, Τροφίμων & Διατροφής (8), Μηχανολογίας (4), Πληροφορικής (4), καθώς και 11 εκπαιδευτικοί, μέλη της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος, ως συνοδοί.

Βασικός στόχος του σχεδίου ήταν η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας σε επαγγελματικούς φορείς ανάλογους με αυτούς που συνήθως αναζητούν εργασία οι μαθητές μας μετά την αποφοίτησή τους από την ΕΕΚ.

Οι μαθητές του τομέα Γεωπονίας εργάστηκαν σε Βιολογικό Αγρόκτημα και τον Δημοτικό Κήπο Connewitz. Οι μαθητές του τομέα Πληροφορικής σε εταιρείες Ανάπτυξης Εφαρμογών Λογισμικού. Οι μαθητές του τομέα Μηχανολογίας σε εργασίες εργαλειομηχανών CNC, γενικών μεταλλικών κατασκευών και βασικών μηχανολογικών εγκαταστάσεων σε κτήρια.

Το πρόγραμμα ενσωμάτωσε στοιχεία του συστήματος ECVET τα οποία συνοψίζονται στη Σύμβαση Μνημονίου Συνεργασίας (MOU) και των Συμφωνιών Μάθησης (Learning Agreements).

Επίσης αναπτύχθηκε εργαλείο αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ακολουθήθηκαν οι διαδικασίες αναγνώρισης και κατοχύρωσης των πιστωτικών μονάδων ECVET, οι οποίες καταγράφηκαν αναλυτικά στο Έγγραφο Προσωπικών Επιτευγμάτων (Transcript of Records). Ακόμα, δρομολογήθηκαν οι διαδικασίες έκδοσης των Πιστοποιητικών Europass Mobility.

Το πρόγραμμα είχε ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο στην Εκπαιδευτική Κοινότητα και την τοπική κοινωνία, καθώς σύσσωμες αγκάλιασαν και επιβράβευσαν την προσπάθειά μας, με την πολυπληθή παρουσία τους στην εκδήλωση διάχυσης αποτελεσμάτων.

Παράλληλα με το τεχνικό μέρος του προγράμματος, οι μαθητές γνώρισαν πολλές πτυχές του Γερμανικού πολιτισμού και της ιδιαίτερα ενδιαφέρουσας σύγχρονης γερμανικής ιστορίας, μέσα από επισκέψεις σε ιστορικές πόλεις (Δρέσδη, Ερφούρτη, Βαϊμάρη) αλλά και ένα πλούσιο πολιτιστικό διήμερο στο Βερολίνο. Το γεγονός ότι το 2014 συμπληρώθηκαν 25 χρόνια από την επανένωση της Γερμανίας, είχε σαν αποτέλεσμα να πραγματοποιούνται πάρα πολλές σχετικές εκδηλώσεις, ιδιαίτερα στο Βερολίνο, κάποιες από τις οποίες μπορέσαμε να παρακολουθήσουμε.

Στοιχεία για το πρόγραμμα έχουν καταχωρηθεί στην ιστοσελίδα leipzig-2014.wikispaces.com

Μαρτυρίες συμμετεχόντων:

- Ήταν πολύ ωραία. Μάθαμε καινούργιες Τεχνικές και μεθόδους πάνω στην αγροτική παραγωγή και ήταν μια πολύ ωραία εμπειρία αφού ήταν η πρώτη φορά που πήγαμε στο εξωτερικό.
- Πολύ ωραία εμπειρία. Η δουλειά ήταν απαιτητική και αν μου δινόταν η ευκαιρία θα ξαναπήγαίνα.

Χατζηπαππάς Παναγιώτης



Κινητικότητα για Άτομα σε Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (IVT)

Τίτλος Σχεδίου:	“The interaction of Electrical and Furniture industries in the latest CNC machines”
Δικαιούχος Οργανισμός:	B Τεχνική Σχολή Λεμεσού
Οργανισμός Υποδοχής:	Langside College, Glasgow
Διάρκεια Τοποθέτησης:	2 εβδομάδες
Χώρα Προορισμού:	Ηνωμένο Βασίλειο – Σκωτία
Αριθμός Συμμετεχόντων:	11 δικαιούχοι και 2 συνοδοί

Στη σημερινή ανταγωνιστική βιομηχανία επίπλου, όπου τα εργατικά κόστη αποτελούν πολύ ψηλό ποσοστό του συνολικού κόστους παραγωγής, τα σύγχρονα σχεδιαστικά προγράμματα π.χ. AutoCAD καθώς επίσης και η αυτοματοποίηση των μηχανών με τον ολοένα και πιο εύκολο και ευέλικτο προγραμματισμό τους αποτέλεσαν την ιδανική λύση.

Η τεχνολογία των μηχανών CNC (Computer Numerically Controlled) έχει φέρει επαναστατικές αλλαγές στη δομή των μοντέρνων ξυλουργικών βιομηχανικών μονάδων σε όλο τον κόσμο. Η Κύπρος παρόλο που δεν θεωρείται βιομηχανικό κέντρο επίπλου, εντούτοις έχει επηρεαστεί από την τεχνολογία CNC καθώς επίσης και από την επανάσταση των σχεδιαστικών προγραμμάτων. Ήδη αρκετές βιομηχανίες επίπλων έχουν εισάγει τις τεχνολογίες αυτές και πολλές άλλες βρίσκονται στο στάδιο της μελέτης.

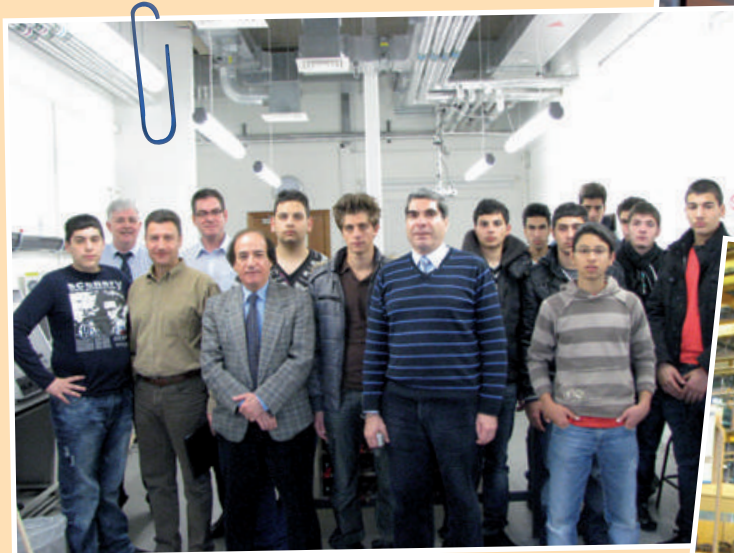
Το πρόγραμμα Leonardo da Vinci για το οποίο έχει εγκριθεί το σχολείο μας, από το ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης, περιελάμβανε τη μετάβαση 11 μαθητών και 2 συνοδών καθηγητών στη Γλασκόβη της Σκωτίας σε κολλέγιο το οποίο ειδικεύεται στις μηχανές CNC, (Langside College, Glasgow).

Η διάρκεια του προγράμματος ήταν 15 μέρες και περιελάμβανε σαράντα διδακτικές ώρες στο Langside College, εξάσκηση σε μηχανές CNC, επισκέψεις σε βιομηχανίες που χρησιμοποιούν τη τεχνολογία των μηχανών CNC.

Οι μαθητές έμαθαν πώς προγραμματίζονται οι μηχανές αυτές, έγραψαν προγραμματισμό και εκτέλεσαν εργασίες κατασκευής μικρών αντικειμένων σε εκπαιδευτικές μηχανές CNC.

Εκτός από το εκπαιδευτικό μέρος, το πρόγραμμα είχε και ψυχαγωγικό χαρακτήρα, αφού τόσο οι μαθητές όσο και οι συνοδοί είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά τα ήθη και έθιμα της Σκωτίας και να επισκεφτούν διάφορες ιστορικές τοποθεσίες, μνημεία και μουσεία τα οποία δείχνουν με τον δικό τους τρόπο την ιστορία του τόπου. Επιπλέον είχαν την ευκαιρία να γευτούν τα τοπικά φαγητά και εδέσματα της Σκωτίας.

Το πρόγραμμα έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν εμπειρίες οι οποίες θα ήταν αδύνατο να αποκτηθούν στη Κύπρο με τα πολύ λίγα μέσα εκπαίδευσης που υπάρχουν στον κλάδο αυτό. Επίσης ο κάθε συμμετέχων πήρε δίπλωμα ισότιμο με 2 μονάδες ECTS (**European Credit Transfer System**). Η σχολή μας εξέδωσε και επίδωσε σε όλους τους συμμετέχοντες το ανάλογο EUROPASS Certificate.



Κινητικότητα για Άτομα σε Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (PLM)

Φορέας:	ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ (ΠΡΩΗΝ ΟΓΕΕΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ) - Κέντρο «ΔΗΜΗΤΡΑ» Κυπαρισσίας
Τίτλος Σχεδίου:	«Κατάρτιση στις νέες τάσεις Θερμοκηπιακών προϊόντων»
Διάρκεια Σχεδίου:	2 εβδομάδες (2011)
Χώρα:	Ισπανία

Το πρόγραμμα κινητικότητας LDV PLM με κωδικό 06630 του έτους 2011 και με τίτλο «Κατάρτιση στις νέες τάσεις Θερμοκηπιακών προϊόντων» πραγματοποιήθηκε την περίοδο 13/10-27/10/2011 στην Αλμερία της Ισπανίας.

Η πρόταση αφορούσε στην κατάρτιση παραγωγών θερμοκηπιακών καλλιεργειών στις νέες τάσεις που αφορούν στον κλάδο. Στο σχέδιο συμμετείχαν παραγωγοί κηπευτικών προϊόντων υπό κάλυψη από την ευρύτερη περιοχή της Τριφυλίας Μεσσηνίας (Ελλάδα), οι οποίοι επισκέφθηκαν θερμοκηπιακές εκμεταλλεύσεις της Αλμερίας στην Ισπανία. Στην κατάρτιση δόθηκε έμφαση στην οργάνωση των γεωργικών εκμεταλλεύσεων, τους τρόπους που χρησιμοποιούνται για την μείωση του κόστους, στην καθετοποίηση της παραγωγής αλλά και στην οργάνωση της τυποποίησης και της διακίνησης των προϊόντων.

Στο πρόγραμμα εταίρος υποδοχής ήταν ο Οργανισμός COEXPHALL.

Το πρόγραμμα κατάρτισης περιλάμβανε 45 ώρες πρακτική άσκηση και 27 ώρες θεωρία. Η πρακτική άσκηση υλοποιήθηκε σε θερμοκήπια, συνεταιρισμούς και συσκευαστήρια, ερευνητικά ινστιτούτα, εταιρείες παραγωγής ωφέλιμων εντόμων, φυτώρια και εταιρείες πολλαπλασιαστικού υλικού.

Το πρόγραμμα, εκτός από τις σύγχρονες καλλιεργητικές μεθόδους, είχε εστιάσει στον τρόπο που έχουν οργανωθεί οι παραγωγοί της Αλμερίας σε συνεταιρισμούς και στο τρόπο εμπορίας, μιας και τα προϊόντα της κατά 80% εξάγονται σε όλες τις μεγάλες αγορές της Κεντρικής Ευρώπης.

Όσον αφορά τις καλλιεργητικές μεθόδους, η περιοχή της Τριφυλίας είναι τουλάχιστον μια δεκαετία μπροστά. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η αντιμετώπιση ασθενειών με ωφέλιμα έντομα. Η πρακτική αυτή τα τελευταία 2-3 γνωρίζει μεγάλη έξαρση στην Ισπανία λόγω των υπολειμμάτων φαρμάκων που βρέθηκαν σε κηπευτικά στις αγορές της Κεντρικής Ευρώπης. Η πρακτική αυτή στην περιοχή μας χρησιμοποιείται τουλάχιστον πάνω από μια δεκαετία σε ευρεία κλίμακα.

Όλες οι εμπειρίες των συμμετεχόντων παρουσιάστηκαν στην εκδήλωση διάδοσης των αποτελεσμάτων που πραγματοποιήθηκε στις 16/2/2012 στο Κέντρο «ΔΗΜΗΤΡΑ» Κυπαρισσίας, όπου χορηγήθηκαν οι βεβαιώσεις παρακολούθησης από τον Διευθ. Σύμβουλο του Οργανισμού.

Ως αποτέλεσμα του προγράμματος αυτού, μπορεί να χαρακτηριστεί το γεγονός ότι, μετά από τουλάχιστον 20 χρόνια αδράνειας, ιδρύθηκε στα Φιλιατρά Μεσσηνίας, τον Φεβρουάριο του 2014, Αγροτικός Συνεταιρισμός Κηπευτικών προϊόντων με 20 μέλη. Πυρήνας της προσπάθειας αυτής ήταν οι συμμετέχοντες του προγράμματος κατάρτισης. Συγκεκριμένα ο κ. Αλεξανδρόπουλος Γεώργιος, συμμετέχον στο πρόγραμμα και πρόεδρος στον Συνεταιρισμό που ιδρύθηκε, δήλωσε: «Το πρόγραμμα ήταν άρτια δομημένο από πλευράς οργάνωσης ενώ είχε εστιάσει εκεί που οι Έλληνες παραγωγοί έχουμε έλλειμμα. Στον τρόπο οργάνωσης μας. Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα, βλέποντας τις καλές πρακτικές των Ισπανών συναδέλφων μας, βοήθησε στο να καμφθούν αγκυλώσεις του παρελθόντος και να μπορέσουμε και εμείς σιγά σιγά να κάνουμε βήματα συνεννόησης».



Κινητικότητα για τους Επαγγελματίες/Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VETPRO)

Φορέας:	1η ΕΠΑΣ Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμαμάτων
Τίτλος Σχεδίου:	«Κατάρτιση εκπαιδευτών σε Οπτικά Δίκτυα Υψηλής Ποιότητας, μεταφοράς δεδομένων, ήχου και εικόνας (FTTH, FTTO & DATA CENTERS)»
Διάρκεια Σχεδίου:	1 εβδομάδα (14-20/07/2014) 2013
Χώρα:	Ελβετία

Το σχέδιο αφορούσε στην επιμόρφωση 14 εκπαιδευτικών από την Ελλάδα στο κέντρο Κατάρτισης της πολυεθνικής εταιρείας Reichle & De-Massari (R&M), στο Wetzikon της Ελβετίας, με τη μορφή εβδομαδιαίου εκπαιδευτικού σεμιναρίου (θεωρία και πράξη), στην πλέον σύγχρονη τεχνική ηλεκτρικής εγκατάστασης Δομημένης Καλωδίωσης Fiber to the Home (FTTH) & Fiber to the Office (FTTO).

Ειδικότερα η R&M παρείχε την κατάρτιση στη Δομημένη Καλωδίωση για δίκτυα χαλκού cat >7 αλλά κυρίως οπτικών ινών και ιδιαίτερα των δικτύων (FTTH & FTTO), που αποτελούσαν για τους περισσότερους συμμετέχοντες παντελώς άγνωστο αντικείμενο, μιας και οι σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις πέρασαν στο περιθώριο τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Για τη γενικότερη επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις – ξεναγήσεις στο εργοστάσιο της εταιρείας. Τα μαθήματα έγιναν στο πιστοποιημένο εκπαιδευτικό κέντρο της εταιρείας, το οποίο είναι ένα από τα σπουδαιότερα στην Ευρώπη. Επειδή το εκπαιδευτικό κέντρο είναι τμήμα της βιομηχανίας, δόθηκε η δυνατότητα στους καταρτιζόμενους, να επισκεφθούν και να έχουν την μοναδική εμπειρία να δουν από κοντά τη γραμμή παραγωγής εξαρτημάτων μικροηλεκτρονικής (routers, switches, hubs, fiber optics transmitters).

Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη των συμμετεχόντων στο μεγαλύτερο πείραμα στον κόσμο, από πλευράς συμμετεχόντων επιστημόνων και τεχνικών, αλλά και από πλευράς σπουδαιότητας, που είναι το πείραμα ATLAS του CERN. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε την περίοδο 14-20/07/2014 και η κατάρτιση σε ότι πιο σύγχρονο υπάρχει στο χώρο των δικτύων, σε συνδυασμό με την επίσκεψη στο CERN, αποτέλεσε μοναδική εμπειρία για όλους τους συμμετέχοντες.

Στόχοι του προγράμματος ήταν:

- Η κατάρτιση για την αξιοποίηση γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων σε θεματικές ενότητες που αφορούν συστήματα διαχείρισης ασθενών σημάτων κυρίως οπτικών, μέσω των σύγχρονων ηλεκτρικών εγκαταστάσεων ασθενών ρευμάτων, με στόχο τη διευκόλυνση της προσωπικής ανάπτυξης των συμμετεχόντων, αλλά κυρίως των μαθητών τους, για την απασχολησιμότητα και τη συμμετοχή τους στην Ευρωπαϊκή Αγορά εργασίας.
- Η αναβάθμιση του επιστημονικού επιπέδου, της εκπαιδευτικής και διδακτικής πρακτικής.
- Η ευαισθητοποίηση Ελλήνων στελεχών της εκπαίδευσης στη λογική της Δια Βίου Μάθησης και κατάρτισης, ώστε η μεταφορά της σχετικής τεχνογνωσίας από αυτούς στους μαθητές τους, να είναι επίκαιρη και όχι παρωχημένη.
- Η ανάπτυξη δεσμών φιλίας και συνεργασίας μεταξύ στελεχών πολυεθνικών επιχειρήσεων που κατέχουν την τεχνογνωσία και μελών από την εκπαιδευτική κοινότητα που μπορούν να την ανακτήσουν, να την μεταφέρουν και να την διαδώσουν, με αποτέλεσμα το κοινό όφελος της τεχνολογικής ενίσχυσης όλων.

Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (ΤΟΙ)

Φορέας:	Δήμητρα Εκπαιδευτική Συμβουλευτική ΑΕ
Τίτλος Σχεδίου:	“CERF: Certification Standard for European Reference framework Key Competences”
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2011-2013)
Χώρες:	Ελλάδα, Σουηδία, Ισπανία, Αγγλία και Κύπρος

ΕΤΑΙΡΟΙ:

- I-SKILLS, ΕΛΛΑΔΑ
- FOLKUNIVERSITETET, ΣΟΥΗΔΙΑ
- DOCUMENTA, ΙΣΠΑΝΙΑ
- RIVONA LTD, ΑΓΓΛΙΑ
- MMC MANAGEMENT CENTER LTD, ΚΥΠΡΟΣ
- ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ, ΕΛΛΑΔΑ

Η Ιδέα:

Το 2006 το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο υιοθέτησαν ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο βασικών ικανοτήτων για τη Δια Βίου Μάθηση (ERF - European Reference Framework).

Το ERF προσδιορίζει και καθορίζει τις Βασικές Ικανότητες που είναι απαραίτητες στους πολίτες για την προσωπική τους ολοκλήρωση, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχολησιμότητα του, στην κοινωνία της γνώσης και σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Το ERF ορίζει οκτώ (8) βασικές ικανότητες (KCs):

1. Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα.
2. Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες.
3. Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία.
4. Ψηφιακή ικανότητα.
5. Μεταγνωστικές ικανότητες (Learning to Learn).
6. Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.
7. Αίσθημα Πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητα.
8. Πολιτιστική γνώση και έκφραση.

Ο Στόχος:

Ο στόχος του έργου είναι τρίπτυχος:

1. Ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος κατάρτισης και εκπαιδευτικής μεθοδολογίας.
2. Ανάπτυξη μοντέλου πιστοποίησης για την αποκτηθείσα γνώση, δεξιότητες και συμπεριφορές για την βασική δεξιότητα «Αίσθημα Πρωτοβουλίας και Επιχειρηματικότητα» σύμφωνα με το ΕΠΑ.

3. Υποστήριξη για τη διάχυση και ανάληψη αυτού του εργαλείου αναφοράς ανάμεσα σε χαράκτες πολιτικής, παροχής εκπαίδευσης, υπαλλήλους και εκπαιδευόμενους για τη διευκόλυνση σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο για τις προσπάθειες προς κοινά συμφωνηθέντες στόχους.

Καινοτομία

Το καινοτόμο χαρακτηριστικό του προγράμματος CERF είναι ότι επιταχύνει την υιοθέτηση μεθοδολογιών κατάρτισης και προτύπων πιστοποίησης, όχι μόνο από τους δυνητικούς εκπαιδευόμενους, αλλά και από τον επιχειρηματικό κόσμο, έτσι ώστε η έννοια του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς να μπορεί να χρησιμοποιηθεί με έναν ολοκληρωμένο τρόπο από τα ενδιαφερόμενα μέρη που συμμετέχουν στο όραμα μιας συνεκτικής και ανταγωνιστικής ευρωπαϊκής οικονομίας.

Ομάδα - Στόχος:

- ✓ Παραγωγικοί και οικονομικοί φορείς χάραξης πολιτικής
- ✓ Επιχειρηματικός κόσμος
- ✓ Τμήματα Ανθρώπινου Δυναμικού
- ✓ Κέντρα Απασχόλησης (Δημοσίου και Ιδιωτικού φορέα)
- ✓ ΜΚΟ
- ✓ Τοπικές, Περιφερειακές και Εθνικές Αρχές
- ✓ Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- ✓ Εκπαιδευτές
- ✓ Ευάλωτες Κοινωνικά Ομάδες

ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΕΡΓΟΥ

1. Μελέτη σε Ευρωπαϊκό επίπεδο
2. Ανάπτυξη Προγράμματος Σπουδών για 5 Βασικές Ικανότητες του ΕΠΑ
3. Ανάπτυξη Μεθοδολογικού οδηγού για τους εκπαιδευτές
4. Εκπαιδεύσεις εκπαιδευτών
5. Πιλοτικές εκπαιδεύσεις ευάλωτων κοινωνικά ομάδων
6. Συμπεράσματα και οριστικοποίηση υλικού
7. CD (Multimedia training Tool) σε 4 γλώσσες: EN,EL,SE,ES
8. Διαδικασία Πιστοποίησης για τη Βασική Ικανότητα KC7: Αίσθημα Πρωτοβουλίας και Επιχειρηματικότητα
9. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού εγχειριδίου
10. Ανάπτυξη Συστήματος Πιστοποίησης Δεξιοτήτων
11. Πιλοτική εφαρμογή της πιστοποίησης σε Ελλάδα και Κύπρο

ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑ & ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Πλάνο Δημοσιότητας
- Υλικό Δημοσιότητας: λογότυπο, αφίσα, φυλλάδια, ενημερωτικά δελτία, δελτία τύπου
- Οδηγός ΕΠΑ: Η σημαντικότητα του ΕΠΑ για τη Δια Βίου Μάθηση (σε 4 γλώσσες EN, EL, SE, ES)
- Ημερίδες Ενημέρωσης σε κάθε χώρα - εταίρο
- Επίσημη ιστοσελίδα έργου: www.cerf.gr
- Δικτύωση μέσω της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (Virtual European Community of Stakeholders): <http://network.cerf.gr/>
- Τελικό Συνέδριο του έργου στην Ελλάδα

Ο ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ CERF

A. Σε επίπεδο Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο έχουν εκπαιδευτεί **58 εκπαιδευτές** στους οποίους έχει διανεμηθεί σε ηλεκτρονική μορφή το εκπαιδευτικό υλικό του CERF.

Το εκπαιδευτικό υλικό έχει διανεμηθεί σε εκπαιδευτές ενηλίκων που χρησιμοποιούν το υλικό στα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που υλοποιούν το πρόγραμμα «Αίσθημα Πρωτοβουλίας και Επιχειρηματικότητα» και προωθούν τους εκπαιδευόμενους σε διαδικασία πιστοποίησης.

Εκπαιδευτές ενηλίκων που διδάσκουν στα προγράμματα Voucher έχουν εντάξει το εκπαιδευτικό υλικό στη διδασκαλία τους (Μόνο στο ΔΗΜΗΤΡΑ Ε.Σ. ΑΕ το έχουν ήδη χρησιμοποιήσει περισσότεροι από 50 εκπαιδευτές οι οποίοι σε 70 προγράμματα Οργάνωσης - Διοίκησης επιχειρήσεων και προγράμματα ΤΠΕ), 1.100 εκπαιδευόμενοι

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων των χωρών που συμμετείχαν έχουν παραλάβει το υλικό των 5 Βασικών Ικανοτήτων και το χρησιμοποιούν προσαρμόζοντάς το στις ανάγκες των προγραμμάτων τους. (Μόνο στην Ελλάδα το υλικό έχει διανεμηθεί ήδη σε 940 εκπαιδευτές ενηλίκων του μητρώου του ΔΗΜΗΤΡΑ Ε.Σ. ΑΕ)

B. Σε επίπεδο ωφελουμένων

Ανεργοί και Ευάλωτες Κοινωνικά Ομάδες

Στη διετία 2012-2014 έχουν εκπαιδευτεί **86 καταρτιζόμενοι** στο Αίσθημα Πρωτοβουλίας και Επιχειρηματικότητα σε **ευρωπαϊκό επίπεδο** και **1.420** καταρτιζόμενοι σε **εθνικό επίπεδο**.

Το εκπαιδευτικό υλικό για τη **Βασική Ικανότητα 7** καθώς και η διαδικασία πιστοποίησης, έχουν συμπεριληφθεί σε *Τοπικά Ολοκληρωμένα Προγράμματα για Ευάλωτες Κοινωνικά Ομάδες καθώς και σε Τοπικά Σχέδια για την Απασχόληση* που υλοποιούνται από το ΔΗΜΗΤΡΑ Ε.Σ. ΑΕ για την εκπαίδευση και την πιστοποίηση περισσότερων των 1.500 ατόμων (ανέργων) μέχρι το τέλος του 2014.

Γ. Σε επίπεδο θεσμικών και εκπαιδευτικών οργανισμών

Δεδομένου ότι η πιστοποίηση της επιχειρηματικότητας σε γενικές γραμμές δεν συναντάται σε Ελλάδα και Κύπρο, πολλοί οργανισμοί εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους για παροχή εκπαίδευσης με τη χρήση των ανεπτυγμένων προγραμμάτων σπουδών, τη μεθοδολογία και τα εργαλεία του πακέτου των εκπαιδευτών και τη διαδικασία πιστοποίησης για τους καταρτιζόμενους τους (Τοπικές, Περιφερειακές και Εθνικές Αρχές, Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Κέντρα Απασχόλησης, Εκπαιδευτές, ΜΚΟ, Τμήματα Ανθρωπίνου Δυναμικού).



Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (ΤΟΙ)

Φορέας:	Σύνδεσμος Προστασίας & Ανάπτυξης Υμηττού (ΣΠΑΥ)
Τίτλος Σχεδίου:	“DRYMOS”
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2012-2014)
Χώρες:	Ελλάδα, Σλοβακία, Ελβετία, Ιταλία, Πορτογαλία, Ισπανία και Κύπρος

Εταίροι:

Από την **Ελλάδα** συμμετείχαν ο ΣΠΑΥ (leader), το Πανεπιστήμιο Πατρών, η Action Synergy A.E. ενώ από την υπόλοιπη Ευρώπη συμμετείχαν το Εθνικό Δασικό Κέντρο Zvolen (**Σλοβακία**), το Πανεπιστήμιο του Φριμπούργου (**Ελβετία**), η εταιρία Etifor του Πανεπιστημίου της Πάδοβας (**Ιταλία**), το Πάρκο Monsanto του Δήμου Λισαβόνας (**Πορτογαλία**), το Κέντρο Δασικών Υπηρεσιών της Περιφέρειας Καστίλλης & Λεόν CESEFOR (**Ισπανία**) και η εταιρία Eurosuccess Consulting Ltd (**Κύπρος**).

Λόγοι κατάθεσης πρότασης για ένταξη στο πρόγραμμα:

Ο Σ.Π.Α.Υ. είναι ένα Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με κύριο αντικείμενο την προστασία και περιβαλλοντική ανόρθωση του όρους Υμηττού ενός βουνού το οποίο είναι πολύ κοντά στην πρωτεύουσα της Ελλάδας την Αθήνα και κατά συνέπεια υπόκεινται σε διάφορες ανθρώπινες παρεμβάσεις.

Αντίστοιχα παρόμοιοι ή σχετικοί με το βουνό φορείς υπάρχουν και σε άλλες χώρες.

Οι υπάλληλοι σε αυτούς τους φορείς και στον Σ.Π.Α.Υ. είναι κατά κύριο λόγο Δασικοί, οι οποίοι μέσα από την καθημερινή εργασία τους στο βουνό, διαπίστωσαν και διαπιστώνουν ακόμη ότι σε πολλούς τομείς απέχει η θεωρητική γνώση που διδάσκεται στα Πανεπιστήμια και σε άλλες Σχολές σε σχέση με την πράξη.

Αυτό το κενό ως Σ.Π.Α.Υ. θέλαμε να το καλύψουμε χωρίς να υποκαταστήσουμε τις ήδη υπάρχουσες Σχολές αλλά να συμπληρώσουμε τα κενά των σπουδαστών και ως εργαλείο θα χρησιμοποιούνταν η ηλεκτρονική πλατφόρμα εκμάθησης (e-learning).

Μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος LEONARDO TOI - DRYMOS προσπαθήσαμε να συμμετάσχουν χώρες με παρόμοια προβλήματα.

Από τον κάθε εταίρο ζητούσαμε πληροφορίες και τεχνογνωσία που δεν υπήρχε στα Πανεπιστήμια με σκοπό να την μετατρέψουμε σε ηλεκτρονικό βιβλίο όπου ο κάθε ενδιαφερόμενος Δασικός υπάλληλος ή ιδιώτης που έχει τελειώσει την αντίστοιχη Δασική Σχολή θα έβρισκε τις πληροφορίες εκείνες που θα τον βοηθούσαν στον εμπλουτισμό της ήδη υπάρχουσας γνώσης του προς αξιοποίηση στην επαγγελματική του καριέρα.

Σύντομη περιγραφή του σχεδίου:

Το Πρόγραμμα DRYMOS αποσκοπούσε στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και επαγγελματιών στον δασικό τομέα. Συγκεκριμένα: •Δασοπαιδαγωγός •Δασικός με ειδικευση στην καταγραφή των δασών και στο GIS •Σύμβουλος επιχειρήσεων δασικής εκμετάλλευσης ξυλείας και χάρτου – Manager εσωτερικής ποιότητας - Manager πιστοποίησης •Project Manager, εξειδικευμένος στην αναζήτηση χρηματοδοτήσεων •Δασικός Επιστήμονας – Manager φορέων με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών •Σύμβουλος – Διαμεσολαβητής εθελοντικών ομάδων προστασίας του δάσους •Διαχειριστής και συντηρητής δασών και φυτωρίων στον Ιδιωτικό και στον Δημόσιο Τομέα •Ελεγκτικές και Συμβουλευτικές υπηρεσίες στο σχεδιασμό και την υποστήριξη της διαχείρισης δασικών επιχειρήσεων.

Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και καινοτόμος μέθοδος διδασκαλίας μέσω e-learning με την ανάπτυξη και χρήση ευρωπαϊκής διαδικτυακής πλατφόρμας επιμόρφωσης και συμπληρωματικών εργαλείων όπως Skype.

Προφίλ συμμετεχόντων:

Δασικοί επιστήμονες σε όλες τις χώρες των εταίρων του προγράμματος,

Εκπαιδευτικοί μόνο για τον εταίρο από την Ελλάδα λόγω της ζήτησης, από όσους ασχολούνται με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, για περαιτέρω γνώσεις.

Τελικά Παραδοτέα:

Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού. Ειδικότερα, •Τεχνητή αναγέννηση των δασών σε μεταβαλλόμενες συνθήκες •Δασοπροστασία & Εθελοντισμός, •Προστασία από τις πλημμύρες •Εφαρμογές σε κινητά για τη γνώση και αναγνώριση της πανίδας •Διάδοση επιστημονικών πληροφοριών στο ευρύτερο κοινό •Καινοτόμες μέθοδοι μέτρησης δασών με χρήση ηλεκτρονικού εξοπλισμού (LIDAR, GIS κ.λπ.) •Είδη ξυλείας και εμπόριο: ευρωπαϊκό κανονιστικό πλαίσιο, πιστοποίηση, κλιματική αλλαγή και βιώσιμη δασική διαχείριση •Μοντέλο επιχειρησιακής ανάπτυξης στον δασικό τομέα)

Ευρωπαϊκή διαδικτυακή πλατφόρμα

Συμπληρωματικά παραδοτέα, όλα τα report που αναφέρονται στο τεχνικό δελτίο.

Ενέργειες διάδοσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων:

Όλα τα δελτία τύπου, οι αφίσες, τα φυλλάδια, οι φωτογραφίες, τα αποδεικτικά αναδημοσίευσης από blogs και εφημερίδες, διοργάνωση ημερίδων, προβολή μέσω ιστοσελίδων, facebook και γενικά ότι περιέχεται στο dissemination report. Σε αυτά πρέπει να προστεθεί το δίγλωσσο βιβλίο του Συνδέσμου Προστασίας & Ανάδειξης Υμνητού «Δασοπροστασία & Εθελοντισμός» - “Fire Protection & Volunteerism” με ISBN:978 – 960 – 99613 -1 -8

Αντίκτυπος από την υλοποίηση του προγράμματος:

Πέρα από τους δεκάδες επιστήμονες που εκπαιδεύτηκαν πιλοτικά στις χώρες των εταίρων υπήρξε ενδιαφέρον για τα μαθήματα από φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια) όπως επίσης και από επαγγελματικές ενώσεις. Οι εταίροι έχουν εκφράσει τη βούλησή τους να εντάξουν τα μαθήματα στις δραστηριότητες των οργανώσεων τους. Στην Ελλάδα για παράδειγμα προτιθέμεθα να προσφέρουμε δωρεάν μαθήματα e-learning στους ενδιαφερόμενους και το κόστος να καλυφθεί από ίδια μέσα.

Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (ΤΟΙ)

Φορέας:	ΚΕΚΑΠΕΡ - Περιφέρειας Κρήτης
Τίτλος Σχεδίου:	“PaTiE – Psychodrama as a Tool in Education”, «Το Ψυχόδραμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο»
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια (2013-2015)
Χώρες:	Ελλάδα, Πολωνία, Ιταλία και Ισπανία

Σύντομη περιγραφή προγράμματος

Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Περιφερειακής Ενότητας Ρεθύμνης – Περιφέρειας Κρήτης (ΚΕΚΑΠΕΡ-ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ), σε συνεργασία με το Κέντρο Κατάρτισης «ΕΚΚΑ» (Ελλάδα), το Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων «ΕΣΤ» (Πολωνία), τον μη-κερδοσκοπικό οργανισμό «Teatr Grodzki» (Πολωνία), το Κέντρο Κατάρτισης «Centro Machiavelli» (Ιταλία) και τον φορέα ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών και μέσων «ALECOP» (Ισπανία), συμμετέχουν σε διακρατική συνεργασία στην υλοποίηση του σχεδίου με τίτλο «Το Ψυχόδραμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο» και κωδικό αριθμό: 2013-1-GR1-LEO05-14123, στο πλαίσιο του τομειακού προγράμματος Leonardo da Vinci (LdV), Δράση Πολυμερή Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. Εθνική αρχή παρακολούθησης του προγράμματος είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και το σχέδιο έχει διάρκεια δυο (2) χρόνια από 01/10/2013 έως 30/09/2015.

Σκοπός του προγράμματος «PaTiE – Psychodrama as a Tool in Education» είναι να διερευνήσει την εφαρμογή του ψυχοδράματος στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στις συμμετέχουσες ευρωπαϊκές χώρες της σύμπραξης και να αναπτύξει ένα καινοτόμο επιμορφωτικό πρόγραμμα διαμορφωμένο στα πρότυπα προσόντων των εκπαιδευτών της ΕΕΚ.

Το έργο έχει ως στόχο να μεταφέρει στους εταίρους βιωματικές ψυχοδραματικές μεθόδους διδασκαλίας, όπως αυτές έχουν αναπτυχθεί από τους Πολωνούς εταίρους του προγράμματος και εφαρμόζονται στα εκπαιδευτικά σεμινάρια που παρέχουν στα εκπαιδευτικά κέντρα τους στην Πολωνία. Με αυτό τον τρόπο το έργο «PaTiE» συμβάλλει στην ανάπτυξη της επιμόρφωσης των εκπαιδευτών ΕΕΚ και στην ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς εισάγει νέες τεχνικές διδασκαλίας στον τομέα.

Το σχέδιο PaTiE περιλαμβάνει έξι (6) πακέτα εργασίας (ΠΕ) τα οποία αναφέρονται σε εργασίες που αφορούν την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εργαλείων του επιμορφωτικού σεμιναρίου που το σχέδιο προτείνει.

(ΠΕ1) Συντονισμός και Διαχείριση του έργου: εστιάζει στην διαχείριση του προγράμματος, την επικοινωνία με την Εθνική Αρχή (ΙΚΥ) και τους διακρατικούς εταίρους, και την οικονομική παρακολούθηση του σχεδίου.

(ΠΕ2): Έρευνα για την εφαρμογή ψυχοδραματικών τεχνικών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: εστιάζει στην ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτών της ΕΕΚ για βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, καθώς και την εφαρμογή του ψυχοδράματος στην εκπαίδευση.

(ΠΕ3) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού προγράμματος (Curriculum Development): βάσει των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτών της ΕΕΚ καθώς και σύμφωνα με τις τεχνικές του ψυχοδράματος που μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση, όπως αυτές εντοπίστηκαν και καταγράφηκαν μέσα από την έρευνα του (ΠΕ2), σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε το επιμορφωτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «PaTiE».

(ΠΕ4) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (Training Materials and Guide): περιλαμβάνει το εκπαιδευτικό υλικό και τον εκπαιδευτικό οδηγό που θα χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση του επιμορφωτικού εκπαιδευτικού προγράμματος «PaTiE».

(ΠΕ5) Προετοιμασία και υλοποίηση των Εθνικών Πιλοτικών Σεμιναρίων: μέσω της υλοποίησης των πιλοτικών σεμιναρίων θα γίνει έλεγχος για να ανατροφοδοτήσει των εκπαιδευτικών υλικών που αναπτύχθηκαν στο (ΠΕ3) και (ΠΕ4).

(ΠΕ6) Παρακολούθηση, αξιολόγηση και διάχυση: στόχος του (ΠΕ6) είναι να ελέγχει και να διασφαλίζει την επιτυχή υλοποίηση των στόχων του έργου και να εξασφαλίσει την ευρύτερη δυνατή διάδοση των αποτελεσμάτων του έργου.

(ΠΕ6) Αξιοποίηση αποτελεσμάτων: επικεντρώνεται στη δημιουργία των προϋποθέσεων για την επιτυχή εκμετάλλευση των αποτελεσμάτων του έργου, τόσο κατά τη διάρκεια του έργου όσο και μετά την ολοκλήρωση.

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις για το σχέδιο:

www.patie.eu (ιστοσελίδα προγράμματος)

<http://www.patie.eu/index.php/patie-platform> (PaTiE platform)

<http://www.kekaper.gr/> (ιστοσελίδα ΚΕΚΑΠΕΡ - Ελλάδα)

<http://www.ecte.gr/index.php/en/european-programs> (ιστοσελίδα ΕΚΚΑ – Ελλάδα)

<http://est.edu.pl/projekty-3/page/2/> (ιστοσελίδα EST – Πολωνία)

<http://training-agency.centromachiavelli.it/en/patie-psychodrama-ss-tool-in-education> (ιστοσελίδα Centro Machiavelli – Ιταλία)

<http://sfm.icteduca.com/Inicio.php> (ιστοσελίδα ALECOP – Ισπανία)

Βίντεο σχετικό με το πρόγραμμα:

https://www.youtube.com/watch?v=LRF_MuvHYaE συνέντευξη – παρουσίαση του προγράμματος σε τοπικό κανάλι TV – Creta



Σχέδια Μεταφοράς Καινοτομίας (ΤΟΙ)

Φορέας:	Bernhard Schulte Marine Training Centre Cyprus
Τίτλος Σχεδίου:	“Complementary Vocational Onboard-Career for Catering-Personnel”
Επικοινωνία:	Μενέλαος Καραγιώτας menelaos.karayiotas@bs-shipmanagement.com +357 25 817807 / +357 99 490022 www.sea-chefs.org
Εταίροι:	Κύπρος (2), Γερμανία (1), Αγγλία (1) και Λετονία (1)

Περιγραφή:

Οι δύο βασικοί στόχοι του σχεδίου ήταν: (α) Να καλύψει την έλλειψη κοινού προτύπου στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στη Διεθνή Κοινότητα πιστοποίησης ενός μάγειρα πλοίου και (β) τη δημιουργία μαγείρων για το Διεθνή εμπορικό Στόλο δημιουργώντας νέες θέσεις εργασίας σε άτομα τα οποία μετά από κατάλληλη εκπαίδευση θα μπορούν να εργαστούν στο Διεθνή Εμπορικό Στόλο.

Ο Διεθνής Εμπορικός Στόλος κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας έχει επεκταθεί αρκετά. Αυτό έχει σαν συνέπεια τη συνεχώς αυξανόμενη απαίτηση των πλοιοκτητριών εταιρειών για καταρτισμένους ναυτικούς, για την σωστή επάνδρωση των πλοίων τους. Επιπλέον οι σημερινές επιχειρήσεις διοίκησης πληρωμάτων των πλοίων αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα στην επάνδρωση των πλοίων τους με καταρτισμένους μαγείρους, δεδομένου του μικρού αριθμού του ανθρώπινου δυναμικού που προτίθεται να εργαστεί στη θαλάσσια.

Ακόμα όμως και αυτοί που ενδιαφέρονται να εργαστούν σε πλοίο, δεν διαθέτουν την απαραίτητη γνώση για την αγορά των τροφίμων, την απογραφή, τη μακροπρόθεσμη διαχείριση τους καθώς επίσης δεν είναι επαρκώς ενημερωμένοι σε θέματα υγιεινής, συντήρησης και αποθήκευσης των τροφίμων κάτω από διάφορες κλιματολογικές συνθήκες.

Αν και η θέση του μάγειρα ενός σκάφους είναι διαπρεπούς σπουδαιότητας, δεν υπάρχει κανένα κοινό πρότυπο που να πιστοποιεί τις γνώσεις και ικανότητές του.

Το σχέδιο στόχευε λοιπόν στο να κλείσει αυτό το χάσμα.

Προκειμένου να επιτευχθεί αυτός ο φιλόδοξος στόχος, μια κοινοπραξία συνεργατών διαχειρίστηκε το εν λόγω σχέδιο και κατάφερε με επιτυχία να δημιουργήσει ένα εργαλείο εκπαίδευσης του επισιτιστικού προσωπικού στα πλοία.

Στα πλαίσια του σχεδίου οι εταίροι:

- Έκαναν μια απογραφή και ανάλυση των παρούσων δραστηριοτήτων στην κατάρτιση μαγείρων.
- Ανάπτυξαν το θεωρητικό και πρακτικό περιεχόμενο της εκμάθησης.
- Προσάρμοσαν και σύνδεσαν τα αποτελέσματα με το ICC (Διεθνές Πιστοποιητικό για μαγείρους).
- Συνέλλεξαν τις περαιτέρω προτάσεις των ομάδων – στόχων κατά τη διάρκεια της Πρακτικής εργασίας.
- Μετέτρεψαν την ενότητα σε ένα εργαλείο ηλεκτρονικής εκμάθησης.
- Σύνθεσαν τα αντίστοιχα εγχειρίδια.
- Εξέτασαν το προϊόν και

- Πραγματοποίησαν μια εκστρατεία διάδοσης συμπεριλαμβανομένης μιας Διεθνούς Διάσκεψης στο Λονδίνο.

Το τελικό αποτέλεσμα είναι ένα εργαλείο κατάρτισης που εμπλουτίζει το χαρτοφυλάκιο των οργανισμών εκπαίδευσης και θα βοηθήσει τα μελλοντικά πληρώματα στην απόκτηση ενός διεθνούς αποδεκτού πιστοποιητικού. Επίσης θα συμβάλει στην στήριξη νέων ανθρώπων που επιθυμούν να εξασκήσουν το επάγγελμα του μαγείρου στο Διεθνή Στόλο, μέσω της επαρκούς εκπαίδευσης που είναι σε θέση να προσφέρει.



Συμπράξεις / Εταιρικές Σχέσεις

Φορέας:	Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών
Τίτλος Σχεδίου:	“Creating an interactive e-book with comics for teaching entrepreneurship in VET”
Διάρκεια Σχεδίου:	2 χρόνια
Χώρες:	Ελλάδα, Ελβετία, Βουλγαρία, Δανία, Ιταλία, Κύπρος και Φινλανδία



Περίληψη

Το πρόγραμμα «Δημιουργία ενός διαδραστικού ηλεκτρονικού βιβλίου με σκίτσα για τη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας στην VET», ήταν μία εξαιρετική συνεργασία με επτά ευρωπαϊκές χώρες, δηλαδή η Ελλάδα, η Ελβετία, η Βουλγαρία, η Δανία, η Ιταλία, η Κύπρος και η Φινλανδία.

Ο σκοπός του προγράμματος ήταν η δημιουργία ενός διαδραστικού ηλεκτρονικού βιβλίου με σκίτσα, για τη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση, με ένα εκπαιδευτικό υλικό- εργαλείο, που βελτιώθηκε

με την χρήση ήχου, εικόνας και υπερσυνδέσμων (hyperlinks).

Στόχος μας ήταν να αξιοποιήσουμε τις νέες τεχνολογίες, μέσα από ένα ηλεκτρονικό βιβλίο με σκίτσα, με θέματα την επιχειρηματικότητα και την παραγωγικότητα, να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη του ομαδικού πνεύματος μεταξύ των σπουδαστών, ώστε να λαμβάνουν πρωτοβουλίες, να σχεδιάζουν και να επιλύουν προβλήματα με ευελιξία και να επικοινωνούν με αποτελεσματικότητα, μέσα σε ένα χαρούμενο, ευχάριστο, διαδραστικό και δημιουργικό περιβάλλον.

Προστιθέμενη αξία του έργου είναι η αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευομένων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης για την επιχειρηματικότητα. Εφόσον οι σπουδαστές αγαπούν τη μάθηση μέσω της πρακτικής εξάσκησης και εφόσον η διαδραστική διδασκαλία μπορεί να γίνει πιο χαρούμενη, τα προγράμματα επιχειρηματικότητας ήταν ανάμεσα στις λίγες ακαδημαϊκές δραστηριότητες που ενέπλεξαν τους σπουδαστές σε ομαδικές εργασίες και τους επέτρεψαν να κατανοήσουν απόλυτα, ότι για να επιτύχουν χρειάζεται να εστιάσουν στα αποτελέσματα.

Ο συνδυασμός της διασκέδασης με τη γνώση, θα μπορούσε να προωθήσει την διδασκαλία της επιχειρηματικότητας, σε μία ακόμα πιο ελκυστική εκπαιδευτική διαδικασία, με σκοπό να προετοιμάσει νέους ανθρώπους για την αγορά εργασίας στο παρόν και στο μέλλον. Το βιβλίο με κόμικς θα προσφέρει στους μαθητές εξειδικευμένη εκπαίδευση για το πώς πρέπει να ξεκινήσουν και να λειτουργήσουν μία επιχείρηση.

Αυτό που θέλαμε να πετύχουμε ήταν η συνεργασία διαφορετικών ομάδων, με διαφορετικά επίπεδα μόρφωσης, από διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες, με σκοπό να δημιουργήσουμε ένα βιβλίο, το οποίο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, για τη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας.

Καθηγητές, Εκπαιδευτές, Μαθητές, Διευθυντές και εξειδικευμένοι πάνω στις νέες τεχνολογίες απασχολήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτού του προγράμματος. Κάθε μία από τις ομάδες εργασίας, συνεισέφερε στη δημιουργία μιας ιστορίας σχετικά με την επιχειρηματικότητα και τις αρχές που τη διέπουν.

Ο συντονιστής του προγράμματος Ε.Τ.Ε. (ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ) έδωσε το γενικό πλαίσιο, διαχειρίστηκε τις ξεχωριστές λεπτομέρειες των κοινών θεμάτων του προγράμματος και είχε υπό την εποπτεία του τη συνεργασία των συμμετεχόντων.

Το Πανεπιστήμιο της Βέρνης, έχοντας σημαντική εξειδίκευση και εμπειρία στην καινοτομία και τη διαχείριση προγραμμάτων, είχε την ευθύνη της παροχής ενός γενικού, επιστημονικού και εννοιολογικού περιγράμματος για την κατανόηση των χρηματοοικονομικών θεμάτων της επιχειρηματικότητας.

Επί πλέον ένα πρόσθετο πλεονέκτημα που σχετίζεται με τη δημιουργία αυτού του βιβλίου, είναι η συνειδητοποίηση από τους εταίρους, του βαθμού της αποτελεσματικότητας όταν συνδυάζονται εθνικά και παγκόσμια-διεθνή στοιχεία, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας της επιχειρηματικότητας.

Στο τέλος αντιληφθήκαμε ότι με αυτό το έργο, όχι μόνον θα βοηθηθεί η διδασκαλία της επιχειρηματικότητας για τη δημιουργία επιχειρήσεων, αλλά ήταν επίσης χρήσιμο τόσο σε προσωπικά όσο και σε κοινωνικά θέματα της καθημερινής ζωής των συμμετεχόντων.

Το ηλεκτρονικό βιβλίο είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: www.gotraining.gr

<http://www.gotraining.gr/web/index.php/el/>



Συμπράξεις / Εταιρικές Σχέσεις

Φορέας:	ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΥΦΛΩΝ
Τίτλος Σχεδίου:	“The robobraille service in education” CY-LdV-MULPART-2011-14
Επικοινωνία:	Μαρία Κυριάκου m.kyriacou@cytanet.com.cy +357 22 403300 http://www.robobraille.org/
Εταίροι:	Δανία, Ιρλανδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Ιταλία, Ουγγαρία και Κύπρος

Η σύμπραξη είχε ως κύριο στόχο να διερευνήσει, να συγκρίνει και να αναπτύξει τη χρήση της υπηρεσίας Robobraille ως εκπαιδευτικό εργαλείο για τη διδασκαλία μαθητών, που έχουν οπτική αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (δημοτική, ανώτερη και ανώτατη) καθώς επίσης και στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Μέσα από διεθνείς συνεργασίες, οι εταίροι του προγράμματος είχαν την ευκαιρία να διερευνήσουν και να αναδείξουν τα διδακτικά πλεονεκτήματα της υπηρεσίας Robobraille για τη διδασκαλία μαθητών με οπτική αναπηρία και δυσλεξία. Οι εκπαιδευτικοί που ασχολούνται με άτομα με οπτική αναπηρία και με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, χρειάστηκε να αναθεωρήσουν τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες και να εντάξουν σε αυτές νέες τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας και κατ' επέκταση να βελτιώσουν την ποιότητα εκπαίδευσης, με σκοπό να διασφαλίσουν ότι τα άτομα αυτά έχουν ίσες ευκαιρίες για επιμόρφωση και συνεπακόλουθα για επαγγελματική αποκατάσταση.

Η σύμπραξη και οι ομάδες εργασίας αποτελούνταν από εκπαιδευτές, εκπαιδευτικούς, δασκάλους ειδικής εκπαίδευσης, λέκτορες πανεπιστημίων, ερευνητές, ιδιωτικούς συμβούλους και εκπροσώπους των οργανώσεων που χρησιμοποιούν την υπηρεσία Robobraille. Όλοι μαζί έψαξαν να βρουν καινούργιους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Robobraille για να στηρίξουν τους εκπαιδευόμενους.

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου πραγματοποιήθηκαν έξι συναντήσεις εταίρων σε κάθε μια από τις χώρες που συμμετείχαν στη σύμπραξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων αυτών γινόταν ενημέρωση της προόδου του προγράμματος, αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων στη δεδομένη στιγμή, ενημέρωση για τις δραστηριότητες διάχυσης, ανταλλαγή καλών πρακτικών καθώς επίσης και λεπτομερής συζήτηση για τις επόμενες δράσεις του προγράμματος και την βιωσιμότητα του.

Το τελικό αποτέλεσμα της σύμπραξης ήταν η δημιουργία ενός καταλόγου που περιλαμβάνει καλές πρακτικές στη χρήση της υπηρεσίας RoboBraille ως εκπαιδευτικό εργαλείο από τις διάφορες χώρες που συμμετείχαν στη σύμπραξη. Ο κατάλογος, είναι διαθέσιμος στην αγγλική γλώσσα τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή. Συνομεικμένες εκδοχές του ίδιου καταλόγου είναι διαθέσιμες στα ιταλικά, δανέζικα, ουγγρικά και ελληνικά. Στον κατάλογο περιλαμβάνεται μία εισαγωγή για την υπηρεσία RoboBraille, τη χρήση της υπηρεσίας, τόσο ως υποστηρικτική τεχνολογία όσο και ως τεχνολογία μάθησης, καθώς επίσης και παραδείγματα της χρήσης της υπηρεσίας, όπως αυτή δοκιμάστηκε στις χώρες των εταίρων της σύμπραξης.

«Ο κατάλογος Καλών Πρακτικών» είναι διαθέσιμος δωρεάν και απευθύνεται σε ένα ευρύ κοινό που συμπεριλαμβάνει εκπαιδευτικά ιδρύματα, βιβλιοθήκες, οργανώσεις αλλά και τα ίδια τα άτομα με οπτική αναπηρία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Οι αναγνώστες του καταλόγου μπορούν να επωφεληθούν από τα παραδείγματα καλών πρακτικών, καθώς η υπηρεσία μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάτω από διάφορες συνθήκες και με διαφορετικούς τρόπους που αρκετοί δεν μπορούν καν να φανταστούν. Το γεγονός ότι η υπηρεσία RoboBraille θα συνεχίσει να είναι διαθέσιμη δωρεάν σε όλους τους ενδιαφερόμενους ακόμα και μετά τη λήξη του προγράμματος, εγγυάται τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων της σύμπραξης.



GR
UN
D
VIC



GRUNDTVIG

2007 - 2013

GRUNDTVIG - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Μέσω του Προγράμματος Grundtvig η Ευρωπαϊκή Επιτροπή επιχορηγούσε δράσεις για την προώθηση της ευρωπαϊκής συνεργασίας, της ποιότητας, της καινοτομίας και της ευρωπαϊκής διάστασης σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης ενηλίκων.

Το Πρόγραμμα Grundtvig απευθυνόταν σε κάθε ίδρυμα ή οργανισμό που δραστηριοποιείται στην εκπαίδευση ενηλίκων (ανεξαρτήτως αν ανήκει στην τυπική, μη τυπική ή άτυπη εκπαίδευση), καθώς και στο προσωπικό και τους εκπαιδευόμενους των φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων. Ειδικοί στόχοι του προγράμματος ήταν η ανταπόκριση στην εκπαιδευτική πρόκληση του γηράσκοντος πληθυσμού της Ευρώπης, καθώς και η παροχή μαθησιακών ευκαιριών σε ενήλικες, για τη βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.

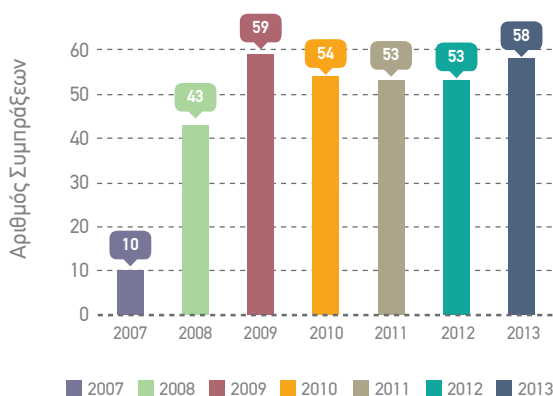
Το πρόγραμμα Grundtvig εμπεριείχε τις ακόλουθες δράσεις:

Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig

Οι Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig ήταν μικρής κλίμακας διακρατικές συνεργασίες μεταξύ οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων από **τρεις τουλάχιστον χώρες** που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση, για την ανταλλαγή εμπειριών και εκπαιδευτικών μεθόδων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, με την ενεργό συμμετοχή του προσωπικού και των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Αυτή η ανταλλαγή εμπειριών, πρακτικών και μεθόδων συνέβαλε στην ενίσχυση της ευαισθητοποίησης της ποικιλόμορφης ευρωπαϊκής πολιτιστικής, κοινωνικής και οικονομικής πραγματικότητας και στην καλύτερη κατανόηση περιοχών κοινού ενδιαφέροντος στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ένας από τους συνεργαζόμενους οργανισμούς αναλάμβανε το ρόλο του συντονιστή, αλλά κάθε συμμετέχων οργανισμός έπαιρνε επιχορήγηση από την Εθνική Μονάδα της χώρας του.

Η συνεργασία ήταν διετής και περιελάμβανε ένα **ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων**.



INFO

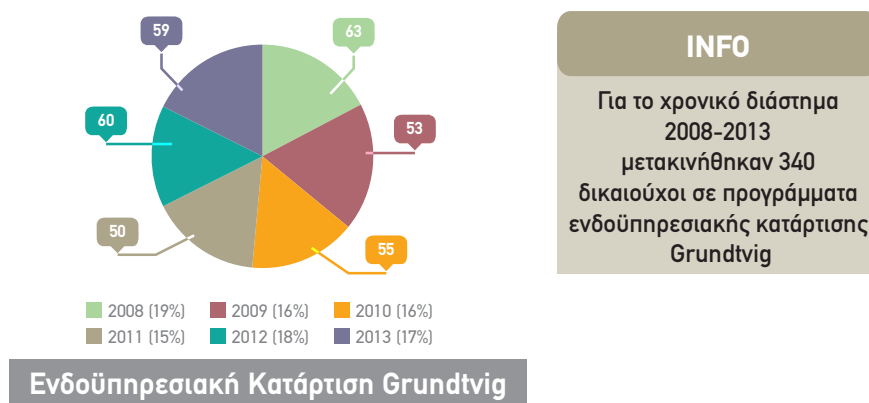
Για το χρονικό διάστημα
2007-2013
πραγματοποιήθηκαν 330
συμπράξεις Grundtvig

Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig

Υποτροφίες Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης Προσωπικού Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι υποτροφίες ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης βοηθούσαν στη βελτίωση της ποιότητας της Δια Βίου Μάθησης. Πιο συγκεκριμένα, έδωσαν τη δυνατότητα σε άτομα εργαζόμενα στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και σε αυτούς της ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης να παρακολουθήσουν μαθήματα κατάρτισης σε χώρα πέραν αυτής στην οποία κανονικά ζουν ή εργάζονται. Με αυτό τον τρόπο, οι συμμετέχοντες μπορούσαν να βελτιώσουν τις πρακτικές τους δεξιότητες στη διδασκαλία / συμβουλευτική / διαχείριση και να κατανοήσουν καλύτερα την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη.

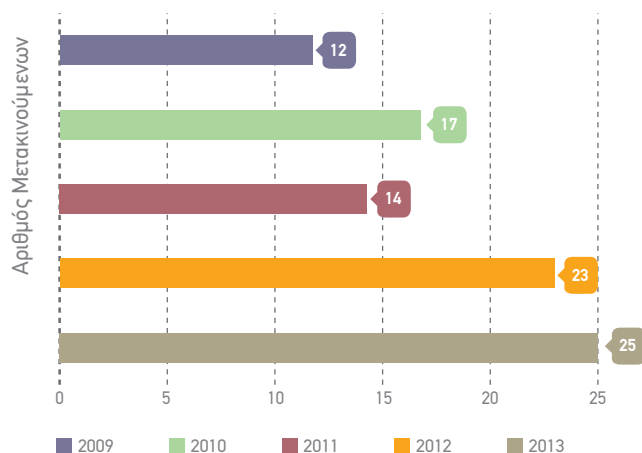
Η επιχορηγούμενη κατάρτιση, έπρεπε να έχει άμεση σχέση με τις επαγγελματικές δραστηριότητες του υποψηφίου σε οποιαδήποτε πτυχή (τυπική, μη τυπική ή άτυπη) της εκπαίδευσης ενηλίκων.



Επισκέψεις και Ανταλλαγές για Προσωπικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Σκοπός των Επισκέψεων και Ανταλλαγών προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων ήταν να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων με την ευρύτερη έννοια. Πρακτικά έδωσε τη δυνατότητα στο προσωπικό που ήδη είχε ή θα αποκτούσε σχέση με αυτόν τον τομέα, καθώς και σε άτομα που εργάζονταν για την κατάρτιση τέτοιου προσωπικού, να πραγματοποιήσουν μία επίσκεψη άμεσα σχετική με την εργασία τους, σε μία από τις χώρες του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση. Η χώρα αυτή έπρεπε να είναι άλλη από αυτή στην οποία διέμεναν ή εργάζονταν. Κατ' αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες μπόρεσαν να αποκτήσουν μεγαλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη. Επίσης, ανάλογα με τον σκοπό της επίσκεψης, όχι μόνο βελτίωσαν τις ικανότητές τους στην πρακτική διδασκαλία/συμβουλευτική/διαχείριση, αλλά και ενίσχυσαν το έργο του ιδρύματος υποδοχής, με το να παρέχουν τη δική τους γνώση στον τομέα της διδασκαλίας, της διαχείρισης ή άλλων παρόμοιων δραστηριοτήτων.

Οι επιχορηγούμενες επισκέψεις έπρεπε να έχουν άμεση συνάφεια με την επαγγελματική δραστηριότητα του υποψηφίου στην εκπαίδευση ενηλίκων.



INFO

Για το χρονικό διάστημα
2009-2013
μετακινήθηκαν 91
δικαιούχοι σε προγράμματα
επισκέψεων και ανταλλαγών
Grundtvig

Επισκέψεις και Ανταλλαγές για Προσωπικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων

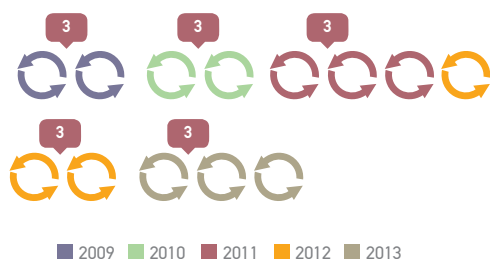
Βοηθοί Grundtvig

Άτομα που απασχολούνταν ή που επρόκειτο να απασχοληθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων - τυπική, μη τυπική ή άτυπη εκπαίδευση - μπόρεσαν να πραγματοποιήσουν μία περίοδο άσκησης από 13 έως 45 εβδομάδες, σε μία άλλη Ευρωπαϊκή χώρα που συμμετείχε στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση, ως Βοηθοί Grundtvig.

Τα καθήκοντα του Βοηθού Grundtvig ήταν σχετικά με:

- τη διδασκαλία ή/και το διοικητικό/διαχειριστικό έργο σε οργανισμό εκπαίδευσης ενηλίκων
- την υποστήριξη των ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- την παροχή πληροφοριών για την χώρα προέλευσης του βοηθού και για τη διδασκαλία της γλώσσας του
- την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής διάστασης στην χώρα προορισμού
- τη δημιουργία, προώθηση και συμμετοχή στην εφαρμογή σχεδίων (projects)

Οι Βοηθοί έπρεπε να ενσωματωθούν πλήρως στη ζωή του οργανισμού υποδοχής.



INFO

Για το χρονικό διάστημα
2009-2013
στα προγράμματα
Βοηθών Grundtvig
συμμετείχαν 15 βοηθοί

Βοηθοί Grundtvig

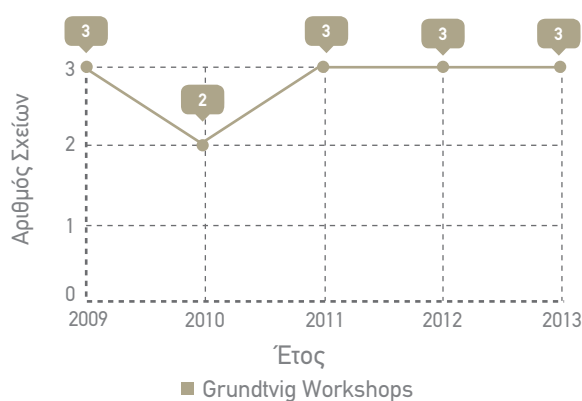
Σχέδια Εθελοντισμού Grundtvig για άτομα Μεγαλύτερης ηλικίας

Τα Σχέδια Εθελοντισμού για άτομα άνω των 50 ετών υποστήριζαν **διμερείς συνεργασίες** μεταξύ οργανισμών που εδρεύουν σε δύο χώρες που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση (LLP).

Η δράση αυτή είχε σκοπό:

- Να επιτρέψει σε άτομα άνω των 50 ετών να προσφέρουν εθελοντική εργασία, γνώσεις και εμπειρία σε οποιαδήποτε άλλη ευρωπαϊκή χώρα για οποιαδήποτε μη κερδοσκοπική δραστηριότητα, ως μια μορφή μη τυπικής (και αμοιβαίας) δραστηριότητας μάθησης
- Να ενθαρρύνει την ανάπτυξη μακρόχρονης συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζομένων οργανισμών σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα ή ομάδα-στόχο, χάρη στην ανταλλαγή εθελοντών
- Να επιτρέψει στις τοπικές κοινωνίες που εμπλέκονται στην ανταλλαγή των εθελοντών να αξιοποιήσουν δημιουργικά τη γνώση, τις ικανότητες και τις εμπειρίες αυτής της ηλικιακής ομάδας

ΣΧΕΔΙΑ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ GRUNDTVIG ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ



Σχέδια Εθελοντισμού Grundtvig για άτομα Μεγαλύτερης ηλικίας

Εργαστήρια Grundtvig

Τα Εργαστήρια Grundtvig είχαν στόχο να φέρουν σε επαφή ενήλικες εκπαιδευόμενους από τις χώρες που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση προκειμένου να βιώσουν μία καινοτόμο διαπολιτισμική μαθησιακή εμπειρία, άμεσα συνυφασμένη με την προσωπική τους εξέλιξη και τις μαθησιακές τους ανάγκες.

Κάθε Εργαστήριο είχε διάρκεια από 5 έως 10 ημέρες και συμμετείχαν από 10 έως 20 εκπαιδευόμενοι οι οποίοι έπρεπε να προέρχονται από τρεις τουλάχιστον χώρες, διαφορετικές από εκείνη στην οποία πραγματοποιούνταν το Εργαστήριο.



Εργαστήρια Grundtvig

Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig

Φορέας:	Ινστιτούτο Ενδοκοινωνιακής Αποκατάστασης
Τίτλος Σχεδίου:	«Ποιότητα και Πιστοποίηση του Εθελοντισμού για την Αναπηρία»
Εκπρόσωπος Σχεδίου:	Παπανικολάου Κωνσταντίνος
Διάρκεια Σχεδίου:	2011-2013
Χώρες:	Ελλάδα, Βέλγιο, Εσθονία, Ιταλία και Κύπρος

Γενικές πληροφορίες

Ο σκοπός του προγράμματος ήταν ο εντοπισμός και η σύγκριση μοντέλων καλών πρακτικών, οι οποίες αφορούν εθελοντικά προγράμματα για ανθρώπους με διάφορες αναπηρίες, στις συμμετέχουσες χώρες. Το βασικό αποτέλεσμα είναι ένα εργαλείο εφαρμόσιμο στις συμμετέχουσες χώρες και σε διαφορετικές κοινωνίες, το οποίο να μπορεί να διευκολύνει την εργασία όλων των ατόμων που εμπλέκονται σε μη κερδοσκοπικές ομάδες, συγγενών ανθρώπων με αναπηρία και οποιουδήποτε άλλου πιθανόν να ενδιαφέρεται.

Η σύμπραξη ερευνήσε καλές πρακτικές και κατέληξε σε ένα εργαλείο συνδυασμένων μεθόδων σχετικά με:

- την κινητοποίηση και προσέλκυση εθελοντών
- την εκπαίδευση εθελοντών
- την εποπτεία
- τη διασφάλιση ποιότητας της εθελοντικά παρεχόμενης υπηρεσίας
- τη διασφάλιση της μαθησιακής εμπειρίας των εθελοντών
- την πιστοποίηση της μαθησιακής εμπειρίας των εθελοντών

Ο εθελοντισμός είναι δραστηριότητα άτυπης μάθησης. Το πρόγραμμα QQVD, ωστόσο, μπορεί επίσης να χαρακτηριστεί σαν μέθοδος μη τυπικής μάθησης, αφού περιλαμβάνει οργανωμένο εκπαιδευτικό σεμινάριο. Οι εθελοντές αναπτύσσουν πρακτικές και κοινωνικές δεξιότητες, οι οποίες μπορούν:

- α) να βοηθήσουν τους νέους εθελοντές να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες, αν απασχολούνται ή σχεδιάζουν να απασχοληθούν με ΑμεΑ και,
- β) να δώσουν στους εθελοντές μια διαφορετική προοπτική της ζωής, αφού μπορούν να προσεγγίσουν την ανθρώπινη φύση, τις κοινωνικές διακρίσεις και την περιθωριοποίηση.

Δεδομένου του ότι οι εθελοντές μπορούν να καλλιεργήσουν δεξιότητες με την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, η σύμπραξη σχεδίασε μια βεβαίωση, η οποία χορηγείται έπειτα από αξιολόγηση από τρεις διαφορετικές οπτικές γωνίες: των ωφελουμένων, των συντονιστών και των ίδιων των εθελοντών. Τελικά, οι εθελοντές λαμβάνουν την βεβαίωση, η οποία πιστοποιεί τις πρακτικές και κοινωνικές τους δεξιότητες και βασίζεται στην φιλοσοφία του Ευρωπαϊκού βιογραφικού σημειώματος.

Τέλος, σημαντική είναι η εμπλοκή των ίδιων των ανθρώπων με αναπηρίες, ως εθελοντών, οι οποίοι συμβάλουν στην προαγωγή της κοινωνίας.

Όπως είναι εμφανές, το πρόγραμμα είχε τις εξής δύο ομάδες στόχων:

1. Αναφορικά με την ομάδα στόχο (δυσνητικοί εθελοντές) οι στόχοι ήταν: προώθηση της Δια Βίου Μάθησης, γενική εκπαίδευση, ανάπτυξη μιας ανθρωπιστικής δραστηριότητας. Αυτοί οι στόχοι επετεύχθησαν κυρίως από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, που αναπτύχθηκε από την σύμπραξη μέσω της εμπλοκής των εθελοντών σε δραστηριότητες με ανθρώπους με αναπηρίες. Επιπλέον, η μέθοδος διασφάλισης ποιότητας συμβάλλει στην καλύτερη επίτευξη των στόχων.
2. Αναφορικά με τους ωφελούμενους, (άνθρωποι με αναπηρίες με λιγότερες ευκαιρίες) οι στόχοι ήταν: κοινωνική ενσωμάτωση, με την εγκαθίδρυση σχέσεων και δεσμών με τις κοινωνικές υπηρεσίες, καθώς και γενικά τις υποδομές της κοινότητας. Οι εθελοντές καλούνται να αναλάβουν δράση προς αυτή την κατεύθυνση, καθόσον, μεταξύ άλλων, εκπαιδεύονται στον τομέα της δικτύωσης.

Αντίκτυπος στον φορέα

Το σημαντικότερο όφελος για τον οργανισμό είναι η υιοθέτηση μιας αναβαθμισμένης μεθοδολογίας, δεδομένου ότι μέχρι πρότινος η εποπτεία, η διασφάλιση ποιότητας και η πιστοποίηση ήταν τα αδύνατα σημεία του εθελοντικού προγράμματος του IEA. Μετά το πρόγραμμα εφαρμόζονται πιο αποτελεσματικές και οικονομικές μέθοδοι. Επιπλέον, παρά το ότι το προηγούμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν αρκετά καλό, έγινε πιο πρακτικό και εφαρμόσιμο, και βασίζεται σε μια πιο σύγχρονη φιλοσοφία. Το πρόγραμμα, συνολικά, ήταν μια ευκαιρία για προσέγγιση των εθελοντών μεταξύ τους και συνεργασία σε πιο συστηματική βάση, ενώ εξελίχθηκε η διαχείριση και η εποπτεία έγινε πιο τυπική και εύκολη.



Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig

Φορέας:	Οργανισμός Κατάρτισης «ΗΛΙΑΝΑ ΠΑΠΠΗ»
Τίτλος Σχεδίου:	«Οδηγός S.A.L.D.A.L. (Semi Autonomous Living of Disabled Adults Learners - Ημιαυτόνομη Διαβίωση Ενηλίκων Ατόμων με Αναπηρία)»
Εκπρόσωπος Σχεδίου:	Ηλιάννα Παππή
Διάρκεια Σχεδίου:	2008-2010
Χώρες:	Ελλάδα, Ιταλία, Τουρκία και Μεγάλη Βρετανία

Εισαγωγή



Ο Οδηγός S.A.L.D.A.L. δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Grundtvig (Lifelong learning programme, LLP- S.A.L.D.A.L.), για να καλύψει το κενό που υπάρχει στην εκπαίδευση των Α.με.Α. με νοτική υστέρηση. Αποτελεί συγκερασμό διδακτικών πρακτικών των Ευρωπαίων εταίρων του προγράμματος (Ελλάδας: Οργανισμός Κατάρτισης “ΗΛ. ΠΑΠΠΗ”, Ιταλίας: Consorzio Consolida “PROMETEO”, Τουρκίας: “OZEV” και Μεγ. Βρετανίας: “Middlesbrough Council”).

Κύριος στόχος του σχεδίου ήταν η βελτίωση της καθημερινής ζωής των Α.με.Α. μέσω της εκπαίδευσής τους σε δραστηριότητες και δεξιότητες που αποτελούν βασική προϋπόθεση και ουσιαστικό βήμα για την κοινωνική τους ενσωμάτωση. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε διέπεται από τις αρχές της Ειδικής Αγωγής και της συστηματικής καθοδήγησης.

Ο Εκπαιδευτικός Οδηγός βασίζεται στη μέθοδο εκπαίδευσης Α.με.Α. “easy to read”, δηλαδή στην κατάκτηση της διδασκομένης δραστηριότητας σε επιμέρους στάδια. Περιλαμβάνει απλές εικονογραφημένες εντολές δραστηριοτήτων/δεξιοτήτων της καθημερινής ζωής (φωτογραφία και κείμενο) που συνοδεύονται από ηχητική απόδοση (σε C.D.). Χρησιμοποιεί δηλαδή την εικόνα σε συνδυασμό με το κείμενο και τον ήχο (οπτικοακουστικό αποτέλεσμα).

Ποια ήταν η αναγκαιότητα της δημιουργίας του

Κύριος στόχος της δημιουργίας του Οδηγού S.A.L.D.A.L. είναι η βελτίωση της καθημερινής ζωής των Α.με.Α. της ομάδας στόχου. Όπως έχει διαπιστωθεί από σχετική έρευνα, οι διάφοροι φορείς και οργανισμοί που εκπαιδεύουν και υποστηρίζουν Α.με.Α. εφαρμόζουν ο καθένας χωριστά τη δική του μέθοδο εκπαίδευσης για την εκμάθηση και βελτίωση των δεξιοτήτων τους σε δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. Αυτό συνεπάγεται την ύπαρξη ενός κυκεώνα πρακτικών και αντιλήψεων εκπαίδευσης και κατάρτισης, που δεν είναι όλες τους οι πλέον ενδεδειγμένες.

Ο Οδηγός S.A.L.D.A.L. στοχεύει στο να καλύψει αυτήν ακριβώς την ανάγκη «εναρμόνισης» των πρακτικών εκπαίδευσης Α.με.Α. με παράλληλη βέβαια ύπαρξη ευελιξίας, ώστε να επιλέγεται η καταλληλότερη θεματολογία και ο κατάλληλος τύπος δραστηριότητας κατά περίπτωση, με γνώμονα πάντοτε τις ιδιαιτερότητες, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις προτιμήσεις του κάθε ατόμου.

Η «διδασκαλία» των δεξιοτήτων γίνεται με βάση τις αρχές της Ειδικής Αγωγής και της συστηματικής καθοδήγησης.

Από τι αποτελείται ο εκπαιδευτικός Οδηγός Α.με.Α. "S.A.L.D.A.L"

Οι βασικές δραστηριότητες που καλύπτει ο Εκπαιδευτικός Οδηγός είναι συνολικά εξήντα πέντε (65). Πρόκειται για τις συνήθεις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής των ατόμων της ομάδας στόχου, που αφορούν:

- α) Αυτοεξυπηρέτηση - Καθημερινή Φροντίδα και Υγιεινή (πλύσιμο, χτένισμα, ντύσιμο, χρήση W.C., χρήση καλλυντικών και αρωμάτων, ξύρισμα),
- β) Φροντίδα και καθαριότητα του ατομικού και του κοινόχρηστου χώρου (τήρηση βασικών κανόνων υγιεινής διαβίωσης και καθαριότητας χώρου, όπως το συμμάζεμα πραγμάτων, το ξεσκόνισμα, το σφουγγάρισμα κλπ),
- γ) Σίτιση - Διατροφή (προετοιμασία μικρών γευμάτων, στρώσιμο τραπεζιού και σερβίρισμα),
- δ) Αγορά απαραίτητων υλικών από το Super Market και τα καταστήματα
- ε) Ασφαλή χρήση ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών -απαραίτητο συμπλήρωμα για μια πιο άνετη ζωή-,
- στ) Οργάνωση επισκέψεων και εκδηλώσεων ψυχαγωγίας (πάρτυ, σινεμά, μπούουλινγκ, ταβέρνα, κ.α.),
- ζ) Κυκλοφοριακή αγωγή (γνώση κανόνων κυκλοφοριακής αγωγής, χρήση μέσων μαζικής μεταφοράς για τη μετακίνηση ή το ταξίδι),
- η) Διαχείριση χρημάτων -είτε προέρχονται από εργασία, είτε από επιδόματα, είτε απ' το χαρτζιλίκι-,
- θ) Διαχείριση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης (εξοικείωση με απρόσμενες καταστάσεις κινδύνου όπως πυρκαγιά, σεισμός, άλλες κρίσεις και αίτηση συνδρομής αρμόδιου τμήματος π.χ. ΕΚΑΒ, Πυροσβεστική, Άμεση Δράση),
- ι) Κανόνες ομαλής λειτουργίας και συνεργασίας της ομάδας των συγκατοίκων
και
- ια) Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (με ενοίκους, γείτονες, κ.λ.π.).

Ο Οδηγός συνοδεύεται επίσης από μία φόρμα αξιολόγησης που υπάρχει ανά δραστηριότητα και ανά ενότητα και συμπληρώνεται σε εβδομαδιαία ή μηνιαία βάση από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό - ειδικό παιδαγωγό.

Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig

Φορέας:	Τμήμα Φυλακών Κύπρου – Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως
Τίτλος Σχεδίου:	“Education for Young Sentenced Adults”
Διάρκεια Σύμπραξης:	2011-2013
Επικοινωνία:	o_tassos@hotmail.com
Ιστότοπος:	http://www.esm-project.euro-cides.eu/news/news.php
Χώρες προέλευσης εταίρων:	Γαλλία, Γερμανία, Ισπανία, Τουρκία, Κύπρος

Οι εταίροι, οι οποίοι εμπλέκονται στην εκπαίδευση σε φυλακές, αλλά και εκπρόσωποι των Υπουργείων Δικαιοσύνης και Εκπαίδευσης παρατήρησαν από προηγούμενες έρευνες και προγράμματα ότι το θέμα της εκπαίδευσης σχετικά με τους καταδικασθέντες ανήλικους αλλά και νεαρούς ενήλικες δεν έχει ερευνηθεί σε μεγάλο βαθμό. Κατά συνέπεια, προχώρησαν σε μία συνεργασία στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig που είχε ως θέμα την εκπαίδευση των ανηλίκων αλλά και των νεαρών ενηλίκων οι οποίοι δεν ανήκουν πλέον στο πλαίσιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης αλλά έχουν καταδικαστεί και βρίσκονται στις Φυλακές ανηλίκων, στις υπηρεσίες επιτήρησης κτλ., όπου θα πρέπει βοηθηθούν ώστε να μην υποτροπιάσουν και να επιστρέψουν στη φυλακή.

Γνωρίζοντας ότι χωρίς τη σύμφωνη γνώμη των δημοσίων αρχών η πρόσβαση και η αλλαγή μέσα στα Σωφρονιστικά Ιδρύματα είναι αρκετά δύσκολη, οι εταίροι αποφάσισαν από την αρχή του προγράμματος να εμπλέξουν τους φορείς χάραξης πολιτικής στο εν λόγω σχέδιο. Για να διερευνηθεί το περιβάλλον του προγράμματος, οι εταίροι ενέπλεξαν άλλους φορείς κατά τη διάρκεια των επισκέψεων έχοντας ως σκοπό να συγκρίνουν και να παρατηρήσουν τα εθνικά συστήματα των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων/οργανισμών και τα συστήματα υποστήριξης που υπάρχουν για τους ανήλικους.

Η κάθε χώρα που φιλοξένησε συνάντηση των εταίρων οργάνωσε επισκέψεις σε φυλακές, σε κέντρα κράτησης (συμπεριλαμβανομένων και των μονάδων εκπαίδευσης) και άλλων συναφών υπηρεσιών. Η φιλοξενούσα χώρα διευθέτησε επίσης εργαστήρια με τοπικά δίκτυα τα οποία συμπεριλάμβαναν άτομα από το προσωπικό των φυλακών, δικαστές των δικαστηρίων ανηλίκων, εκπροσώπους από δημόσιους φορείς λήψης αποφάσεων, κοινωνικούς λειτουργούς από τις υπηρεσίες των φυλακών καθώς και εκπροσώπους από τις υπηρεσίες δικαστικής επιτήρησης, τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται με νέους τροφίμους, ψυχολόγους κτλ.

Μέσα από τον ακόλουθο σύνδεσμο που δημιουργήθηκε από την συνεργασία των εταίρων <http://www.esm-project.euro-cides.eu>, το κοινό μπορεί να ενημερωθεί για όλες τις παρουσιάσεις και διαλέξεις που έγιναν στην κάθε χώρα. Επιπρόσθετα, μέσα από το e-book που έχει δημιουργηθεί, ο επισκέπτης έχει τη δυνατότητα να μελετήσει τα εναλλακτικά μέτρα που χρησιμοποιεί η κάθε χώρα της σύμπραξης για τους ανήλικους παραβάτες της. Είναι διαθέσιμο τόσο στην αγγλική γλώσσα, όσο και στις εθνικές γλώσσες των χωρών που συμμετείχαν στην σύμπραξη. Ακόμη ένα προϊόν που δημιουργήθηκε, ήταν το αρκετά εξειδικευμένο και ιδιαίτερα χρήσιμο γλωσσάριο με λέξεις και φράσεις που σχετίζονται με το θέμα.

Τέλος, κατά τη διάρκεια του προγράμματος νεαροί κρατούμενοι και ενήλικοι καταδικασθέντες μίλησαν με τους εταίρους αλλά και ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες με αυτούς. Επιπρόσθετα, αντάλλαξαν γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τις Αρχές Δικαιοσύνης και τα ποινικά συστήματα δικαίου.



Εργαστήρια Grundtvig

Φορέας:	Μουσικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
Τίτλος Σχεδίου:	“I.C.T. and Special Music Education - Music braille code and special worksheets for people with developmental disorders”
Διάρκεια Σχεδίου:	1 εβδομάδα (12-18/02/2012) (2011-2013)
Χώρες Προορισμού ή Υποδοχής:	Ελλάδα, Βέλγιο, Πολωνία, Τουρκία, Εσθονία, Βουλγαρία, Κύπρος, Ισπανία, Πορτογαλία

ΠΟΙΟΙ ΗΤΑΝ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Ενημέρωση πάνω στον ηλεκτρονικό κώδικα μπράιγ και στις συσχετιζόμενες νέες τεχνολογίες
2. Εκπαίδευση πάνω στις δυνατότητες μεταγραφής οποιαδήποτε παρτιτούρας σε μπράιγ
3. Αποκτήση βιωματικής μάθησης σε ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον και διαθεματικό πλαίσιο
4. Σχηματισμός μουσικού συνόλου με ενεργή συμμετοχή μουσικών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ PROJECTS ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΗΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Εκμάθηση κώδικα μπράιγ-Εκμάθηση μουσικού κώδικα μπράιγ-Εκμάθηση ηλεκτρονικού μουσικού κώδικα μπράιγ-Εκμάθηση ηλεκτρονικού κώδικα βυζαντινής μουσικής σε μπράιγ.
2. Δημιουργία ειδικών παρουσιάσεων σε Power Point για πρόσωπα με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες
3. Παρουσίαση βραβευμένων καινοτόμων δράσεων ειδικής μουσικής αγωγής
4. Διοργάνωση μουσικής εκδήλωσης με ενεργή συμμετοχή προσώπων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΑΝΑΔΡΑΣΗ / ΔΙΑΧΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμοί, σύλλογοι ειδικής αγωγής και ραδιοφωνικοί, τηλεοπτικοί φορείς ενημέρωσης ενημερώθηκαν με δελτία τύπου και με προσκλήσεις συμμετοχής στην Ανοιχτή εκδήλωση παρουσί-ασης-προβολής του έργου. Η σχολική σύμβουλος μουσικής απέστειλε μέσω της Περιφέρειας ενημερωτικό σημείωμα σε όλες τις Σχολικές μονάδες. Το βίντεο από την Ανοιχτή εκδήλωση προβολής του έργου αναρτή-θηκε στη σχολική ιστοσελίδα <http://msth.gr/index.php/activities/european-programs/workshop-grundtvig>. Μέσα από την επίσημη ιστοσελίδα του Μουσικού Σχολείου μπορεί να έχει πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό που αφορά στις καινοτόμες δράσεις της σχολικής μας μονάδας πάνω στον άξονα της ειδικής μουσικής αγω-γής που παρουσιάστηκαν στο Εργαστήριο.

ΤΡΟΠΟΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ

Συνεργαστήκαμε δημιουργικά με σημαντικούς φορείς όπως το Βασιλικό Εθνικό Ινστιτούτο Τυφλότητας RNIB της Μεγάλης Βρετανίας, το University of London (παρουσίαση πρόσφατης έρευνας), το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, την Εκκλησιαστική Ακαδημία Θεσσαλονίκης, Το ΚΕΑΤ Θεσσαλονίκης, το Α ΚΕΔΔΥ Θεσσαλονίκης, τους Σχολικούς Συμβούλους μουσικής και ειδικής αγωγής της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Επιπρόσθετα σημαντικό γεγονός θεωρούμε την κοινωνική δικτύωση της Σχολικής μονάδας με τους αποφοίτους του σχολείου, οι οποίοι είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στις εργασίες και να παρακολουθήσουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς την ανοιχτή εκδήλωση προβολής. Η υλοποίηση που Εργαστηρίου εντάχθηκε και στο πλαίσιο εορτασμού συμπλήρωσης 20 χρόνων από την ίδρυση του Μουσικού Σχολείου Θεσσαλονίκης.

Εργαστήρια Grundtvig

Διοργανωτής εργαστηρίου:	Παγκύπριος Σύνδεσμος Αγγειοπλαστών - Κεραμιστών
Τίτλος εργαστηρίου:	«Κυπριακή Μεσαιωνική Κεραμική»
Συντονιστής:	Ευθύμιος Συμεού
Διάρκεια εργαστηρίου:	8 ημέρες
Επικοινωνία:	studioceramics@ymail.com
Ιστότοπος:	www.cyprusceramicassociation.com

Στο εργαστήριο πήραν μέρος 13 άτομα από 9 διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες. Οι χώρες προέλευσης των συμμετεχόντων ήταν η Ελλάδα, Ιταλία, Ρουμανία, Γαλλία, Βέλγιο, Λετονία, Πολωνία, Μάλτα και Ουγγαρία.

Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν να δοθούν κίνητρα στους συμμετέχοντες ώστε να εκτιμήσουν και να αναπτύξουν την κληρονομιά της κουλτούρας τους, μέσω της κεραμικής τέχνης. Επιπρόσθετα, στόχος ήταν να αποκτήσουν και να ανταλλάξουν γνώσεις μεταξύ τους για την κουλτούρα και την τέχνη των χωρών τους. Για να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί, στο Studio Ceramics, όπου ήταν και ο βασικός τόπος διεξαγωγής του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες ήρθαν σε πρώτη γνωριμία με τον πηλό και ακολουθώντας τα στάδια της μεσαιωνικής κεραμικής (σχεδίαση, εγχάραξη, εμφιάλωση) έφτιαξαν τα δικά τους μεσαιωνικά κεραμικά. Παράλληλα, έλαβαν χώρα και οι ακόλουθες δραστηριότητες.

- Επίσκεψη στο Δημοτικό Μουσείο Λεβέντη στη Λευκωσία όπου η Δρ Δήμητρα Μπακιρτζή έδωσε μια διάλεξη σχετική με το θέμα του Εργαστηρίου και ακολούθως ξενάγησε τους συμμετέχοντες στο μουσείο.
- Επίσκεψη στον Κόρνο, για απόκτηση γνώσεων σχετικών με την παραδοσιακή κεραμική του χωριού, η οποία γίνεται μόνο από γυναίκες. Εκεί οι συμμετέχοντες βίωσαν και την κυπριακή φιλοξενία.
- Επίσκεψη στο ναό του Αγίου Λαζάρου στη Λάρνακα και στο Μουσείο Πιερίδη για μελέτη της Μεσαιωνικής Κεραμικής.

Παράλληλα, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή και με άλλους καλλιτέχνες από τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Κεραμιστών. Στο εργαστήριο του Βάσου Δημητρίου παρακολούθησαν διάλεξη και εργαστήρι RAKU, όπου έψησαν και τα δικά τους κεραμικά που έφτιαξαν στο εργαστήρι.

Την τελευταία μέρα του προγράμματος έγινε έκθεση με τα έργα των συμμετεχόντων στο καλλιτεχνικό στέκι «Περί Τέχνης» στην Λάρνακα, όπου επιδόθηκαν στους συμμετέχοντες και τα διπλώματα συμμετοχής.

Το βιωματικό εργαστήρι σε συνδυασμό με τις διαλέξεις από ειδικούς, κράτησε χωρίς δυσκολία αμείωτο το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων μέχρι το τέλος, με αποτέλεσμα την επιτυχή έκβαση του εργαστηρίου.



Σχέδια Εθελοντισμού Grundtvig για Άτομα Μεγαλύτερης Ηλικίας

Φορέας:	Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης
Τίτλος Σχεδίου:	“Protect, Vitalize, Devote”
Διάρκεια Σχεδίου:	2009-2011
Συμμετέχουσα:	Παπαδοπούλου Διονυσία
Χώρα Προορισμού ή Υποδοχής:	Ισπανία

Στα πλαίσια της Δράσης «Σχέδια Εθελοντισμού για Άτομα μεγαλύτερης ηλικίας Grundtvig» του Προγράμματος LIFELONG LEARNING, η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ από την Ελλάδα και η ADEAC-FEE από την Ισπανία υλοποίησαν κατά τα έτη 2009 και 2010 σχέδιο (project) με τίτλο «PROTECT, VITALIZE, DEVOTE», το συντονισμό του οποίου είχε η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ.

Κατ' εξοχήν μέλημα και των δυο συμμετεχόντων στο σχέδιο περιβαλλοντικών οργανώσεων αποτελεί η ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσης για την προστασία του Περιβάλλοντος. Και οι δυο φορείς, μέλη του διεθνούς Περιβαλλοντικού Οργανισμού FEE-FOUNDATION FOR THE ENVIRONMENTAL EDUCATION, ο οποίος εφαρμόζει και συντονίζει διεθνώς Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ανάμεσα στα οποία είναι και το Πρόγραμμα «BLUE FLAG», έχουν την ευθύνη της εφαρμογής του Προγράμματος αυτού στην Ελλάδα και την Ισπανία αντίστοιχα. Η επιτυχής υλοποίησή του αποτελεί ευθύνη των διαχειριστών των ακτών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα και συνεπάγεται τη βράβευσή μιας ακτής με το οικολογικό σύμβολο ποιότητας, τη ΓΑΛΑΖΙΑ ΣΗΜΑΙΑ (BLUE FLAG), αν υπάρχει πλήρης συμμόρφωση της ακτής με τα κριτήρια του Προγράμματος (*Ποιότητα Νερών Κολύμβησης, Διαχείριση της ακτής, Ασφάλεια, και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*).

Σκοπός του σχεδίου (project) που εκπονήθηκε μέσα από στενή συνεργασία των δυο συνεργαζόμενων περιβαλλοντικών φορέων ήταν η δημιουργία ενός υποστηρικτικού 'εργαλείου' με αποτελεσματικές πρακτικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για τους διαχειριστές των ακτών, αφού η έως τότε παρατήρηση είχε δείξει ότι υπήρχε επιτακτική ανάγκη υποστήριξής τους για να μπορούν να ικανοποιούν με επιτυχία το κριτήριο του Προγράμματος που αφορά στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Η επιτυχής υλοποίηση δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης έχει σοβαρό θετικό αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία, αφού η ευαισθητοποίησή της σε θέματα προστασίας του Περιβάλλοντος αναδεικνύει υπεύθυνους ενεργούς πολίτες που αγωνίζονται για να εξασφαλίσουν ποιότητα όχι μόνο στη δική τους ζωή, αλλά και σε εκείνη των επερχόμενων γενεών.

Το 'εργαλείο' αυτό είναι διαθέσιμο και στις δυο χώρες προς αξιοποίηση, είτε από τους διαχειριστές των ακτών, είτε από τους εθελοντές επιθεωρητές των βραβευμένων με τη ΓΑΛΑΖΙΑ ΣΗΜΑΙΑ ακτών, οι οποίοι πέραν του ελέγχου που πραγματοποιούν ως προς τη συμμόρφωση των ακτών με τα κριτήρια του Προγράμματος, αναλαμβάνουν και εκπαιδευτικό ρόλο καθοδήγησης των διαχειριστών για επιτυχή διαχείριση συμβατή με τα κριτήρια του Προγράμματος BLUE FLAG.

Το 'εργαλείο' αυτό παρουσιάστηκε σε διεθνές συνέδριο των χειριστών του Προγράμματος BLUE FLAG που πραγματοποιήθηκε στο Rio de Janeiro, αξιοποιήθηκε ως εποπτικό υλικό σε σεμινάρια του Προγράμματος GREEN KEY, σε σεμινάριο Παρουσίασης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης που πραγματοποιήθηκε στη Χίο για εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε σεμινάριο στο πλαίσιο του 4^{ου} Εκπαιδευτικού Συμποσίου Φυκολογίας που πραγματοποιήθηκε στην Κρήτη.

Το υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που δημιουργήθηκε κατά τη δίχρονη συνεργασία των δυο συμμετεχόντων στο σχέδιο περιβαλλοντικών φορέων, αποτέλεσε αργότερα τον πυρήνα εμπλουτισμένου και με άλλες αποτελεσματικές πρακτικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης υποστηρικτικού 'εργα-

λείου' που δημιουργήθηκε από ομάδα εργασίας το συντονισμό της οποίας είχε η συντονίστρια του σχεδίου, κατόπιν πρωτοβουλίας του FEE-FOUNDATION FOR THE ENVIRONMENTAL EDUCATION.

Η στενή συνεργασία των συμμετεχόντων στο σχέδιο εθελοντών οδήγησε στην προσωπική τους ανάπτυξη, αφού εξασφάλισε τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των εμπειριών τους για αποτελεσματική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και συνέβαλε στη βιωματική προσέγγιση τους στον τρόπο ζωής και το λαϊκό πολιτισμό των δυο χωρών. Το γεγονός αυτό ενίσχυσε την Ευρωπαϊκή τους ταυτότητα και συνέβαλε στην ανάπτυξη στενών δεσμών φιλίας μεταξύ τους.

Παπαδοπούλου Διονυσία, Συντονίστρια του σχεδίου Εθελοντισμού

Σχέδια Εθελοντισμού Grundtvig για Άτομα Μεγαλύτερης Ηλικίας

Φορέας:	Κυπριακό Ίδρυμα: Κιβωτός - Ελπίδα
Τίτλος Σχεδίου:	“Empowering Youth Through Art”
Διάρκεια Σύμβασης:	2011-2013
Συντονιστής:	Λεωνίδας Ηρακλέους
Εταίρος:	Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κιλκίς – ΚΔΕΚ (Ελλάδα)
Ιστότοπος:	www.kivotos-elpida.org
Επικοινωνία:	kivotos.elpida@gmail.com

Με στόχο την ενδυνάμωση νέων ατόμων με ειδικές ανάγκες αλλά συνάμα και την προώθηση της ενεργούς γήρανσης, Κύπριοι και Ελλαδίτες εθελοντές μεγαλύτερης ηλικίας φιλοξενήθηκαν σε Ελλάδα και Κύπρο αντίστοιχα, όπου για περίοδο 3 εβδομάδων διατέλεσαν ως μέντορες των νέων των φιλοξενούντων οργανισμών, εμπλέκοντας τους σε απλές καλλιτεχνικές δραστηριότητες, όπως ζωγραφική και χειροτεχνίες. Μετά από σύντομη αλλά περιεκτική εκπαίδευση, οι εθελοντές έμαθαν πώς να προσεγγίζουν, να συναναστρέφονται και κυρίως να καθοδηγούν τους νέους στις εν λόγω δραστηριότητες, διευκολύνοντας την ελεύθερη έκφραση και δημιουργικότητά τους, ενισχύοντας έτσι την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή τους.

Κατά κύριο λόγο, η ενδυνάμωση των νέων επιτεύχθηκε μέσα από την ανθρώπινη σχέση που ανέπτυξαν με τους εθελοντές μεγαλύτερης ηλικίας. Οι νέοι ένιωσαν αποδεκτοί από τους εθελοντές και το γεγονός αυτό ενίσχυσε την κοινωνικότητα και τις διαπροσωπικές τους ικανότητες. Παράλληλα, μέσα από την εθελοντική και κοινωνική προσφορά, επιτεύχθηκε και η ενδυνάμωση των ίδιων των εθελοντών. Η εμπλοκή τους με τους νέους, αλλά και με το προσωπικό των φιλοξενούντων οργανισμών τους προσέφερε χρήσιμες γνώσεις, και ανέπτυξε τις προσωπικές, κοινωνικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες, καλλιεργώντας το αίσθημα της χρησιμότητας, μειώνοντας συγχρόνως πιθανά αισθήματα μειονεξίας και κοινωνικού αποκλεισμού.

Γενικά, παρά τις όποιες αρχικές επιφυλάξεις αλλά και προκλήσεις που συνάντησαν κατά τη διάρκεια της κινητικότητας τους, όλοι ανεξαιρέτως οι εθελοντές αποκόμισαν μοναδικές εμπειρίες από τη συμμετοχή τους στο έργο. Ως αποτέλεσμα, η συμμετοχή τους στο έργο τους ενθάρρυνε να αναζητήσουν παρόμοια προγράμματα εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς τόσο στις τοπικές τους κοινότητες, όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, ως ενεργοί πλέον πολίτες της Ευρωπαϊκής Οικογένειας.

Εντυπώσεις συμμετεχόντων εθελοντών:

«Η αγάπη που εισπράξαμε από τους νέους αυτές τις 3 βδομάδες είναι απερίγραπτη. Μοναδική Εμπειρία!»

«Το να βοηθάς νέα άτομα με ειδικές ανάγκες να δημιουργούν και να επιτυγχάνουν σου προσφέρει ίσως ένα από τα πιο όμορφα συναισθήματα που μπορεί να νιώσει κάποιος. Σίγουρα θα ήθελα να συμμετάσχω σε παρόμοια προγράμματα στο μέλλον»



Bonhoí Grundtvig

Φορέας:	Βαρδάκειος Επαγγελματική Σχολή Άπορων Παιδιών Ερμουπόλεως
Διάρκεια Σχεδίου:	10 μήνες (30/09/2013 – 27/07/2014)
Χώρα Προορισμού ή Υποδοχής:	Ιταλία (Τορίνο)

Από τον Οκτώβρη του 2013 έως και τον Ιούλιο του 2014 συμμετείχα στο πρόγραμμα Bonhoí Grundtvig στο Τορίνο της Ιταλίας στον οργανισμό Onda Urbana. Η Onda Urbana υλοποιεί μια σειρά από δράσεις που απευθύνονται κυρίως σε μετανάστες αλλά και σε Ιταλούς που βρίσκονται κοινωνικά περιθωριοποιημένοι, σε γυναίκες θύματα trafficking, σε προσφύγες και αιτούντες άσυλο, σε άνεργους. Οι δράσεις στην Onda Urbana στοχεύουν στην συνάντηση μεταξύ των διαφόρων πολιτισμών, στη διατήρηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης για τους ανθρώπους που ζουν στο περιθώριο της κοινωνίας, ιδιαίτερα στους μετανάστες και στη βελτίωση της αυτοσυνείδησης. Ο οργανισμός διοργανώνει δωρεάν μαθήματα ιταλικής γλώσσας, συμβουλευτική απασχόλησης, παροχή πληροφοριών για τα δικαιώματα των μεταναστών, δράσεις κοινωνικής ενσωμάτωσης (εργαστήρια και δράσεις στην πόλη).

Φτάνοντας στο φθινοπωρινό Τορίνο, ο πρώτος καιρός ήταν καιρός προσαρμογής σε διάφορα επίπεδα, στην καινούργια κουλτούρα, στο καινούργιο κλίμα, στην καινούργια γλώσσα επικοινωνίας, στους καινούργιους ανθρώπους, στις νέες συνεργασίες, στα καινούργια χώρο εργασίας, στις καινούργιες γειτονιές, στις νέες δραστηριότητες... μια περίοδος μοναδική για μένα μια και ήταν η πρώτη φορά (ημι)μόνιμης διαμονής στο εξωτερικό.

Στην πορεία του προγράμματος μαζί με τους Ιταλούς συνεργάτες μου υλοποιήσαμε πολλές δράσεις. Συμμετείχα παρέχοντας υπηρεσίες συμβουλευτικής απασχόλησης (αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό μέσω ίντερνετ, σύνταξη βιογραφικών Europass κ.α.), συμμετείχα ως εμψυχώτρια στην ομάδα θεατρικού παιχνιδιού, ένα πολύ σημαντικό εργαλείο κοινωνικής ενσωμάτωσης αλλά και προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης, σχεδίασα και πραγματοποιήσα μαθήματα αγγλικών για αρχάριους και μαθήματα ελληνικών, διοργάνωσα εργαστήρια για την γνωριμία με την Ελληνική κουλτούρα και τον Κυκλαδίτικο πολιτισμό (ιστορία, γαστρονομία, λαογραφία, παραδοσιακοί χοροί), συμμετείχα στα διακρατικά προγράμματα του φορέα και στην υποβολή νέων προτάσεων χρηματοδότησης project, μελέτησα πτυχές του ιταλικού πλαισίου στην εκπαίδευση ενηλίκων και τη μεταναστευτική πολιτική, συνεργάστηκα με το τοπικό δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων της Onda Urbana στη διοργάνωση διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων.

Για μένα η εμπειρία αυτή ήταν μοναδική τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Πέρα από την όλη εμπειρία του να ζεις σε μιαν άλλη χώρα και τους νέους ανθρώπους που μοιραστήκαμε στιγμές και εμπειρίες, σε επαγγελματικό επίπεδο, η εμπειρία μου αυτή με οδήγησε στο να δοκιμάσω καινούργιες τεχνικές και εργαλεία και να επανεξετάσω τις επαγγελματικές μου μεθόδους. Έμαθα πολλά περισσότερα πράγματα για την εκπαίδευση ενηλίκων και την μεταναστευτική πολιτική σε ευρωπαϊκό επίπεδο, για την αξιοποίηση των χρηματοδοτικών δυνατοτήτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο και ανέπτυξα το διακρατικό μου δίκτυο.

Για τη Βαρδάκειο και τους συνεργάτες μου, η ανατροφοδότηση και η ανταλλαγή των εμπειριών ήταν συνεχής καθ' όλη την διάρκεια του προγράμματος μέσω τηλεδιασκέψεων. Επίσης με την επιστροφή μου και με την έναρξη του νέου διδακτικού έτους, διοργάνωσα ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την συνολική μεταφορά της εμπειρίας μου στους συνεργάτες μου και σε τοπικό επίπεδο καλέσαμε το τοπικό δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων σε «στρογγυλά τραπέζια» για την μεταφορά της εμπειρίας μου και την ενθάρρυνση και άλλων εργαζομένων στην εκπαίδευση ενηλίκων στην συμμετοχή τους σε αντίστοιχες δράσεις. Η υλοποίηση του προγράμματος στο εξωτερικό, σε συνδυασμό με την μεγάλη χρονική του διάρκεια, είχε ως αποτέλεσμα να δημιουργηθούν πιο σταθερές σχέσεις συνεργασίας και δέσμευσης με άλλους φορείς στο εξωτερικό και η υποβολή νέων προτάσεων χρηματοδότησης project.

Η δράση μου στην Onda Urbana οδήγησε στην ανάπτυξη νέων δραστηριοτήτων και στην προσφορά νέων υπηρεσιών προς τους ωφελούμενους (μαθήματα αγγλικών, μαθήματα ελληνικών, τηλεδιασκέψεις με μετανάστες από την Ελλάδα, αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό). Επίσης το παράδειγμα της εμπειρίας μου εκεί, ενθάρρυνε συναδέλφους να αναζητήσουν τις διαδικασίες με τις οποίες θα μπορούσαν και εκείνοι να έχουν μια αντίστοιχη εμπειρία. Αντίστοιχα και για τον οργανισμό υποδοχής η σταθεροποίηση της συνεργασίας με τον Ελληνικό φορέα, η ανάπτυξη του διακρατικού δικτύου και η υποβολή νέων προτάσεων χρηματοδότησης project, αποτέλεσαν οφέλη της συμμετοχής μου στο πρόγραμμα.

Δείτε σχετικό βίντεο που έγινε στο πλαίσιο του προγράμματος real life language learning:

<https://www.youtube.com/watch?v=3LlrmFMMpc>

Δαρζέντα Καρμελίνα, Βαρδάκειος Σχολή Ερμούπολης

Ατομική Κινητικότητα - Επισκέψεις και Ανταλλαγές Grundtvig

Φορέας:	Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας
Τίτλος Σχεδίου:	“The Learning Museum”
Διάρκεια Σχεδίου:	5 ημέρες (18-22/09/2013)
Συμμετέχουσα	Δημάκη Μαρία
Χώρες Προορισμού ή Υποδοχής:	Ελλάδα, Ιταλία

Εργάζομαι στο Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας ως υπεύθυνη του Τμήματος Χερσαίας Ζωολογίας και κατά το 2013 (από 18/09/2013 έως 22/09/2013) επισκέφθηκα το Istituto Beni Culturali στην Bologna/ Regione Emilia-Romagna της Ιταλίας. Η επίσκεψή μου είχε σκοπό την παρακολούθηση συνεδρίου με θέμα: The Learning Museum.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης είχα την τύχη να γνωρίσω τους άλλους συμμετέχοντες και τους διοργανωτές. Συνολικά συμμετείχαν 146 άτομα από διάφορες χώρες της Ευρώπης και την Αμερική.

Παρακολούθησα σεμινάρια όπου παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα του προγράμματος The Learning Museum. Αντικείμενο του σεμιναρίου ήταν πώς ένα μουσείο μπορεί και πρέπει να είναι όχι μόνο ένας χώρος μάθησης, αλλά και ένας οργανισμός που εμπλέκεται στη διαδικασία συνεχούς μάθησης και βρίσκεται σε στενή επαφή με την κοινότητα που βρίσκεται και μαθαίνει από αυτήν, από το κοινό του και την κοινωνία γενικότερα. Ιδιαίτερα αναπτύχθηκε το θέμα: «Βασικές Τάσεις στα Μουσεία τον 21^ο αιώνα».

Το απόγευμα επισκεφθήκαμε το Μουσείο Ιστορίας της Πόλης της Bologna όπου μας παρείχαν και ειδική ξενάγηση. Το βράδυ είχαμε την τιμή να παραβρεθούμε στην τελετή βράβευσης που οργάνωσε η European Museum Academy.

Την επόμενη ημέρα παρακολούθησα το συνέδριο με τίτλο The Learning Museum. Ταυτόχρονα με το συνέδριο υπήρχε ειδικός χώρος (και χρόνος) όπου κάθε συμμετέχων παρουσίαζε τον φορέα του και μπορούσαν να γίνουν συζητήσεις για πιθανές μελλοντικές συνεργασίες.

Συνολικά, αποκόμισα πολλές σημαντικές γνώσεις για τις τάσεις στα Μουσεία τον 21^ο αιώνα, τι ισχύει σε άλλα ανάλογα μουσεία σήμερα, ιδιαίτερα λόγω της κρίσης. Επίσης απέκτησα ιδέες που μπορούν να πραγματοποιηθούν στο Μουσείο στο οποίο εργάζομαι. Σε αυτά τα πλαίσια στο μουσείο Γουλανδρή πραγματοποιήσαμε μια καινούργια έκθεση με τίτλο **«Ανακαλύψτε την ‘Άγνωστη’ Ελλάδα, Προστατευόμενες περιοχές»** στην οποία χρησιμοποίησα πολλές από τις γνώσεις που αποκόμισα από την επίσκεψή μου στην Μπολόνια.

Επισκέφθηκα, μόνη μου, τέσσερα μουσεία της πόλης, μεταξύ αυτών και ένα καινούριο με λιγότερο από ένα χρόνο λειτουργίας και ανέπτυξα σχέσεις επικοινωνίας με αντίστοιχα ιδρύματα εκτός Ελλάδας (Ιταλία, Φινλανδία, Αγγλία, Πορτογαλία, Γερμανία).

Όταν επέστρεψα, οργάνωσα μια παρουσίαση στο Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας όπου παρουσίασα το συνέδριο στο οποίο συμμετείχα (Παρασκευή 27 Σεπτεμβρίου). Παραβρέθηκαν οι περισσότεροι εργαζόμενοι του μουσείου, καθώς και μέρος των εθελοντών του Ιδρύματος. Συμμετείχαν ακόμα και μέλη του ΔΣ του Μουσείου όπως η κυρία Νίκη Γουλανδρή. Παρουσίασα τα βασικότερα σημεία του συνεδρίου, όπως τι είναι θετικό να γίνεται σε ένα μουσείο κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης. Επίσης παρουσίασα γενικές πληροφορίες για το πρόγραμμα. Φυσικά ανέφερα την υποτροφία που πήρα όπως περιγράφεται στις υποχρεώσεις μου. Αποτέλεσμα αυτής της παρουσίασης είναι η ενημέρωση του προσωπικού του μουσείου για αυτά τα ενδιαφέροντα θέματα αλλά και η απόφαση συμμετοχής μας σαν συνεργαζόμενος φορέας στο δίκτυο.

Μας προσφέρθηκαν αρκετές σχετικές εκδόσεις. Η βιβλιογραφία αυτή χρησιμοποιείται σε διδακτορική διατριβή με θέμα τα Μουσεία Φυσικής Ιστορίας της Ελλάδας.



Ατομική Κινητικότητα - Επισκέψεις και Ανταλλαγές Grundtvig

Φορέας:	2 ^ο ΣΔΕ Φυλακών Τρικάλων
Τίτλος Σχεδίου:	Συνέδριο EPEA (European Prison Education for Adults) και πρόγραμμα κατάρτισης με θέμα: “Better Out” Πώς προετοιμάζουμε και πώς υποστηρίζουμε τους εγκλείστους για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας
Διάρκεια Σχεδίου:	1 εβδομάδα (04/06/2013 – 10/06/2013)
Συμμετέχουσα	Χατζημάνου Ευθυμία
Χώρα Προορισμού ή Υποδοχής:	Ισλανδία

Οργάνωση-προετοιμασία:

Συγκέντρωση πληροφοριών για το επίπεδο εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Κοινοτικής οδηγίας αρ. R(89)12, σχετικά με την εκπαίδευση στις φυλακές, στην Ελλάδα καθώς και μελέτη σχετικά με την επαγγελματική κατάρτιση στις Ευρωπαϊκές φυλακές και τις αποφάσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης, σχετικά με το θέμα Συνεργασία με εκπροσώπους δομών που δραστηριοποιούνται σε φυλακές προς την κατεύθυνση της κοινωνικής επανένταξης.

Συνέδριο-πρόγραμμα εκπαίδευσης:

Έγινε παρουσίαση με power point σχετικά για την επαγγελματική κατάρτιση και απασχόληση των φυλακισμένων και των αποφυλακισμένων και την εκπαίδευση στις φυλακές της Ελλάδας, εστιάζοντας στη σύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και κοινωνικής επανένταξης των εγκλείστων και προβλήθηκαν δύο μικρά videos: το ένα σχετικά με την μακρόχρονη εκπαιδευτική διαδικασία και την επαγγελματική κατάρτιση στη Φυλακή Τρικάλων και το άλλο φτιάχτηκε από τους μαθητές μας μέσα από το οποίο παρουσιάζουν τις χώρες τους και τους πολιτισμούς τους.

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε δύο φυλακές στις οποίες παρουσιάστηκαν οι εκπαιδευτικές δομές και τα εργαστήρια και έγιναν συζητήσεις με εκπαιδευόμενους.

Λειτουργήσαν παράλληλα εργαστήρια εναλλασσόμενα για μεγαλύτερες δυνατότητες συμμετοχής.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε και πολιτιστικές επισκέψεις σε αξιοθέατα της Ισλανδίας.

Σε όλη τη διάρκεια του συνεδρίου υπήρχε έκθεση με φυλλάδια από δραστηριότητες του σχολείου καθώς και εκπαιδευτικό υλικό που είχε παραχθεί. Το υλικό ζητήθηκε και δόθηκε στο σχολείο μιας φυλακής.

Οφέλη 2^ο ΣΔΕ Τρικάλων, Φυλακών

Με την ενημέρωση η οποία έγινε, οι συνάδελφοι γνώρισαν τα όσα διαδραματίζονται προς την κατεύθυνση αυτή, παροτρυνθήκαν να συμμετάσχουν σε ανάλογες δράσεις (τρεις πήραν μέρος σε ατομικές κινητικότητες) και ενσωματώθηκαν νέες τεχνικές διδασκαλίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι μαθητές μας αισθάνθηκαν ιδιαίτερα περήφανοι για τον αντίκτυπο που είχε η παρουσίαση των εργασιών τους και υπήρξε τόνωση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους.

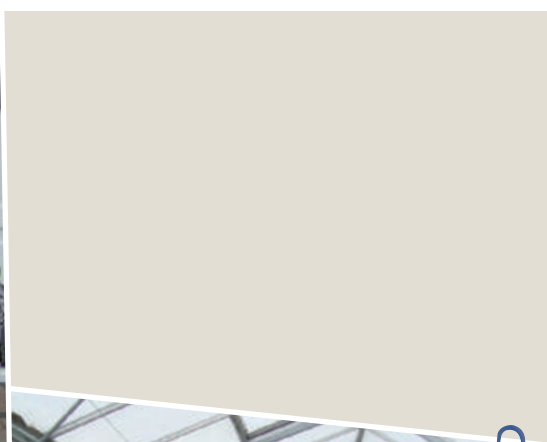
Προσωπικά οφέλη:

Γνωστικά: Σχετικά με τις ευρωπαϊκή πολιτική αλλά και με τις δράσεις άλλων οργανισμών για την εκπαίδευση στις φυλακές και την επανένταξη στην αγορά εργασίας, τους τρόπους χρηματοδότησης προγραμμάτων, καθώς επίσης και για τον πολιτισμό της Ισλανδίας.

Δεξιότητες: Ανάπτυξη της ευχέρειας στην επικοινωνία στην Αγγλική και Γαλλική γλώσσα, και στις τεχνικές δημιουργίας ηλεκτρονικών παρουσιάσεων και videos.

Συναισθήματα: Η σύγκριση της δουλειάς του ΣΔΕ Φυλακών Τρικάλων και των άλλων ΣΔΕ φυλακών γενικότερα με το έργο άλλων ευρωπαϊκών φορέων έφερε τη διαπίστωση ότι το έργο στην Ελλάδα είναι ιδιαίτερα σημαντικό και αυτό συνέβαλε στην αύξηση της αυτοπεποίθησης και της διάθεσης για συνέχιση και βελτίωση των δράσεων μας αλλά και της ανάγκης προβολής του έργου μας. Ιδιαίτερα σημαντικός ήταν ο εμπλουτισμός της ατζέντας σχετικά με όσους εμπλέκονται στην εκπαίδευση στη φυλακή και η ανάπτυξη επικοινωνίας τόσο για τις τρέχουσες όσο και για μελλοντικές δραστηριότητες.

Χατζημάνου Εφη, Διευθύντρια 2^{ου} Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Τρικάλων, Φυλακών



Ατομική Κινητικότητα - Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Grundtvig

Φορέας:	Οικολογική Κίνηση Πάτρας
Τίτλος Σχεδίου:	“Citizens participation and funding opportunities to support participative initiatives”
Διάρκεια Σχεδίου:	5 ημέρες (21-25/10/2013)
Συμμετέχουσα	Γεωργαντά Άιρις
Χώρα Προορισμού ή Υποδοχής:	Γαλλία

Οδεύοντας προς Στρασβούργο δεν φανταζόμουν πόσο ωφέλιμη και παράλληλα ευχάριστη εμπειρία θα ήταν για μένα αυτή η εβδομάδα κατάρτισης. Σε μια πολύ όμορφη τοποθεσία σε μικρή απόσταση από το κέντρο του Στρασβούργου διέμενα στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Νεότητας Στρασβούργου. Ένα χώρο ειδικά διαμορφωμένο με αίθουσες συσκέψεων και συνεδριάσεων.

Διοργανωτής αυτής της κατάρτισης ήταν η ALDA (Association of Local Democracy Agencies). Μια μη κυβερνητική οργάνωση με σκοπό τη δημιουργία δραστηριοτήτων που διευκολύνουν τη συνεργασία μεταξύ των τοπικών αρχών και των πολιτών. Εξαιρετικοί στο αντικείμενο τους αλλά και πολύ φιλόξενοι!

Η κατάρτιση είχε πολύ ενδιαφέρον και μας απασχολούσε το μεγαλύτερο μέρος της ημέρας. Όλο το πρόγραμμα ήταν δομημένο στους τρόπους με τους οποίους κάθε οργάνωση μπορεί να προσεγγίσει πολίτες να συμμετέχουν ενεργά στα κοινά και στο πως θα συγκεντρωθεί κεφάλαιο γι' αυτό. Το επόμενο στάδιο περιελάμβανε παρουσίαση και ενημέρωση για τα νέα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Αυτά διήρκησαν δυο γεμάτες ημέρες από παρουσιάσεις και συζητήσεις, ανάλογα παραδείγματα καθώς και πρακτική εξάσκηση στην προετοιμασία της αίτησης για χρηματοδότηση του έργου. Το τελευταίο κομμάτι θεωρώ ότι ήταν από τα πιο σημαντικά αφού πέρα από τη θεωρία καλεστήκαμε όλοι να λειτουργήσουμε σε ομάδες που ήθελαν να οργανώσουν κάποιο σεμινάριο ή κατάρτιση. Με αυτό τον τρόπο είδαμε όλο τον κύκλο από τη στιγμή που επιλέγεις θέμα και προσεγγίζεις τους πολίτες μέχρι τη στιγμή που πρέπει να κάνεις εκτίμηση της προσπάθειάς σου.

Μέσα στο πρόγραμμα υπήρχαν και επισκέψεις, συγκεκριμένα στο La maison des associations, ένας οργανισμός που βασικός του σκοπός είναι να βοηθάει τις άλλες οργανώσεις της Πόλης. Ουσιαστικά λειτουργεί σαν «ομπρέλα» γι' αυτές καθώς μπορούν εκεί να νοικιάσουν γραφεία για τις συναντήσεις τους. Ωστόσο προσφέρει υποστήριξη, promotion μέσω της ιστοσελίδας του και δημιουργεί εκδηλώσεις.

Η δεύτερη επίσκεψη ήταν στο Ευρωπαϊκό κοινοβούλιο όπου είχαμε την ευκαιρία να συμμετέχουμε σε διάσκεψη με όλους τους φορείς που συμμετέχουν στα Ευρωπαϊκά προγράμματα και ενημερωθούμε από πρώτο χέρι για τις τελευταίες εξελίξεις σε θέματα όπως το Erasmus+ καθώς και πως ο εθελοντισμός λειτουργεί σε κάθε χώρα ξεχωριστά.

Θεωρώ πολύ σημαντική την ευκαιρία που μου δόθηκε να παρακολουθήσω αυτό το σεμινάριο και για εμένα προσωπικά αλλά και για το φορέα προέλευσής μου.

Καταρχήν, όσον αφορά την προσωπική μου επαγγελματική κατάρτιση και εξέλιξη, όπως κάθε τι πρόσθετο σίγουρα θα με ωφελήσει αφού θα είναι ένα πρόσθετο προσόν στο βιογραφικό μου. Αλλά και επί της ουσίας, έχω αποκτήσει αρκετές γνώσεις και δεξιότητες στο συγκεκριμένο θέμα, που θα μου χρησιμεύσουν σε οποιαδήποτε σχετική ενασχόλησή μου με το αντικείμενο.

Και βεβαίως η κατάρτισή μου αυτή θα ωφελήσει και τον φορέα προέλευσή μου (την Οικολογική Κίνηση Πάτρας) καθώς θα είμαι σε θέση να διοργανώνω σε επαγγελματική πλέον βάση σεμινάρια για νέα μέλη και αντικείμενα. Επίσης, σε ενδεχόμενη συμμετοχή του φορέα μου σε πρόγραμμα Erasmus+, είμαι σε θέση να βρω εταίρους και να καταρτίσω μια πλήρη και αξιόλογη αίτηση.

Τέλος, θα ήθελα να προσθέσω ότι η βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων από το συγκεκριμένο σεμινάριο θα πρέπει να θεωρείται δεδομένη, καθώς οι γνώσεις που απέκτησα βασίζονται σε σύγχρονες πρακτικές κι ως εκ τούτου, θα μπορώ να τις χρησιμοποιήσω σε αρκετό βάθος χρόνου.

Σας ευχαριστώ που μου δώσατε την ευκαιρία να συμμετάσχω στο συγκεκριμένο σεμινάριο και να αποκτήσω πολύτιμα εφόδια ζωής και σε προσωπικό αλλά και σε επαγγελματικό επίπεδο.

Ατομική Κινητικότητα - Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Grundtvig

Αιτούσα/Συμμετεχούσα:	Μάδη Κατερίνα (Μουσείο Φυσικής Ιστορίας / Πανεπιστήμιο Κρήτης)
Τίτλος Σχεδίου:	"Science Museum and School: A cooperation to Improve Teaching, Learning and Discovery"
Διάρκεια Σχεδίου:	9 ημέρες (15/02/2014 – 23/02/2014)
Χώρα Προορισμού ή Υποδοχής:	Γερμανία (Μόναχο)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες και οι εισηγήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης, ήταν ποικίλες και πολύ ενδιαφέρουσες. Στις παρουσιάσεις περιλαμβάναμε τα εξής :

- Γνωριμία με μουσεία και τεχνολογικά και επιστημονικά ιδρύματα κυρίως της Ευρώπης (πληροφορίες για τις κτηριακές εγκαταστάσεις, τα εργαστήρια, τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, τη χρηματοδότηση και τη λειτουργία τους).
- Νέες τάσεις και θεωρίες που αφορούσαν στην εκπαίδευση, στη διδασκαλία και στη διερευνητική μάθηση (πώς ενθαρρύνω και υποστηρίζω τους μαθητές στη διαδικασία της μάθησης, πώς στήνω εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες κ.α).
- Ξενάγηση στους εκθεσιακούς χώρους του Deutsches Museum καθώς και στα εργαστήρια του, στα οποία πραγματοποιείται σημαντική ερευνητική δραστηριότητα. Επιπλέον, εμπνεόμενοι από του εκθεσιακού χώρου και τα εκθέματα του Deutsches Museum, μας ανάθεσαν να φέρουμε εις πέρας διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ πώς θέτουμε ερωτήσεις εμπνεόμενοι από ένα έκθεμα του Μουσείου κ.α).

Μεγάλο μέρος της εκπαίδευσης μας περιελάμβανε βιωματικές δραστηριότητες, ομαδικά project και συμμετοχή σε εργαστήρια. Συμμετείχαμε στα εξής:

- Εργαστήρια ρομποτικής και εργαστήριο μοριακής βιολογίας με σκοπό την εξαγωγή DNA.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούσαν στην κατασκευή χαρτιού και στην ανακύκλωση.
- Ξεναγήσεις στα εργαστήρια και σε βασικές πτέρυγες του Deutsches Museum.
- Ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις (η τελευταία εργασία ήταν να στήσουμε και να παρουσιάσουμε ένα εκπαιδευτικό μονοπάτι που περιλάμβανε τρία στάδια, την προπαρασκευαστική έρευνα στο σχολείο, την έρευνα μέσα στο μουσείο και τις δραστηριότητες εμπέδωσης όταν οι μαθητές επιστρέφουν στην τάξη).
- Ομαδικές κατασκευές.
- Παιχνίδια ρόλων.

Την τελευταία ημέρα του προγράμματος μας δόθηκαν όλες οι παρουσιάσεις των εισηγητών και των συμμετεχόντων (υλικό ιδιαίτερα χρήσιμο καθώς περιλαμβάνει μεγάλο όγκο πληροφορίας για τις σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις), καθώς και τα στοιχεία επικοινωνίας των συμμετεχόντων. Επίσης, με κάποιους υπεύθυνους Μουσείων, συζητήθηκε το ενδεχόμενο μελλοντικής συνεργασίας. Κάποιες από τις δραστηριότητες και τις ιδέες που πήραμε απ' το εν λόγω πρόγραμμα κατάρτισης, τις ενσωματώσαμε σε καινούργιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχεδιάσαμε στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης (Μ.Φ.Ι.Κ) (**Πρωινό Σαββάτου με τον Επιστήμονα του Μουσείου, Καλοκαιρινά Εβδομαδιαία Προγράμματα**) και σε εκπαιδευτικά προγράμματα για σχολεία (**Σκάψε, σκάψε, τί θα βρεις;**).

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης είναι πολύ καλά οργανωμένο με ποικίλες και πολύ ενδιαφέρουσες εισηγήσεις και βιωματικές δραστηριότητες. Η παιδαγωγική προσέγγιση είναι πάρα πολύ καλή. Επιπλέον ο χώρος διεξαγωγής του προγράμματος (Deutsches Museum, το οποίο θεωρείται ένα από τα κορυφαία Μουσεία στον κόσμο) είναι εντυπωσιακός και πραγματικά αξίζει να το επισκεφτεί κανείς αν βρίσκεται στο Μόναχο.



Ατομική Κινητικότητα - Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση Grundtvig

Συμμετέχων:	Ανδρέας Μέσσιος, Φιλολόγος-Ιστορικός
Τίτλος Σεμιναρίου:	«Μαθαίνοντας να διδάσκουμε Ελληνικά», Ελλάδα
Οργανισμός Αποστολής:	Επιμορφωτικά Κέντρα Λάρνακας-Αμμοχώστου

Το αντικείμενο της διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας αποτελεί ένα σχετικά νέο εκπαιδευτικό πεδίο, με συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες και προκλήσεις. Η νέα πολυεθνική και πολυπολιτισμική σύνθεση τμημάτων ενηλίκων, η περιορισμένη βιβλιογραφία του αντικειμένου αλλά και η αυστηρά δομιστική και αποδεδειγμένα βαρετή διδακτική μέθοδος που πηγάζει μέσα από αυτή, δημιουργούν ανάγκες επιμόρφωσης στον κάθε εκπαιδευτικό που επιζητεί να γίνει αποτελεσματικότερος.

Η ευκαιρία αυτή, δόθηκε σε μένα με την επιχορήγηση της συμμετοχής μου στο σεμινάριο «Μαθαίνοντας να διδάσκουμε Ελληνικά», του προγράμματος Grundtvig. Το εν λόγω σεμινάριο διοργανώθηκε από το Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού στην Αθήνα και διήρκεσε πέντε μέρες.

Στα πλαίσια του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν, ανάμεσα σε άλλα, για τις βιβλιογραφικές εξελίξεις του αντικειμένου, συζητήσαν διδακτικές συγκεκριμένων γλωσσικών φαινομένων και παρατήρησαν επί τόπου μαθήματα δύο διαφορετικών κέντρων διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας. Η προσεγμένη δομή του προγράμματος, που απαιτούσε την ενεργή συμβολή των συμμετεχόντων, κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον και επέτρεψε συζητήσεις γύρω από γενικότερους προβληματισμούς που ο κάθε εκπαιδευτικός κουβαλούσε μαζί του.

Περισσότερο, όμως, απ' όλα, οι διοργανωτές κατάφεραν να συγκεκριμενοποιήσουν και να στηρίξουν τη δική τους διδακτική φιλοσοφία, που δεν ήταν άλλη από την επικοινωνιακή διδασκαλία. Κατέδειξαν ότι η επικοινωνιακή αυτή προσέγγιση βρίσκει μεγάλο μέρος της εφαρμογής της στη σωστή χρήση γλωσσικών παιχνιδιών και το απέδειξαν εφαρμόζοντας στην πράξη πολλά διασκεδαστικά και παραγωγικά παιχνίδια με πρωταγωνιστές τους ίδιους τους συμμετέχοντες. Φεύγοντας, αντί συμπερασμάτων, όλοι οι παριστάμενοι εκπαιδευτικοί πήραν μαζί τους την τρίπτυχη αρχή: ΠΑΙΖΩ=ΓΕΛΩ=ΜΑΘΑΙΝΩ.

Αξιολογώντας το σεμινάριο, οφείλω να ομολογήσω ότι ξεπέρασε τις προσδοκίες μου και αποτέλεσε σταθμό στις επιμορφωτικές μου εμπειρίες. Απομένει τώρα να καταφέρω να αξιοποιήσω τις γνώσεις που αποκόμισα εντός της αίθουσας διδασκαλίας και να μεταφέρω τις εμπειρίες μου αυτές σε όσο το δυνατό περισσότερους συναδέλφους μου. Μία πρώτη προσπάθεια αποτελεί το άρθρο αυτό!





Μέσα από την ενθουσιώδη συμμετοχή χιλιάδων φοιτητών, εκπαιδευτικών, μαθητών, επαγγελματιών στις δράσεις της κινητικότητας και των συμπράξεων του προγράμματος Δια βίου Μάθηση η Ευρώπη μίκρυνε και η απόστασή της έγινε όση ένα ταξίδι με το αεροπλάνο ή με το πλοίο για τη διεθνική συνάντηση των εταίρων. Οι πολίτες της Ευρώπης συνομίλησαν, συνεργάστηκαν, μόχθησαν για την επίτευξη των στόχων των δράσεων, σε διαφορετικές γλώσσες, αλλά με κοινή αντίληψη και όραμα για τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και τις μικρές, μεγάλες αλλαγές που αυτά θα φέρουν στην καθημερινότητα τη δική τους και των άλλων ανθρώπων στους χώρους όπου εκείνοι φοιτούν, διδάσκουν, δραστηριοποιούνται επαγγελματικά.

Τα «ευρωπαϊκά προγράμματα» έγιναν τα δικά τους/μας προγράμματα, η ευκαιρία κάθε ευρωπαίου πολίτη να γνωρίσει και να αγαπήσει την Ευρώπη των πολλών λαών και πολιτισμών, των ευκαιριών για σπουδές, επιμόρφωση, επαγγελματική σταδιοδρομία, την Ευρώπη εκείνων που οραματίστηκαν τα ευρωπαϊκά προγράμματα, εκείνων που τα σχεδίασαν, όσων τα υλοποίησαν, τα αγάπησαν και διεύρυναν την ύπαρξή τους μέσα από αυτά. Όλοι εσείς που συμπορευτήκατε μαζί μας την επταετία 2007-2013 και δώσατε υπόσταση και κύρος στο πρόγραμμα Δια βίου Μάθηση, είστε η απόδειξη ότι η Ευρώπη έχει πράγματι μέλλον.

Σήμερα, το νέο Πρόγραμμα Erasmus+ έρχεται να συνεχίσει κατά την χρονική περίοδο 2014-2020 με ακόμα πιο φιλόδοξους στόχους για την ανάπτυξη, την απασχόληση, την κοινωνική ισότητα και την ένταξη. Η επένδυση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην αντιμετώπιση των κοινωνικοοικονομικών αλλαγών και των κύριων προκλήσεων στις οποίες καλείται να ανταποκριθεί η Ευρώπη ως το τέλος της δεκαετίας.



Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

www.iky.gr

 Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών <https://www.facebook.com/StateScholarshipsFoundation>

 <https://www.linkedin.com/company/iky-hellenic-national-agency>

 @IKY_Erasmusplus

 <http://www.youtube.com/user/LLPIKY>

 <https://plus.google.com/117512167038862232391/posts>



Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης

www.erasmusplus.cy

 ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης www.facebook.com/diavioumathisis



Erasmus+



Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

Εθνική Μονάδα Erasmus+
Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41
14234 Νέα Ιωνία

Τηλεφωνικό κέντρο: +30 210 3726300

E-mail: erasmusplus@iky.gr



Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών
Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης

Εθνική Υπηρεσία για το Erasmus+
για τον τομέα της Εκπαίδευσης
και Κατάρτισης στην Κύπρο

Προδρόμου και Δημητρακοπούλου 2
1090 Λευκωσία - Κύπρος

Τηλέφωνο: +357 22 448888

E-mail: info@llp.org.cy

