

## 5. Βασική Δράση 2 – ΚΑ2 Συνεργασία μεταξύ Οργανισμών και Ιδρυμάτων

---

### Περιεχόμενα

5.1	Συμπράξεις για Συνεργασία (PARTNERSHIPS FOR COOPERATION) .....	2
<b>5.1.1</b>	<b>Συμπράξεις Συνεργασίας (COOPERATION PARTNERSHIPS).....</b>	<b>2</b>
<b>5.1.2</b>	<b>Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (SMALL - SCALE PARTNERSHIPS) .....</b>	<b>3</b>
5.2	Οριζόντιες Προτεραιότητες.....	4
5.3	Τομεακές Προτεραιότητες για τη Βασική Δράση ΚΑ2 .....	5
5.4	Στοιχεία επιλεξιμότητας των Συμπράξεων για Συνεργασία .....	13
5.5	Στάδια Ανάπτυξης Σχεδίων Συμπράξεων για Συνεργασία .....	19
5.6	Κριτήρια Ποιοτικής Αξιολόγησης Συμπράξεων για Συνεργασία.....	21
5.7	Κανονισμοί Χρηματοδότησης – Σύνταξη Προϋπολογισμού .....	22
<b>5.7.1</b>	<b>Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships).....</b>	<b>22</b>
<b>5.7.2</b>	<b>Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (Small-Scale Partnerships) .....</b>	<b>24</b>

## Βασική Δράση 2 – KA2 Συνεργασία μεταξύ Οργανισμών και Ιδρυμάτων

### 5.1 Συμπράξεις για Συνεργασία (PARTNERSHIPS FOR COOPERATION)

Οι «**Συμπράξεις για Συνεργασία**» αφορούν στην ανάπτυξη και ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών μεταξύ οργανισμών που δραστηριοποιούνται στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης ή σε άλλον κοινωνικοοικονομικό τομέα με στόχο την απόκτηση εμπειρίας στη διεθνή συνεργασία, την ενίσχυση των ικανοτήτων τους, καθώς επίσης να επιτύχουν υψηλής ποιότητας καινοτόμα αποτελέσματα.

Ανάλογα με τους στόχους του σχεδίου, τους συμμετέχοντες οργανισμούς ή τον αναμενόμενο αντίκτυπο, μεταξύ άλλων στοιχείων, οι συμπράξεις για συνεργασία μπορεί να έχουν διαφορετικό μέγεθος και εύρος και να προσαρμόζουν τις δραστηριότητές τους αναλόγως.

Βάσει αυτής της λογικής, οι οργανισμοί έχουν στη διάθεσή τους δύο είδη συμπράξεων προκειμένου να εργαστούν, να διδαχθούν και να αναπτυχθούν από κοινού:

- **Συμπράξεις συνεργασίας**
- **Συμπράξεις μικρής κλίμακας**

Σε όλη τη διάρκεια ζωής ενός σχεδίου, οι οργανισμοί μπορούν κατά κανόνα να υλοποιούν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων. Από παραδοσιακές έως πιο δημιουργικές και καινοτόμες δραστηριότητες, οι οργανισμοί έχουν την ευελιξία να επιλέξουν τον βέλτιστο συνδυασμό που συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου σε σχέση με το εύρος του και κατ' αναλογία προς τις ικανότητες της σύμπραξης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω παράδειγμα δραστηριοτήτων:

- **Διαχείριση σχεδίου:** δραστηριότητες που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση του κατάλληλου σχεδιασμού, της υλοποίησης και της παρακολούθησης των σχεδίων, περιλαμβανομένης της ομαλής και αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ των εταίρων του σχεδίου. Στη φάση αυτή, οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν κατά κανόνα οργανωτικά και διοικητικά καθήκοντα, εικονικές συναντήσεις μεταξύ των εταίρων, προετοιμασία του υλικού επικοινωνίας, προετοιμασία και παρακολούθηση των συμμετεχόντων στις δραστηριότητες κ.λπ..
- **Δραστηριότητες υλοποίησης:** μπορεί να περιλαμβάνουν εκδηλώσεις δικτύωσης, συνόδους εργασίας για την ανταλλαγή πρακτικών και την ανάπτυξη αποτελεσμάτων. Οι εν λόγω δραστηριότητες μπορεί να περιλαμβάνουν επίσης τη συμμετοχή προσωπικού και εκπαιδευομένων (υπό την προϋπόθεση ότι η συμμετοχή τους συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου).
- **Δραστηριότητες διάδοσης και προώθησης:** Διοργάνωση συνεδρίων, συναντήσεων, εκδηλώσεων που αποσκοπούν στην ανταλλαγή, επεξήγηση και προώθηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου, είτε αυτά έχουν τη μορφή απτών αποτελεσμάτων, συμπερασμάτων, ορθών πρακτικών, είτε οποιαδήποτε άλλη μορφή.

#### 5.1.1 Συμπράξεις Συνεργασίας (COOPERATION PARTNERSHIPS)

Ο πρωταρχικός στόχος των συμπράξεων συνεργασίας είναι να δοθεί στους οργανισμούς τη δυνατότητα να βελτιώσουν την ποιότητα και τη συνάφεια των δραστηριοτήτων τους, να αναπτύξουν και να ενισχύσουν το δίκτυο των εταίρων τους, να βελτιώσουν την ικανότητά τους να λειτουργούν από κοινού σε διακρατικό

επίπεδο, μέσω της ενίσχυσης της διεθνοποίησης των δραστηριοτήτων τους, της ανταλλαγής ή ανάπτυξης νέων πρακτικών και μεθόδων και της ανταλλαγής και αντιπαράθεσης ιδεών.

Αποσκοπούν στη στήριξη της ανάπτυξης, της μεταφοράς και/ή της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών, καθώς και στην υλοποίηση κοινών πρωτοβουλιών που προωθούν τη συνεργασία, την μάθηση μεταξύ ομοτίμων και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα αποτελέσματα πρέπει να μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν, να είναι μεταβιβάσιμα, κλιμακώσιμα και, εφόσον είναι δυνατόν, να διαθέτουν ισχυρή διατομεακή διάσταση.

Τα σχέδια που θα εγκριθούν αναμένεται να διαδώσουν τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων τους σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διακρατικό επίπεδο.

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships) βασίζονται στις προτεραιότητες και στο πλαίσιο πολιτικής κάθε τομέα του Προγράμματος Erasmus+, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο, και αποσκοπούν στη δημιουργία κινήτρων για διατομεακή και οριζόντια συνεργασία σε θεματικούς τομείς.

### **Στόχοι της δράσης:**

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships) στοχεύουν σε:

**-Ενίσχυση της ποιότητας εργασίας, των δραστηριοτήτων και πρακτικών των οργανισμών και των ιδρυμάτων** που συμμετέχουν σε αυτές προσελκύοντας νέους οργανισμούς που κατά κανόνα δεν περιλαμβάνονται σε έναν τομέα.

**-Οικοδόμηση της ικανότητας των οργανισμών** να εργάζονται σε διακρατικό και διατομεακό επίπεδο.

**-Εκπλήρωση των κοινών αναγκών και προτεραιοτήτων** στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης, νεολαίας και αθλητισμού.

**-Διευκόλυνση του μετασχηματισμού και της αλλαγής** (σε ατομικό επίπεδο, σε επίπεδο οργανισμού ή τομέα), οδηγώντας σε βελτιώσεις και νέες προσεγγίσεις, ανάλογα με το πλαίσιο κάθε οργανισμού.

### **5.1.2 Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (SMALL - SCALE PARTNERSHIPS)**

Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας έχουν σχεδιαστεί για να διευρύνουν την πρόσβαση στο Πρόγραμμα σε μικρούς και νεοεισερχόμενους οργανισμούς με λιγότερη εμπειρία και άτομα, η προσέγγιση των οποίων είναι δύσκολη στους τομείς της σχολικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με χαμηλότερη κοινοτική επιχορήγηση, μικρότερη διάρκεια και απλούστερες διοικητικές απαιτήσεις συγκριτικά με τις Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships), η δράση αυτή αποσκοπεί να προσελκύσει μικρότερους οργανισμούς, λιγότερο έμπειρους και νεοεισερχόμενους στο Πρόγραμμα, ώστε να μειωθούν οι φραγμοί εισόδου στο Πρόγραμμα για φορείς με μικρότερη οργανωτική ικανότητα. Αυτή η δράση υποστηρίζει, επίσης, ευέλικτα σχήματα -συνδυάζοντας δραστηριότητες με διακρατικό και εθνικό χαρακτήρα οι οποίες διαθέτουν ωστόσο ευρωπαϊκή διάσταση- παρέχοντας στους οργανισμούς περισσότερα μέσα για να προσεγγίσουν άτομα με λιγότερες ευκαιρίες. Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας μπορούν επίσης να συμβάλλουν στην δημιουργία και ανάπτυξη διακρατικών δικτύων και την ενίσχυση συνεργειών ανάμεσα σε τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς πολιτικές καθώς και μεταξύ αυτών.

## Στόχοι της δράσης:

- Προσέλκυση και διεύρυνση της πρόσβασης σε νεοεισερχόμενους, λιγότερο έμπειρους οργανισμούς και φορείς μικρής κλίμακας στο Πρόγραμμα. Οι συμπράξεις αυτές θα αποτελέσουν το πρώτο βήμα για συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

- Υποστήριξη της ένταξης ομάδων-στόχων με λιγότερες ευκαιρίες<sup>1</sup>

- Υποστήριξη της ενεργού συμμετοχής των Ευρωπαίων πολιτών στα κοινά και αναγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στο τοπικό επίπεδο

Επιπλέον, οι βασικοί στόχοι των Συμπράξεων Συνεργασίας ισχύουν επίσης για τις Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας, κατ' αναλογία προς το εύρος και το μέγεθος κάθε σχεδίου.

## 5.2 Οριζόντιες Προτεραιότητες

Σε ετήσια βάση, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θέτει τις κοινές προτεραιότητες και τους στόχους που πρέπει να επιδιωχθούν στο επίπεδο του Προγράμματος Erasmus+ σε διάφορους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού. Επομένως, πέραν από την ανάπτυξη των ικανοτήτων των οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο, οι Συμπράξεις για Συνεργασία επιδιώκουν, μέσω των αποτελεσμάτων τους, να συμβάλουν στην επίτευξη των προτεραιοτήτων.

Επομένως, **απαιτείται τα σχέδια να ορίζουν το έργο τους σε σχέση με μία ή περισσότερες από τις εν λόγω προτεραιότητες και να τις επιλέγουν κατά το στάδιο της υποβολής της αίτησης**. Επιπλέον, κατά τη σύνταξη των προτάσεων σχεδίου, συνιστάται η αντιπαραβολή με τα αποτελέσματα σχεδίων που είχαν χρηματοδοτηθεί στο παρελθόν και βασίζονται σε παρόμοιες προτεραιότητες ώστε να διασφαλίζεται η συνέπεια και να αποφεύγονται επικαλύψεις, καθώς και να αξιοποιούνται τα υφιστάμενα αποτελέσματα και να συμβάλλουν στην από κοινού ανάπτυξη των διαφορετικών τομέων. Στην Πλατφόρμα Αποτελεσμάτων των Σχεδίων Erasmus+ μπορείτε να βρείτε χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τα χρηματοδοτούμενα σχέδια: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/el/projects>.

Προκειμένου να ληφθούν υπόψη για χρηματοδότηση, οι Συμπράξεις Συνεργασίας πρέπει να στοχεύουν:

- **είτε σε μία τουλάχιστον οριζόντια προτεραιότητα και/ή**
- **σε μία τουλάχιστον συγκεκριμένη προτεραιότητα σχετική με τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης που επηρεάζεται περισσότερο.**

## ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Οι παρακάτω προτεραιότητες ισχύουν για όλους τους τομείς του Προγράμματος Erasmus+.

- **Ένταξη και πολυμορφία σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού**

---

<sup>1</sup> Ως άτομα με λιγότερες ευκαιρίες νοούνται τα άτομα που, για οικονομικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς, γεωγραφικούς λόγους ή λόγους υγείας, λόγω μετανάστευσης ή για λόγους όπως αναπηρίες και εκπαιδευτικές δυσχέρειες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που μπορούν να οδηγήσουν σε εισαγωγή διακρίσεων δυνάμει του Άρθρου 21 του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αντιμετωπίζουν δυσκολίες οι οποίες δεν τους επιτρέπουν να έχουν αποτελεσματική πρόσβαση σε ευκαιρίες στο πλαίσιο του προγράμματος

- Καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής
- Αντιμετώπιση του ψηφιακού μετασχηματισμού μέσω της ανάπτυξης της ψηφιακής ετοιμότητας, ανθεκτικότητας και ικανότητας
- Κοινές αξίες, συμμετοχή των πολιτών στα κοινά

Οι ανωτέρω οριζόντιες προτεραιότητες παρατίθενται **αναλυτικότερα** στον [Οδηγό του προγράμματος Erasmus+ 2024](#) (σελ. 226 -232 , Version 2, EN).

### 5.3 Τομεακές Προτεραιότητες για τη Βασική Δράση KA2

#### ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΤΟΜΕΑ

##### Στον τομέα της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:

Θα δοθεί προτεραιότητα σε δράσεις που έχουν καίρια σημασία για την επίτευξη των στόχων του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης. Στόχος είναι να υποστηριχθεί ο τομέας της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να καταστεί ακόμη πιο διασυνδεδεμένος, καινοτόμος, χωρίς αποκλεισμούς και ψηφιακός. Για τον σκοπό αυτό, το Πρόγραμμα θα ενθαρρύνει την πολύ βαθύτερη και διεπιστημονική συνεργασία μεταξύ των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, καθώς και τη συνεργασία με τα περιβάλλοντα οικοσυστήματα καινοτομίας τους ενώ επίσης θα ενθαρρύνει την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ εκπαίδευσης, έρευνας και καινοτομίας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ενίσχυση της ένταξης, της κινητικότητας, της ψηφιοποίησης, της διά βίου μάθησης, της διασφάλισης της ποιότητας και της αυτόματης αναγνώρισης. Ο βασικός στόχος είναι να επιταχυνθεί ο μετασχηματισμός της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ολόκληρη την Ευρώπη, προκειμένου να εκπαιδευτούν οι μελλοντικές γενιές στη συνδημιουργία γνώσεων για μια ανθεκτική, βιώσιμη κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς.

- **Πρώθηση διασυνδεδεμένων συστημάτων ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:** Το πρόγραμμα στοχεύει στην ενίσχυση της στρατηγικής και διαρθρωμένης συνεργασίας μεταξύ ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μέσω: α) της στήριξης για την ανάπτυξη και τη δοκιμή διαφόρων τύπων μοντέλων συνεργασίας, συμπεριλαμβανομένης της εικονικής και μικτής συνεργασίας και της χρήσης διαφορετικών ψηφιακών εργαλείων και διαδικτυακών πλατφορμών· β) της βελτίωσης της κινητικότητας με την εφαρμογή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, και με την ενσωμάτωση της κινητικότητας στα προγράμματα σπουδών· γ) της στήριξης των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για την εφαρμογή των αρχών της Μπολόνια, συμπεριλαμβανομένης της προώθησης των θεμελιωδών ακαδημαϊκών αξιών, των προτύπων και των κατευθυντήριων γραμμών για τη διασφάλιση της ποιότητας, καθώς και των εργαλείων για την ενίσχυση της κινητικότητας για όλους· δ) της στήριξης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σε στενή συνεργασία με τους εκπροσώπους των κρατών μελών για την πιλοτική εφαρμογή καινοτόμων συνεργασιών και δράσεων· ε) της στήριξης για την υλοποίηση του προγράμματος «Erasmus Without Paper», με την ανάπτυξη του ευρωπαϊκού αναγνωριστικού κωδικού φοιτητή και της ευρωπαϊκής φοιτητικής ταυτότητας.
- **Ενθάρρυνση καινοτόμων πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας:** Αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων και προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας μέσω της στήριξης για: α) την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών προσανατολισμένων στα μαθησιακά αποτελέσματα και με επίκεντρο τους σπουδαστές, τα οποία ανταποκρίνονται καλύτερα στις μαθησιακές ανάγκες των

σπουδαστών, μειώνουν τις αναντιστοιχίες δεξιοτήτων και προάγουν την επιχειρηματικότητα, ενώ παράλληλα είναι σημαντικά για την αγορά εργασίας και την ευρύτερη κοινωνία, για παράδειγμα μέσω προσκλήσεων σε προσωπικό από επιχειρήσεις και από τον κόσμο της εργασίας ή μέσω του από κοινού σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών με τους κλάδους παραγωγής, συμπεριλαμβανομένων των ΜΜΕ· β) την ανάπτυξη, τη δοκιμή και την υλοποίηση ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών και σχεδιασμού κύκλου μαθημάτων δομημένου κατά ενότητες (με μερική παρακολούθηση, διαδικτυακά ή μικτά) κατάλληλων μορφών αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης διαδικτυακής αξιολόγησης· γ) την προώθηση της διάστασης της δια βίου μάθησης στην ανώτατη/τριτοβάθμια εκπαίδευση, μεταξύ άλλων με τη διερεύνηση της δυνατότητας υιοθέτησης, επικύρωσης και αναγνώρισης σύντομων κύκλων εκπαιδευτικών μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση μικροδιαπιστευτηρίων· δ) την υλοποίηση διεπιστημονικών προσεγγίσεων και καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, όπως η αντίστροφη μάθηση, η συνεργατική διαδικτυακή διεθνής μάθηση, η μάθηση με βάση την έρευνα και τα εντατικά προγράμματα μικτής κινητικότητας, που υποστηρίζουν την απόκτηση μεταβιβάσιμων μελλοντοστρεφών δεξιοτήτων και την επιχειρηματικότητα μέσω μιας προσέγγισης με βάση τις προκλήσεις.

- **Ανάπτυξη της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (STEM) στην ανώτατη/τριτοβάθμια εκπαίδευση, ιδίως της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς STEM:** Η προτεραιότητα αυτή υποστηρίζει την ανάπτυξη και την υλοποίηση κατάλληλων για τον σκοπό αυτό προγραμμάτων σπουδών ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στους τομείς STEM, σύμφωνα με μια προσέγγιση που περιλαμβάνει τον τομέα των τεχνών (STEAM), την προώθηση της συμμετοχής των γυναικών σε σπουδές στους τομείς STEM και ιδίως στους τομείς της μηχανικής, των ΤΠΕ και των προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη προγραμμάτων καθοδήγησης και παροχής συμβουλών για σπουδαστές, ιδίως κορίτσια και γυναίκες, για την επιδίωξη σπουδών και επαγγελματιών στους τομείς STEM και ΤΠΕ, την προώθηση πρακτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης που λαμβάνουν υπόψη τη διάσταση του φύλου στην εκπαίδευση στους τομείς STEM, και την εξάλειψη των στερεοτύπων που αφορούν το φύλο στους τομείς STEM.
- **Επιβράβευση της αριστείας στη μάθηση, τη διδασκαλία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων** μέσω α) της ανάπτυξης και της εφαρμογής στρατηγικών και νοοτροπίας ποιότητας για την επιβράβευση και την παροχή κινήτρων για αριστεία στη διδασκαλία, συμπεριλαμβανομένης της διαδικτυακής διδασκαλίας, για την ενίσχυση της ποιότητας της εμπειρίας σπουδών και της διδασκαλίας σε εκπαιδευόμενους με λιγότερες ευκαιρίες και για τη φοιτητοκεντρική μάθηση και διδασκαλία στην ανώτατη/τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης μέσω της στήριξης για ευέλικτη και ελκυστική ακαδημαϊκή σταδιοδρομία με έμφαση στην αξία των δραστηριοτήτων διδασκαλίας, έρευνας, επιχειρηματικότητας, διοίκησης και ηγεσίας· β) της κατάρτισης ακαδημαϊκών σε νέες και καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, συμπεριλαμβανομένης της διδασκαλίας σε περιβάλλοντα διαδικτυακής και μικτής μάθησης, διεπιστημονικές προσεγγίσεις και νέες μεθόδους σχεδιασμού, παράδοσης και αξιολόγησης προγραμμάτων σπουδών που συνδέουν την εκπαίδευση με την έρευνα και την καινοτομία, κατά περίπτωση· γ) της ανάπτυξης νέων πρακτικών εκπαιδευτικού σχεδιασμού βασισμένων στην εκπαιδευτική έρευνα και τη δημιουργικότητα.
- **Στήριξη των ψηφιακών και πράσινων ικανοτήτων του τομέα της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:** μέσω της στήριξης α) του ψηφιακού μετασχηματισμού των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (συμπεριλαμβανομένης της διαλειτουργικότητας) και της ψηφιοποίησης της κινητικότητας των φοιτητών που συνδέεται με την πρωτοβουλία για την ευρωπαϊκή φοιτητική

ταυτότητα, β) της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών και του προσωπικού, και γ) των βάσεων δεδομένων παρακολούθησης των αποφοίτων. Όσον αφορά την πράσινη μετάβαση, το πρόγραμμα θα στηρίξει α) τις προσεγγίσεις που εφαρμόζονται σε ολόκληρα τα ιδρύματα, β) τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις σε συνδυασμό με ισχυρό πειθαρχικό υπόβαθρο και διά βίου μάθηση, μεταξύ άλλων μέσω μικροδιαπιστευτηρίων, γ) την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με τις απαιτούμενες πράσινες δεξιότητες, δ) την υποστήριξη διακρατικών συμπράξεων μεταξύ φοιτητών, ακαδημαϊκών, πανεπιστημίων, εργοδοτών, κοινοτήτων και άλλων ενδιαφερόμενων μερών σχετικά με τις κλιματικές προκλήσεις για τη δημιουργία πραγματικών πρωτοπόρων της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το κλίμα.

- **Δημιουργία συστημάτων ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς:** Το πρόγραμμα θα προωθήσει προσεγγίσεις χωρίς αποκλεισμούς για δραστηριότητες κινητικότητας και συνεργασίας, όπως α) στήριξη της εκπαίδευσης των προσφύγων φοιτητών και μελών του προσωπικού, και στήριξη των ιδρυμάτων και του προσωπικού των χωρών υποδοχής για την αντιμετώπιση αυτής της προσπάθειας· β) αύξηση των ποσοστών πρόσβασης, συμμετοχής και ολοκλήρωσης των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, συμπεριλαμβανομένων των υποεκπροσωπούμενων ομάδων, μεταξύ άλλων μέσω της ανάπτυξης εθελοντικών ποσοτικών στόχων· γ) ενεργό υποστήριξη των εισερχόμενων μετακινούμενων συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας εξεύρεσης καταλύματος, μεταξύ άλλων μέσω της συνεργασίας με τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη για την παροχή κατάλληλης και προσιτής στέγασης· δ) υποστήριξη της ψυχικής υγείας φοιτητών και ακαδημαϊκών· ε) προώθηση της ισόρροπης εκπροσώπησης των φύλων στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε όλους τους τομείς σπουδών και σε ηγετικές θέσεις· στ) προαγωγή της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά μέσω της προώθησης της άτυπης μάθησης και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και της αναγνώρισης της εθελοντικής και κοινοτικής εργασίας στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των φοιτητών.
- **Στήριξη της καινοτομίας και των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των φοιτητών:** Το πρόγραμμα θα παρέχει στήριξη για την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα στην ανώτατη/τριτοβάθμια εκπαίδευση, μεταξύ άλλων μέσω, για παράδειγμα, α) της στήριξης για τη δημιουργία και λειτουργία ζωντανών εργαστηρίων και εκκολαπτηρίων στο πλαίσιο των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σε στενή συνεργασία με τον επιχειρηματικό τομέα και άλλους σχετικούς φορείς, για τη στήριξη της καινοτόμου μάθησης και διδασκαλίας και για την παροχή βοήθειας στους επιχειρηματίες φοιτητές ώστε να αναπτύξουν τις ιδέες τους σε επιχειρηματικές δραστηριότητες, β) της στήριξης των συμπράξεων μάθησης και διδασκαλίας με εμπορικούς και μη εμπορικούς οργανισμούς του ιδιωτικού τομέα που ενθαρρύνουν την έκθεση των φοιτητών στην καινοτομία και την επιχειρηματικότητα.
- **Υποστήριξη ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στη συνεργασία τους με ομολόγους της Ουκρανίας ως απάντηση στον πόλεμο στην Ουκρανία:** Αυτή η δράση θα έχει ως στόχο να στηρίξει την Ουκρανία στην αναδιάρθρωση και την ανασυγκρότηση του συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας, μέσω της συνεργασίας με ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ευρώπη, σχετικά με, μεταξύ άλλων, την ποιότητα και τη συνάφεια της διδασκαλίας και της μάθησης ώστε να είναι προσβάσιμη σε ένα ευρύ φάσμα φοιτητών, καινοτόμες φοιτητοκεντρικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις που περιλαμβάνουν αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων από τους φοιτητές με διεπιστημονική προσέγγιση, ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες, πρακτικές δια βίου μάθησης, σύστημα αναγνώρισης προσόντων, αποτελεσματικές πρακτικές διοίκησης, προστασία των ακαδημαϊκών αξιών, συνεργασία

με το οικοσύστημα καινοτομίας, ανάπτυξη και εφαρμογή κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

#### **Στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης:**

- **Αντιμετώπιση του μαθησιακού μειονεκτήματος, της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και της χαμηλής επάρκειας σε βασικές δεξιότητες:** Στόχος αυτής της προτεραιότητας είναι να συμβάλει ώστε να καταστεί δυνατή η επιτυχία για όλους τους εκπαιδευόμενους, ιδίως όσους έχουν λιγότερες ευκαιρίες. Η προτεραιότητα περιλαμβάνει την παρακολούθηση, τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο, τις προσεγγίσεις πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης για εκπαιδευόμενους με δυσκολίες, την προώθηση προσεγγίσεων με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, την προώθηση της ευημερίας και της ψυχικής υγείας για τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την προστασία από τον εκφοβισμό στο σχολείο. Σε επίπεδο σχολείων, η προτεραιότητα αυτή στηρίζει ολιστικές προσεγγίσεις όσον αφορά τη διδασκαλία και τη μάθηση και τη συνεργασία μεταξύ όλων των παραγόντων εντός των σχολείων, καθώς και τη συνεργασία με τις οικογένειες και άλλα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη. Τέλος, σε στρατηγικό επίπεδο, δίνεται έμφαση στη βελτίωση των μεταβάσεων μεταξύ των διαφόρων σταδίων της εκπαίδευσης, στη βελτίωση της αξιολόγησης και στην ανάπτυξη ισχυρών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας.
- **Υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των διευθυντών σχολείων και άλλων εκπαιδευτικών επαγγελματιών:** Η προτεραιότητα αυτή στηρίζει τους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς (συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτών εκπαιδευτικών) σε όλα τα στάδια της σταδιοδρομίας τους. Τα σχέδια στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας μπορούν να επικεντρωθούν στην ενίσχυση της αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, καθώς και στη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη, ιδίως με τη βελτίωση του πλαισίου πολιτικής και συγκεκριμένων ευκαιριών για την κινητικότητα των εκπαιδευτικών. Ένας δεύτερος στόχος της προτεραιότητας είναι να καταστούν οι εκπαιδευτικές σταδιοδρομίες πιο ελκυστικές και πολύμορφες, και να ενισχυθούν η επιλογή, η πρόσληψη και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επαγγελματιών. Τέλος, τα σχέδια μπορούν επίσης να στηρίξουν άμεσα την ανάπτυξη ισχυρότερης σχολικής διεύθυνσης και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- **Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων:** Τα σχέδια στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας θα επικεντρωθούν στην προώθηση της διεπιστημονικής συνεργασίας, στη χρήση καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης, στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την παράδοση διδασκαλίας βασισμένης σε ικανότητες και στην ανάπτυξη της αξιολόγησης και της επικύρωσης των βασικών ικανοτήτων.
- **Προώθηση μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης για τη διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών:** Η προτεραιότητα αυτή περιλαμβάνει σχέδια που αποσκοπούν στην υποστήριξη της ενσωμάτωσης της γλωσσικής διάστασης στα προγράμματα σπουδών και στη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι επιτυγχάνουν επαρκή επίπεδα γλωσσικών ικανοτήτων έως το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Η ενσωμάτωση της χρήσης νέων τεχνολογιών για την εκμάθηση γλωσσών αποτελεί επίσης μέρος των προσπαθειών που καταβάλλονται στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας. Τέλος, η προτεραιότητα στηρίζει σχέδια που μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία σχολείων που εφιστούν την προσοχή στις γλώσσες, καθώς και σχέδια που βασίζονται στην αυξανόμενη γλωσσική πολυμορφία στα

σχολεία, για παράδειγμα ενθαρρύνοντας την εκμάθηση γλωσσών και τη γλωσσική ευαισθητοποίηση σε πρώιμο στάδιο και αναπτύσσοντας δίγλωσσες επιλογές διδασκαλίας (ιδίως σε παραμεθόριες περιφέρειες και περιοχές όπου οι κάτοικοι χρησιμοποιούν περισσότερες από μία γλώσσες).

- **Πρώθηση του ενδιαφέροντος και της αριστείας στους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (STEM), και πρώθηση της προσέγγισης STEAM:** Η προτεραιότητα αυτή στηρίζει σχέδια που προωθούν την προσέγγιση STEM στην εκπαίδευση μέσω της διεπιστημονικής διδασκαλίας σε πλαίσιο πολιτισμού, περιβάλλοντος, οικονομίας, σχεδιασμού και άλλων, προωθώντας ειδικότερα το ενδιαφέρον των κοριτσιών στην προσέγγιση STEM. Η προτεραιότητα περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την προώθηση αποτελεσματικών και καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης. Η ανάπτυξη συμπράξεων μεταξύ σχολείων, επιχειρήσεων, ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ερευνητικών ιδρυμάτων και της ευρύτερης κοινωνίας είναι ιδιαίτερα πολύτιμη στο πλαίσιο αυτό. Σε στρατηγικό επίπεδο, η προτεραιότητα εξυπηρετεί την προώθηση της ανάπτυξης εθνικών στρατηγικών στους τομείς STEM.
- **Ανάπτυξη υψηλής ποιότητας συστημάτων προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας:** Στόχος της προτεραιότητας αυτής είναι να προωθήσει την εφαρμογή του πλαισίου ποιότητας της ΕΕ για την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα, το οποίο επισυνάπτεται στη σύσταση του Συμβουλίου, του 2019, σχετικά με συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας υψηλής ποιότητας<sup>2</sup>. Περιλαμβάνει σχέδια που παρέχουν στήριξη για την αρχική και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού που συμμετέχει στην οργάνωση, την καθοδήγηση και την παροχή προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας. Επιπλέον, η προτεραιότητα στηρίζει επίσης τη δημιουργία, τη δοκιμή και την εφαρμογή στρατηγικών και πρακτικών για την προώθηση της συμμετοχής όλων των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με λιγότερες ευκαιρίες.
- **Αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τους συμμετέχοντες σε διασυνοριακή μαθησιακή κινητικότητα:** Η προτεραιότητα αυτή έχει ως στόχο να συμβάλει στην πρακτική εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με την αυτόματη αμοιβαία αναγνώριση. Στηρίζει την ενσωμάτωση διασυνοριακών ανταλλαγών τάξεων στα σχολικά προγράμματα, την ανάπτυξη ικανοτήτων των σχολείων να οργανώνουν περιόδους εκπαίδευσης στο εξωτερικό για τους μαθητές τους και τη δημιουργία μακροπρόθεσμων συμπράξεων μεταξύ σχολείων σε διάφορες χώρες. Σε στρατηγικό επίπεδο, η προτεραιότητα αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση της συμμετοχής των σχολικών αρχών όλων των βαθμίδων στις προσπάθειες εξασφάλισης της αναγνώρισης, και στηρίζει την ανάπτυξη και την ανταλλαγή εργαλείων και πρακτικών για την προετοιμασία, την παρακολούθηση και την αναγνώριση περιόδων εκπαίδευσης στο εξωτερικό.
- **Υποστήριξη των φορέων καινοτομίας στο σχολείο:** Σύμφωνα με την ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με μια ευρωπαϊκή στρατηγική για τα πανεπιστήμια<sup>3</sup>, στόχος της προτεραιότητας αυτής είναι να εξασφαλίσει τη συμμετοχή ηγετικών προσωπικοτήτων από νεοφυείς επιχειρήσεις που θα προσκληθούν να αναπτύξουν νέες ιδέες και λύσεις και θα ενεργούν ως πρεσβευτές, καθοδηγητές και πηγή έμπνευσης των νέων.

<sup>2</sup> [HTTPS://EUR-LEX.EUROPA.EU/LEGAL-CONTENT/EN/TXT/?URI=CELEX%3A32019H0605%2801%29&qid=1638446515934](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019H0605%2801%29&qid=1638446515934)

<sup>3</sup> [HTTPS://EDUCATION.EC.EUROPA.EU/DOCUMENT/COMMISSION-COMMUNICATION-ON-A-EUROPEAN-STRATEGY-FOR-UNIVERSITIES](https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities)

- **Υποστήριξη απόκρισης των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στον πόλεμο στην Ουκρανία:** Η προτεραιότητα υποστηρίζει σχέδια που στοχεύουν στην υλοποίηση, την κοινή χρήση και την προώθηση συμπεριληπτικών προσεγγίσεων μάθησης και μάθησης στο χώρο εργασίας, που στοχεύουν σε μαθητές και προσωπικό που είναι πρόσφυγες από την Ουκρανία. Τα σχέδια στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας θα πρέπει να βασίζονται σε υψηλά πρότυπα ποιότητας και ουσιαστική εμπειρία στην ένταξη των νεοεισερχόμενων προσφύγων σε περιβάλλοντα μάθησης και κατάρτισης. Μπορούν να στοχεύουν στη γλωσσική κατάρτιση, έρευνα-δράση, ανταλλαγές με ουκρανικά ιδρύματα, διερευνώντας καλές πρακτικές που υποστηρίζουν την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών και προσωπικού που δραπετεύει από τον πόλεμο κ.λπ.

**Στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (τόσο της αρχικής όσο και της συνεχούς):**

- **Προσαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας:** Αυτό περιλαμβάνει τη στήριξη της ανάπτυξης προγραμμάτων ΕΕΚ που προσφέρουν ένα ισορροπημένο μείγμα επαγγελματικών δεξιοτήτων και δημιουργούν ευκαιρίες μάθησης στον χώρο εργασίας κατάλληλες για όλους τους οικονομικούς κύκλους, τις εξελισσόμενες θέσεις εργασίας, τις μεθόδους εργασίας και τις βασικές ικανότητες. Η προτεραιότητα αυτή προωθεί επίσης την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών ΕΕΚ, προσφορών προγράμματος και επαγγελματικών προσόντων που επικαιροποιούνται τακτικά, με βάση τη συλλογή πληροφοριών για τις δεξιότητες. Τα σχέδια θα στηρίζουν τους παρόχους ΕΕΚ στην προσαρμογή της προσφοράς κατάρτισής τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες δεξιοτήτων, στις πράσινες και ψηφιακές μεταβάσεις και στους οικονομικούς κύκλους.
- **Αύξηση της ευελιξίας των ευκαιριών στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης:** Η προτεραιότητα αυτή στηρίζει πρωτοβουλίες που αναπτύσσουν ευέλικτα προγράμματα ΕΕΚ με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο και συμβάλλουν στην κάλυψη των υφιστάμενων κενών όσον αφορά την πρόσβαση στην κατάρτιση ενηλίκων σε ηλικία εργασίας για την επιτυχή διαχείριση των μεταβάσεων στην αγορά εργασίας. Τα σχέδια στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας συμβάλλουν επίσης στην ανάπτυξη προγραμμάτων συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης που έχουν σχεδιαστεί για να προσαρμόζονται στην αγορά εργασίας, καθώς και στην ανάπτυξη προγραμμάτων που διευκολύνουν τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση μαθησιακών αποτελεσμάτων που οδηγούν σε εθνικά επαγγελματικά προσόντα.
- **Συμβολή στην καινοτομία όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση:** Η προτεραιότητα αυτή στηρίζει σχέδια που έχουν ως κύριο στόχο να αλλάξουν ουσιαστικά τον τρόπο με τον οποίο υλοποιείται η ΕΕΚ, καθιστώντας την πιο κατάλληλη για τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας. Οι αλλαγές αυτές μπορεί να είναι οργανωτικές (σχεδιασμός, χρηματοδότηση, διαχείριση ανθρώπινων πόρων, παρακολούθηση και επικοινωνία). Μπορούν επίσης να εξετάζουν τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ανάπτυξης και της υλοποίησης νέων και πιο συναφών προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης. Οι αλλαγές αυτές μπορούν να σχετίζονται με το οικοσύστημα των παρόχων ΕΕΚ και τον τρόπο με τον οποίο συνεργάζονται με τους εταίρους, για παράδειγμα μέσω της διάδοσης της τεχνολογίας και της εφαρμοσμένης έρευνας, της προώθησης, της δικτύωσης και των δραστηριοτήτων διεθνοποίησης. Μπορούν επίσης να στοχεύουν στην ανάπτυξη και την παροχή προϊόντων και υπηρεσιών ΕΕΚ (π.χ. ανάπτυξη δεξιοτήτων, εφαρμοσμένη έρευνα και παροχή συμβουλών) σε εξωτερικούς φορείς, όπως σπουδαστές, εταιρείες και κυβερνήσεις.

- **Αύξηση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ:** Θα δοθεί προτεραιότητα σε σχέδια που συμβάλλουν στην αύξηση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ σε διάφορα επίπεδα. Παραδείγματα τέτοιων σχεδίων μπορούν να είναι εκείνα που αποσκοπούν σε μεγαλύτερη διεισδυτικότητα μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευτικών επιπέδων, που προωθούν ανοικτά και συμμετοχικά μαθησιακά περιβάλλοντα, στηρίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ΕΕΚ ή διευκολύνουν την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη χρήση του Europass και άλλων ψηφιακών υπηρεσιών. Η προτεραιότητα αυτή στηρίζει επίσης σχέδια που αναπτύσσουν μακροπρόθεσμες συμπράξεις για τη δημιουργία ή την ενίσχυση διεθνών, εθνικών, περιφερειακών και τομεακών διαγωνισμών δεξιοτήτων. Ο αντίκτυπος αυτών των δραστηριοτήτων μπορεί να βελτιστοποιηθεί μέσω της στενής συνεργασίας με επιχειρήσεις, παρόχους ΕΕΚ, εμπορικά επιμελητήρια και άλλα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη κατά τη διάρκεια των διαφόρων φάσεων του κύκλου του σχεδίου.
- **Βελτίωση της διασφάλισης της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση:** Η προτεραιότητα αυτή επικεντρώνεται στη μέτρηση και τη βελτίωση της ποιότητας της ΕΕΚ με την ανάπτυξη εθνικών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας, τόσο για την αρχική όσο και για τη συνεχή ΕΕΚ, σε όλα τα μαθησιακά περιβάλλοντα και όλες τις μορφές μάθησης, που παρέχονται τόσο από δημόσιους όσο και από ιδιωτικούς παρόχους. Στο πλαίσιο αυτό περιλαμβάνονται, πιο συγκεκριμένα, η κατάρτιση και η δοκιμή ρυθμίσεων για την παρακολούθηση των αποφοίτων — σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου για την παρακολούθηση των αποφοίτων και τη σύσταση σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EQAVET)<sup>4</sup>—, καθώς και η διερεύνηση των ευρωπαϊκών βασικών επαγγελματικών προφίλ και των μικροδιαπιστευτηρίων.
- **Δημιουργία και εφαρμογή στρατηγικών διεθνοποίησης για τους παρόχους ΕΕΚ:** Η προτεραιότητα αυτή αποσκοπεί στη θέσπιση μηχανισμών στήριξης και συμβατικών πλαισίων για την προώθηση της ποιοτικής κινητικότητας του προσωπικού και των εκπαιδευομένων ΕΕΚ. Μεταξύ των ιδιαίτερα σημαντικών πτυχών περιλαμβάνεται η αυτόματη αμοιβαία αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς και η ανάπτυξη υπηρεσιών υποστήριξης των σπουδαστών για την κινητικότητα των εκπαιδευομένων. Οι υπηρεσίες αυτές μπορούν να περιλαμβάνουν την ενημέρωση, την παροχή κινήτρων, την προετοιμασία και τη διευκόλυνση της κοινωνικής ένταξης των εκπαιδευομένων ΕΕΚ στη χώρα υποδοχής, καθώς και την ενίσχυση της διαπολιτισμικής τους ευαισθητοποίησης και της ενεργού συμμετοχής τους στα κοινά.
- **Υποστήριξη απόκρισης των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στον πόλεμο στην Ουκρανία:**  
Η προτεραιότητα υποστηρίζει σχέδια που στοχεύουν στην υλοποίηση, την κοινή χρήση και την προώθηση συμπεριληπτικών προσεγγίσεων μάθησης και μάθησης στο χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της μαθητείας που στοχεύουν σε μαθητές ΕΕΚ και προσωπικό που είναι πρόσφυγες από την Ουκρανία. Τα σχέδια στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας θα πρέπει να βασίζονται σε υψηλά πρότυπα ποιότητας και ουσιαστική εμπειρία στην ένταξη των νεοεισερχόμενων προσφύγων σε περιβάλλοντα μάθησης και κατάρτισης. Μπορούν να στοχεύουν στη γλωσσική κατάρτιση, ένταξη σπουδαστών στην ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων πρακτικής άσκησης και μαθητείας (με την υποστήριξη όσο είναι δυνατόν από Ουκρανούς εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που δραπετεύουν από τον πόλεμο), διαδικασίες αναγνώρισης δεξιοτήτων και

<sup>4</sup> <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2aeac659-5ef4-4f95-aa7d-7e867fa8b0d2>

προσόντων σε συνεργασία με ουκρανικούς φορείς, καλές πρακτικές που υποστηρίζουν την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών και προσωπικού που δραπετεύει από τον πόλεμο κ.λπ.

#### **Στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων:**

- **Αύξηση της υιοθέτησης και βελτίωση της συμμετοχικότητας και της προσβασιμότητας στην εκπαίδευση των ενηλίκων:** Θα δοθεί προτεραιότητα σε σχέδια που ενδυναμώνουν και βοηθούν τους ενήλικες να συμμετέχουν στην κατάρτιση, ώστε να μειωθούν τα κενά δεξιοτήτων και οι ελλείψεις στην αγορά εργασίας, καθώς και να προωθηθεί και να διευκολυνθεί η συμμετοχή των ενηλίκων στη μάθηση. Ειδικότερα, σχέδια που βασίζονται σε ατομικούς λογαριασμούς μάθησης και σε υποστηρικτικά πλαίσια (συμπεριλαμβανομένων ευκαιριών επικύρωσης και καθοδήγησης και αποτελεσματικών στρατηγικών παροχής κινήτρων).
- **Βελτίωση της διαθεσιμότητας ευέλικτης και αναγνωρισμένης μάθησης υψηλής ποιότητας για ενήλικες:** Η προτεραιότητα αυτή παρέχει στήριξη για τη δημιουργία και την ανάπτυξη ευέλικτων προσφορών μάθησης προσαρμοσμένων στις μαθησιακές ανάγκες των ενηλίκων, για παράδειγμα με την ανάπτυξη ευκαιριών ψηφιακής και μικτής μάθησης. Προτεραιότητα δίνεται επίσης σε σχέδια τα οποία αποσκοπούν στην επικύρωση δεξιοτήτων που πιστοποιούνται με μικροδιαπιστευτήρια ή αποκτώνται μέσω άτυπης και μη τυπικής μάθησης.
- **Πρώθηση των τοπικών κέντρων μάθησης και των καινοτόμων χώρων μάθησης:** Η προτεραιότητα αυτή αποσκοπεί στη στήριξη των τοπικών μαθησιακών περιβαλλόντων, στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης, της συμμετοχής στα κοινά και της δημοκρατίας, καθώς και στην προσέλκυση και την παροχή ευκαιριών διά βίου μάθησης σε όλους τους πολίτες της κοινότητας, μεταξύ άλλων με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, συμπεριλαμβανομένων μέτρων για την προσέγγιση και τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Τα σχέδια θα μπορούσαν, για παράδειγμα, να ενθαρρύνουν τα τοπικά κέντρα μάθησης, τις βιβλιοθήκες, τα μουσεία, τις φυλακές, την κοινωνία των πολιτών και την ευρύτερη κοινότητα (ΜΚΟ, τοπικές αρχές, υγεία, πολιτισμός κ.λπ.) να συνεργαστούν ώστε να ενθαρρύνουν και να δώσουν τη δυνατότητα σε ενήλικες όλων των ηλικιών να αποκτήσουν τις δεξιότητες ζωής και τις βασικές ικανότητες που απαιτούνται για να είναι ανθεκτικοί και προσαρμόσιμοι απέναντι στις αλλαγές και την αβεβαιότητα.
- **Δημιουργία διαδρομών αναβάθμισης δεξιοτήτων:** Η προτεραιότητα αυτή αποσκοπεί στην προώθηση νέων ευκαιριών εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδίως για ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων. Η δημιουργία νέων διαδρομών αναβάθμισης των δεξιοτήτων θα δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους ενήλικες να ενισχύσουν τις βασικές τους ικανότητες και να σημειώσουν πρόοδο προς την απόκτηση υψηλότερων επαγγελματικών προσόντων. Οι συμπληρωματικές εργασίες που καλύπτονται στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας περιλαμβάνουν την ανάπτυξη καθοδήγησης ως υπηρεσίας για τη διασφάλιση της πρόσβασης των ενηλίκων στη σχετική μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια του βίου, τη βελτίωση του προσδιορισμού και του ελέγχου των δεξιοτήτων, τον σχεδιασμό εξατομικευμένων προσφορών μάθησης και την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών προβολής, καθοδήγησης και παροχής κινήτρων.
- **Βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών και του λοιπού προσωπικού στον τομέα της εκπαίδευσης και της καθοδήγησης ενηλίκων:** Προτεραιότητα δίνεται ιδίως σε σχέδια τα οποία αναπτύσσουν τις ικανότητες του προσωπικού που οδηγούν σε συνολικές βελτιώσεις στην παροχή,

σύμφωνα με την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση. Ειδικότερα, θα δοθεί προτεραιότητα σε σχέδια που στηρίζουν τους εκπαιδευτές, συμπεριλαμβανομένων των ηγετικών ομάδων, να διδάξουν και να δράσουν για τη βιωσιμότητα και να αναπτύξουν τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτών, π.χ. μέσω πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας «Digital Opportunity» (Ψηφιακή Ευκαιρία) και να βελτιώσουν τις μεθόδους και τα εργαλεία διδασκαλίας μέσω της αποτελεσματικής χρήσης καινοτόμων λύσεων και ψηφιακών τεχνολογιών. Δίνεται προτεραιότητα σε σχέδια τα οποία στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αναγνώριση ατομικών αναγκών μάθησης και την ανταπόκριση σε αυτές, π.χ. σχεδιασμός εξατομικευμένων διαδρομών ή σχεδίων προσαρμοσμένων στο υπόβαθρο και τις περιστάσεις του εκπαιδευομένου, αξιολόγηση των προηγούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων ενηλίκων, καλύτερες και πιο καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, καθώς και ενίσχυση του υποστηρικτικού ρόλου του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων όσον αφορά την παροχή κινήτρων, την καθοδήγηση και την παροχή συμβουλών σε εκπαιδευόμενους αντιμετώπους με δύσκολες μαθησιακές καταστάσεις.

- **Δημιουργία και προώθηση ευκαιριών μάθησης για όλους τους πολίτες και όλες τις γενιές:** Προτεραιότητα δίνεται σε σχέδια που δημιουργούν και προωθούν τη διαγενεακή μάθηση, συμπεριλαμβανομένων των ευκαιριών μάθησης και της ανταλλαγής εμπειριών όλων των ηλικιακών ομάδων, συμπεριλαμβανομένων των ηλικιωμένων, με σκοπό την καλύτερη κατανόηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των αξιών της και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας.
- **Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας στις ευκαιρίες εκπαίδευσης ενηλίκων:** Η προτεραιότητα αυτή στηρίζει την ανάπτυξη καλύτερων μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας για τις πολιτικές και την παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων. Ειδικότερα, αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη και τη μεταφορά μεθοδολογιών παρακολούθησης για τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας της παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων και την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων ενηλίκων.
- **Υποστήριξη απόκρισης των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στον πόλεμο στην Ουκρανία:** Η προτεραιότητα υποστηρίζει σχέδια που στοχεύουν στην υλοποίηση, την κοινή χρήση και την προώθηση συμπεριληπτικών προσεγγίσεων μάθησης και μάθησης στο χώρο εργασίας, που στοχεύουν σε Ενήλικες Εκπαιδευόμενους και προσωπικό που είναι πρόσφυγες από την Ουκρανία. Τα σχέδια στο πλαίσιο αυτής της προτεραιότητας θα πρέπει να βασίζονται σε υψηλά πρότυπα ποιότητας και ουσιαστική εμπειρία στην ένταξη των νεοεισερχόμενων προσφύγων σε περιβάλλοντα μάθησης και κατάρτισης. Μπορούν να στοχεύουν στη γλωσσική κατάρτιση, έρευνα-δράση, ανταλλαγές με ουκρανικά ιδρύματα, διερευνώντας καλές πρακτικές που υποστηρίζουν την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών και προσωπικού που δραπετεύει από τον πόλεμο κ.λπ..

#### 5.4 Στοιχεία επιλεξιμότητας των Συμπράξεων για Συνεργασία

##### **ΠΟΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΛΗΡΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ;**

Για να είναι επιλέξιμες για επιχορήγηση στο πλαίσιο του Erasmus+, οι προτάσεις σχεδίου για Συμπράξεις Συνεργασίας πρέπει να πληρούν τα ακόλουθα κριτήρια επιλεξιμότητας:

##### **ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΕΞΙΜΟΤΗΤΑΣ**

<p><b>Ποιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση;</b></p>	<p>Αίτηση μπορεί να υποβάλει κάθε συμμετέχων οργανισμός που είναι εγκατεστημένος σε κράτος μέλος της ΕΕ ή σε τρίτη χώρα συνδεδεμένη με το Πρόγραμμα. Ο οργανισμός αυτός (<b>αιτών ή συντονιστής οργανισμός</b>) υποβάλλει την αίτηση εξ ονόματος όλων των οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο.</p> <p>Για να είναι επιλέξιμοι οι αιτούντες οργανισμοί πρέπει να έχουν ιδρυθεί για τουλάχιστον δύο (2) χρόνια πριν την προθεσμία υποβολής αιτήσεων.</p>
<p><b>Τι είδους οργανισμοί είναι επιλέξιμοι για να συμμετέχουν στο σχέδιο;</b></p>	<p>Στις συμπράξεις συνεργασίας μπορεί να συμμετέχει κάθε δημόσιος ή ιδιωτικός οργανισμός νόμιμα εγκατεστημένος σε κράτος μέλος της ΕΕ ή τρίτη χώρα συνδεδεμένη με το πρόγραμμα ή σε οποιαδήποτε τρίτη χώρα που δεν είναι συνδεδεμένη με το πρόγραμμα (βλ. ενότητα «Επιλέξιμες Χώρες» στο μέρος Α του <a href="#">Οδηγού του Προγράμματος Erasmus+ 2024</a>, v1, EN)<sup>5</sup>.</p> <p><b>Εξαιρέση:</b> οι οργανισμοί από τη Λευκορωσία (περιφέρεια 2) και τη Ρωσική Ομοσπονδία (περιφέρεια 4) δεν είναι επιλέξιμοι για συμμετοχή σε αυτή τη δράση.</p> <p><b>Οργανισμοί που είναι εγκατεστημένοι σε κράτη μέλη της ΕΕ και τρίτες χώρες συνδεδεμένες με το πρόγραμμα μπορούν να συμμετέχουν είτε ως συντονιστές του σχεδίου είτε ως εταίροι.</b></p> <p><b>Οι οργανισμοί από τρίτες χώρες που δεν είναι συνδεδεμένες με το πρόγραμμα δεν μπορούν να συμμετέχουν ως συντονιστές του σχεδίου.</b></p> <p>Ανεξάρτητα από τον τομέα τον οποίο έχει ως αντικείμενο το σχέδιο, <b>οι Συμπράξεις συνεργασίας είναι ανοικτές σε κάθε είδους οργανισμό που είναι ενεργός σε οποιονδήποτε τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας, του αθλητισμού ή σε άλλους κοινωνικοοικονομικούς τομείς</b>, καθώς και σε οργανισμούς που υλοποιούν διατομεακές δραστηριότητες σε διάφορους τομείς (π.χ. τοπικές, περιφερειακές και εθνικές αρχές, κέντρα αναγνώρισης και επικύρωσης, εμπορικά επιμελητήρια, συνδικαλιστικές οργανώσεις, κέντρα προσανατολισμού, πολιτιστικές και αθλητικές οργανώσεις).</p> <p>Ανάλογα με την προτεραιότητα και τους στόχους του σχεδίου, οι Συμπράξεις Συνεργασίας θα πρέπει να περιλαμβάνουν τους πλέον κατάλληλους και διαφορετικούς εταίρους ώστε να αξιοποιούνται οι διαφορετικές εμπειρίες τους, τα προφίλ και η εξειδικευμένη εμπειρογνωσία τους και να επιτυγχάνονται συναφή και υψηλού επιπέδου αποτελέσματα του σχεδίου.</p>
<p><b>Συμμετοχή συνεργαζόμενων οργανισμών-εταίρων</b></p>	<p>Εκτός από τους οργανισμούς που συμμετέχουν επίσημα στο σχέδιο (ο συντονιστής και οι οργανισμοί-εταίροι), στις Συμπράξεις Συνεργασίας μπορούν να συμμετέχουν και άλλοι εταίροι από τον δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα οι οποίοι συμβάλλουν στην υλοποίηση συγκεκριμένων καθηκόντων/δραστηριοτήτων του σχεδίου ή υποστηρίζουν την προώθηση και τη βιωσιμότητά του.</p> <p>Στο πλαίσιο ενός σχεδίου Erasmus+, οι εν λόγω εταίροι ονομάζονται <b>«συνεργαζόμενοι εταίροι»</b>. Όσον αφορά στις πτυχές της επιλεξιμότητας και της συμβατικής διαχείρισης, δεν λογίζονται ως εταίροι του σχεδίου και δεν λαμβάνουν από το Πρόγραμμα κανένος</p>

<sup>5</sup> ΚΑΘΕ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΓΚΑΤΕΣΤΗΜΕΝΟ ΣΕ ΚΡΑΤΟΣ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΕ Η ΣΕ ΤΡΙΤΗ ΧΩΡΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΠΙΘΥΜΕΙ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΕ ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΕΓΚΥΡΟ ΧΑΡΤΗ ERASMUS ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ECHE). ΤΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΓΚΑΤΕΣΤΗΜΕΝΑ ΣΕ ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ ΜΗ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΝΑ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ECHE, ΑΛΛΑ ΟΦΕΙΛΟΥΝ ΝΑ ΕΝΣΤΕΡΝΙΖΟΝΤΑΙ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΑΣ ΔΡΑΣΗΣ, ΟΙ ΑΤΥΠΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΝΕΩΝ ΔΕΝ ΛΟΓΙΖΟΝΤΑΙ ΩΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΛΕΞΙΜΕΣ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (ΟΥΤΕ ΩΣ ΑΙΤΟΥΝΤΕΣ ΟΥΤΕ ΩΣ ΕΤΑΙΡΟΙ).

	<p>είδους χρηματοδότηση ως μέρος του σχεδίου. Ωστόσο, προκειμένου να γίνει κατανοητός ο ρόλος τους εντός της σύμπραξης και να δοθεί μια συνολική εικόνα της πρότασης, η συμμετοχή τους στο σχέδιο και στις διαφορετικές δραστηριότητες πρέπει να περιγράφεται σαφώς.</p>
<p><b>Αριθμός και προφίλ των συμμετεχόντων οργανισμών</b></p>	<p><b>Οι Συμπράξεις Συνεργασίας είναι διακρατικά σχέδια</b> στα οποία πρέπει να συμμετέχουν <b>τουλάχιστον τρεις οργανισμοί από τρία διαφορετικά κράτη μέλη της ΕΕ και τρίτες χώρες συνδεδεμένες με το πρόγραμμα.</b></p> <p>Δεν υπάρχει ανώτατος αριθμός συμμετεχόντων οργανισμών σε μια σύμπραξη.</p> <p>Όλοι οι συμμετέχοντες οργανισμοί πρέπει να προσδιορίζονται κατά την υποβολή της αίτησης επιχορήγησης.</p> <p>Για τις αιτήσεις που υποβάλλονται σε Εθνικές Μονάδες στους τομείς της Σχολικής Εκπαίδευσης, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Νεολαίας, <u>ο ίδιος οργανισμός (ίδιο OID)</u> δεν μπορεί να συμμετέχει <u>σε περισσότερες από 10 αιτήσεις</u>, συνολικά ανά προθεσμία, είτε ως αιτών (συντονιστής) είτε ως εταίρος. Το ανώτατο αυτό όριο λαμβάνει υπόψη όλες τις αιτήσεις που υποβάλλονται <u>αθροιστικά</u> για όλους αυτούς τους τομείς.</p> <p>Κατά κανόνα, <b>οι Συμπράξεις Συνεργασίας στοχεύουν στην ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ οργανισμών που είναι εγκατεστημένοι σε κράτη μέλη της ΕΕ ή τρίτες χώρες συνδεδεμένες με το πρόγραμμα.</b></p> <p>Ωστόσο, <b>οργανισμοί από τρίτες χώρες που δεν είναι συνδεδεμένες με το πρόγραμμα</b> μπορούν να συμμετέχουν ως <b>εταίροι</b> (όχι ως αιτούντες), <b>εάν η συμμετοχή τους αποφέρει ουσιαστική προστιθέμενη αξία στο σχέδιο</b> και εφόσον πληρείται η ελάχιστη συμμετοχή τριών οργανισμών από τρία διαφορετικά κράτη μέλη της ΕΕ ή τρίτες χώρες που είναι συνδεδεμένες με το πρόγραμμα.</p>
<p><b>Στοχευόμενες προτεραιότητες</b></p>	<p>Προκειμένου να ληφθούν υπόψη για χρηματοδότηση, οι Συμπράξεις Συνεργασίας πρέπει να στοχεύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>είτε σε μία τουλάχιστον οριζόντια προτεραιότητα και/ή</b></li> <li>• <b>σε μία τουλάχιστον συγκεκριμένη προτεραιότητα σχετική με τον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού που επηρεάζεται περισσότερο.</b></li> </ul> <p>Για τα σχέδια στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας, τα οποία διαχειρίζονται οι Εθνικές Μονάδες του Erasmus+ υπό έμμεση διαχείριση, οι Εθνικές Μονάδες μπορούν, μεταξύ αυτών των προτεραιοτήτων, να λαμβάνουν περισσότερο υπόψη εκείνους που έχουν ιδιαίτερη σημασία στο εθνικό τους πλαίσιο (αποκαλούμενες «ευρωπαϊκές προτεραιότητες στο εθνικό πλαίσιο»).</p> <p>Οι Εθνικοί Οργανισμοί οφείλουν να ενημερώνουν δεόντως τους πιθανούς αιτούντες μέσω των επίσημων ιστοτόπων τους.</p>
<p><b>Τόπος των δραστηριοτήτων</b></p>	<p><b>Όλες οι δραστηριότητες της Σύμπραξης Συνεργασίας πρέπει να πραγματοποιούνται στις χώρες των οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο</b>, είτε ως πλήρεις εταίροι είτε ως συνεργαζόμενοι εταίροι.</p> <p>Επιπλέον, εάν υπάρχει επαρκής αιτιολόγηση σχετικά με τους στόχους ή την υλοποίηση του σχεδίου:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι δραστηριότητες μπορούν, επίσης, να πραγματοποιούνται στην έδρα ενός θεσμικού οργάνου της Ευρωπαϊκής Ένωσης<sup>6</sup>, ακόμα και αν στο σχέδιο δεν υπάρχουν συμμετέχοντες οργανισμοί από τη χώρα στην οποία βρίσκεται αυτό το θεσμικό όργανο.</li> <li>• Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν την ανταλλαγή και την προώθηση των αποτελεσμάτων μπορούν επίσης να πραγματοποιούνται σε σχετικές θεματικές διακρατικές εκδηλώσεις/διασκέψεις στα κράτη μέλη της ΕΕ, σε τρίτες χώρες συνδεδεμένες με το Πρόγραμμα ή σε τρίτες χώρες που δεν είναι συνδεδεμένες με το Πρόγραμμα.</li> </ul>
<b>Διάρκεια του σχεδίου</b>	<p>Από 12 έως 36 μήνες.</p> <p>Η διάρκεια πρέπει να επιλέγεται στο στάδιο της υποβολής αίτησης με βάση τους στόχους του σχεδίου και το είδος των δραστηριοτήτων που προγραμματίζονται σε βάθος χρόνου.</p> <p>Η διάρκεια μιας σύμπραξης συνεργασίας μπορεί να παραταθεί, κατόπιν αιτιολογημένου αιτήματος του δικαιούχου και με τη σύμφωνη γνώμη του Εθνικού ή του Εκτελεστικού Οργανισμού (υπό την προϋπόθεση ότι η συνολική διάρκεια δεν υπερβαίνει τους 36 μήνες). Στην περίπτωση αυτή το συνολικό ποσό της επιχορήγησης δεν αλλάζει.</p>
<b>Πού υποβάλλεται η αίτηση;</b>	<p><b>Για συμπράξεις στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας που υποβάλλονται από οποιονδήποτε οργανισμό ενεργό στους εν λόγω τομείς, με εξαίρεση τις ευρωπαϊκές ΜΚΟ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην <b>Εθνική Μονάδα</b> της χώρας στην οποία είναι εγκατεστημένος ο αιτών οργανισμός.</li> </ul> <p>Σε όλες τις περιπτώσεις, η <b>ίδια κοινοπραξία εταίρων</b> μπορεί να υποβάλει <b>μόνο μία αίτηση και σε έναν μόνο Οργανισμό ανά προθεσμία υποβολής.</b></p>
<b>Πότε υποβάλλεται η αίτηση;</b>	<p><b>Για συμπράξεις στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας που υποβάλλονται από οποιονδήποτε οργανισμό ενεργό στους εν λόγω τομείς, με εξαίρεση τις ευρωπαϊκές ΜΚΟ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι αιτούντες πρέπει να υποβάλουν την αίτησή τους για επιχορήγηση έως τις <b>5 Μαρτίου στις 12:00:00 (το μεσημέρι, ώρα Βρυξελλών)</b> για τα σχέδια που πρόκειται να ξεκινήσουν μεταξύ της 1ης Σεπτεμβρίου και της 31ης Δεκεμβρίου του ίδιου έτους.</li> </ul>

Οι αιτούντες οργανισμοί θα αξιολογούνται με βάση τα σχετικά κριτήρια αποκλεισμού και επιλογής. Για περισσότερες πληροφορίες συμβουλευθείτε το μέρος Γ του [Οδηγού του Προγράμματος Erasmus+ 2024, v1, EN](#).

#### **ΠΟΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΛΗΡΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΜΙΚΡΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ;**

Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας πρέπει να πληρούν τα ακόλουθα κριτήρια προκειμένου να είναι επιλέξιμες για επιχορήγηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+:

<sup>6</sup> ΈΔΡΕΣ ΤΩΝ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΈΝΩΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΒΡΥΞΕΛΛΕΣ, Η ΦΡΑΝΚΦΟΥΡΤΗ, ΤΟ ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ, ΤΟ ΣΤΡΑΣΒΟΥΡΓΟ ΚΑΙ Η ΧΑΪΗ.

## ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΕΞΙΜΟΤΗΤΑΣ

<p><b>Ποιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση;</b></p>	<p>Αίτηση μπορεί να υποβάλει κάθε συμμετέχων οργανισμός που είναι εγκατεστημένος σε κράτος μέλος της ΕΕ ή σε τρίτη χώρα συνδεδεμένη με το πρόγραμμα. Ο οργανισμός αυτός υποβάλλει την αίτηση εξ ονόματος όλων των οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο.</p> <p>Για τις αιτήσεις που υποβάλλονται στους εθνικούς οργανισμούς στους τομείς της σχολικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και στην νεολαία, ένας οργανισμός μπορεί να υποβάλλει αίτηση μόνο μία φορά ανά προθεσμία.</p>
<p><b>Τι είδους οργανισμοί είναι επιλέξιμοι για να συμμετέχουν στο σχέδιο;</b></p>	<p>Στις συμπράξεις μικρής κλίμακας μπορεί να συμμετέχει κάθε δημόσιος ή ιδιωτικός οργανισμός<sup>7</sup> που είναι εγκατεστημένος σε κράτος μέλος της ΕΕ ή σε τρίτη χώρα συνδεδεμένη με το πρόγραμμα (βλ. ενότητα «Επιλέξιμες χώρες» στο μέρος Α του <a href="#">Οδηγού του Προγράμματος Erasmus+ 2024, v1, EN</a>).</p> <p>Ανεξάρτητα από τον τομέα τον οποίο έχει ως αντικείμενο το σχέδιο, οι συμπράξεις μικρής κλίμακας είναι ανοικτές σε κάθε είδους οργανισμό ενεργό σε οποιονδήποτε τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας, του αθλητισμού ή σε άλλους κοινωνικοοικονομικούς τομείς, καθώς και σε οργανισμούς που υλοποιούν διατομεακές δραστηριότητες σε διάφορους τομείς (π.χ. τοπικές, περιφερειακές και εθνικές αρχές, κέντρα αναγνώρισης και επικύρωσης, εμπορικά επιμελητήρια, συνδικαλιστικές οργανώσεις, κέντρα προσανατολισμού, πολιτιστικές και αθλητικές οργανώσεις).</p> <p>Ανάλογα με την προτεραιότητα και τους στόχους του σχεδίου, οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας θα πρέπει να περιλαμβάνουν τους πλέον κατάλληλους και διαφορετικούς εταίρους ώστε να αξιοποιούνται οι διαφορετικές εμπειρίες τους, τα προφίλ και η εξειδικευμένη εμπειρογνώσιά τους.</p>
<p><b>Αριθμός και προφίλ των συμμετεχόντων οργανισμών</b></p>	<p>Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας είναι διακρατικού χαρακτήρα και περιλαμβάνουν τουλάχιστον δύο οργανισμούς από δύο διαφορετικά κράτη μέλη της ΕΕ ή τρίτες χώρες συνδεδεμένες με το πρόγραμμα.</p> <p>Δεν υπάρχει ανώτατος αριθμός συμμετεχόντων οργανισμών σε μια σύμπραξη.</p> <p>Όλοι οι συμμετέχοντες οργανισμοί πρέπει να προσδιορίζονται κατά την υποβολή της αίτησης επιχορήγησης.</p> <p>Για τις αιτήσεις που υποβάλλονται σε Εθνικές Μονάδες στους τομείς της Σχολικής Εκπαίδευσης, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτιση, Εκπαίδευση Ενηλίκων και Νεολαίας, <u>ο ίδιος οργανισμός (ίδιο OID)</u> δεν μπορεί να συμμετέχει σε <u>περισσότερες από 10 αιτήσεις</u>, συνολικά ανά προθεσμία είτε ως αιτών (συντονιστής) είτε ως εταίρος. Το ανώτατο</p>

<sup>7</sup> ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΑΣ ΔΡΑΣΗΣ, ΟΙ ΑΤΥΠΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΝΕΩΝ ΔΕΝ ΛΟΓΙΖΟΝΤΑΙ ΩΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΛΕΞΙΜΕΣ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (ΟΥΤΕ ΩΣ ΑΙΤΟΥΝΤΕΣ ΟΥΤΕ ΩΣ ΕΤΑΙΡΟΙ).

	αυτό όριο λαμβάνει υπόψη όλες τις αιτήσεις που υποβάλλονται <u>αθροιστικά</u> για όλους αυτούς τους τομείς.
<b>Στοχευόμενες προτεραιότητες</b>	<p>Προκειμένου να ληφθούν υπόψη για χρηματοδότηση, οι συμπράξεις μικρής κλίμακας πρέπει να στοχεύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• είτε σε μία τουλάχιστον οριζόντια προτεραιότητα και/ή</li> <li>• σε μία τουλάχιστον συγκεκριμένη προτεραιότητα σχετική με τον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού που επηρεάζεται περισσότερο.</li> </ul> <p>Για τα σχέδια στους τομείς της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της σχολικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της νεολαίας, τα οποία διαχειρίζονται οι Εθνικές Μονάδες του Erasmus+, οι Εθνικές Μονάδες μπορούν, μεταξύ αυτών των προτεραιοτήτων, να λαμβάνουν περισσότερο υπόψη εκείνες που είναι ιδιαίτερα σημαντικές στο εθνικό τους πλαίσιο (οι οποίες ονομάζονται «ευρωπαϊκές προτεραιότητες στο εθνικό πλαίσιο»). Οι Εθνικές Μονάδες οφείλουν να ενημερώνουν δεόντως τους πιθανούς αιτούντες μέσω των επίσημων ιστοτόπων τους.</p>
<b>Τόπος/-οι των δραστηριοτήτων</b>	<p>Όλες οι δραστηριότητες της Σύμπραξης Μικρής Κλίμακας πρέπει να πραγματοποιούνται στις χώρες των οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο.</p> <p>Επιπλέον, εφόσον αιτιολογούνται δεόντως σε σχέση με τους στόχους ή την υλοποίηση του σχεδίου, οι δραστηριότητες μπορούν, επίσης, να πραγματοποιούνται στην έδρα ενός θεσμικού οργάνου της Ευρωπαϊκής Ένωσης<sup>8</sup>, ακόμα και αν στο σχέδιο δεν υπάρχουν συμμετέχοντες οργανισμοί από τη χώρα στην οποία βρίσκεται αυτό το θεσμικό όργανο.</p>
<b>Διάρκεια του σχεδίου</b>	<p>Από 6 έως 24 μήνες.</p> <p>Η διάρκεια πρέπει να επιλέγεται στο στάδιο της υποβολής αίτησης με βάση τους στόχους του σχεδίου και το είδος των δραστηριοτήτων που προγραμματίζονται σε βάθος χρόνου.</p> <p>Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, η διάρκεια μιας Σύμπραξης Μικρής Κλίμακας μπορεί να παραταθεί, μετά από αίτηση του δικαιούχου και με τη σύμφωνη γνώμη του Εθνικού ή του Εκτελεστικού Οργανισμού. Στην περίπτωση αυτή το συνολικό ποσό της επιχορήγησης δεν αλλάζει.</p>
<b>Πού υποβάλλεται η αίτηση;</b>	<b>Για Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας στους τομείς της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της σχολικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της νεολαίας, υποβάλλονται από οποιονδήποτε οργανισμού ενεργό στους εν λόγω τομείς:</b>

<sup>8</sup> ΈΔΡΕΣ ΤΩΝ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΈΝΩΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΒΡΥΞΕΛΛΕΣ, Η ΦΡΑΝΚΦΟΥΡΤΗ, ΤΟ ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ, ΤΟ ΣΤΡΑΣΒΟΥΡΓΟ ΚΑΙ Η ΧΑΓΗ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην Εθνική Μονάδα της χώρας στην οποία είναι εγκατεστημένος ο αιτών οργανισμός.</li> </ul> <p>Η ίδια κοινοπραξία εταιρών μπορεί να υποβάλει μόνο μία αίτηση και σε έναν μόνο Οργανισμό ανά προθεσμία υποβολής<sup>9</sup>.</p>
<b>Πότε υποβάλλεται η αίτηση;</b>	<p><b>Για Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας στους τομείς της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της σχολικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της νεολαίας, υποβάλλονται από οποιοδήποτε οργανισμού ενεργό στους εν λόγω τομείς:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι αιτούντες πρέπει να υποβάλουν την αίτηση επιχορήγησης</li> <li>• <b>5 Μαρτίου στις 12:00:00 (το μεσημέρι, ώρα Βρυξελλών)</b> για τα σχέδια που πρόκειται να ξεκινήσουν μεταξύ της 1ης Σεπτεμβρίου και της 31ης Δεκεμβρίου του ίδιου έτους.</li> <li>• <b>έως τις 1 Οκτωβρίου στις 12:00:00 (το μεσημέρι, ώρα Βρυξελλών)</b> για τα σχέδια που πρόκειται να ξεκινήσουν μεταξύ της 1ης Ιανουαρίου και της 31ης Αυγούστου του επόμενου έτους.</li> </ul>

**Σημείωση:** Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Εργασίας της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού-ΙΚΥ για το 2024, για τους τομείς της σχολικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της εκπαίδευσης ενηλίκων, στον α' κύκλο επιλογής αιτήσεων των Συμπράξεων Μικρής Κλίμακας θα διατεθεί το 50% του διαθέσιμου προϋπολογισμού και στον β' κύκλο επιλογής το άλλο 50%.

## 5.5 Στάδια Ανάπτυξης Σχεδίων Συμπράξεων για Συνεργασία

Τα σχέδια **Συμπράξεων Συνεργασίας** και **Συμπράξεων Μικρής Κλίμακας** περιλαμβάνουν τέσσερα στάδια, τα οποία μάλιστα ξεκινούν πριν από την επιλογή της πρότασης σχεδίου για χρηματοδότηση: τον σχεδιασμό, την προετοιμασία, την υλοποίηση και την παρακολούθηση. Οι συμμετέχοντες οργανισμοί και οι συμμετέχοντες στις δραστηριότητες θα πρέπει να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο σε κάθε ένα από τα παραπάνω στάδια, βελτιώνοντας, έτσι, τη μαθησιακή εμπειρία τους.

- **Σχεδιασμός** (καθορισμός των αναγκών, των στόχων, των αποτελεσμάτων του σχεδίου και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, των μορφών των δραστηριοτήτων, του χρονοδιαγράμματος κ.λπ.).
- **Προετοιμασία** (προσδιορισμός των δραστηριοτήτων, κατάρτιση του προγράμματος εργασίας, πρακτικές ρυθμίσεις, επιβεβαίωση της ομάδας ή των ομάδων στόχος των προβλεπόμενων δραστηριοτήτων, κατάρτιση συμφωνιών με τους εταίρους κ.λπ.).
- **Υλοποίηση** των δραστηριοτήτων.
- **Παρακολούθηση** (αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και του αντικτύπου τους σε διάφορα επίπεδα, ανταλλαγή και χρήση των αποτελεσμάτων του σχεδίου).

<sup>9</sup> ΑΥΤΟ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟΣΟ ΤΟΥΣ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ERASMUS+ ΟΣΟ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (EACEA), ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΕΔΡΑ ΤΟΥ ΣΤΙΣ ΒΡΥΞΕΛΛΕΣ.

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας μπορεί να περιλαμβάνουν την οργάνωση διακρατικών δραστηριοτήτων εκπαίδευσης, διδασκαλίας και κατάρτισης ατόμων και ομάδων, εφόσον προσδίδουν προστιθέμενη αξία στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου. Η μορφή, ο σκοπός, το είδος και ο αριθμός των συμμετεχόντων στις προτεινόμενες δραστηριότητες περιγράφονται και αιτιολογούνται ως μέρος της αίτησης σχεδίου.

### **Οριζόντιες πτυχές που πρέπει να λάβουν υπόψη οι αιτούντες κατά τον σχεδιασμό το σχεδίου:**

Πέραν από τη συμμόρφωση με τα τυπικά κριτήρια και τη θέσπιση ενός βιώσιμου καθεστώτος συνεργασίας με όλους τους εταίρους του σχεδίου, οι κοινές διαστάσεις του Προγράμματος Erasmus+ όπως η **Ένταξη και πολυμορφία**, η **Περιβαλλοντική βιωσιμότητα**, η **Ψηφιακή διάσταση**, η **Συμμετοχή στον δημοκρατικό βίο και στα κοινά** μπορούν να συμβάλουν στην ενίσχυση του αντικτύπου και της ποιότητας της υλοποίησης των συνεργειών συνεργασίας σε καθεμία από τις φάσεις του σχεδίου. Οι αιτούντες ενθαρρύνονται να λαμβάνουν υπόψη τις εν λόγω ευκαιρίες και διαστάσεις κατά τον σχεδιασμό σχεδίων συμπράξεων συνεργασίας

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της διάστασης «**Ένταξη και πολυμορφία**» οι αιτούντες ενθαρρύνονται να σχεδιάζουν τις δραστηριότητές τους με τρόπο προσιτό και χωρίς αποκλεισμούς και να είναι ανοιχτές σε **άτομα με λιγότερες ευκαιρίες**. Σε αυτή την περίπτωση η πρόταση θα αναγνωρίζει τα πιθανά εμπόδια που αποτρέπουν τη συμμετοχή των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, θα προσδιορίζει επακριβώς ποιες ομάδες ατόμων είναι αυτές και θα προτείνει τρόπους προσέγγισης και εμπλοκής τους.

Στο πλαίσιο της «**Ψηφιακή διάσταση**» το σχέδιο μπορεί να ενσωματώνει τη **χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων μάθησης** για τη συμπλήρωση των δραστηριοτήτων με φυσική παρουσία (blended learning) και για τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των οργανισμών-εταίρων. Σε αυτή την περίπτωση η αίτηση θα αναφέρεται τόσο στους συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους τα ψηφιακά εργαλεία και οι μέθοδοι μάθησης περιλαμβάνονται στη συνεργασία και τις προτεινόμενες δραστηριότητες, όσο και στον τρόπο με τον οποίο οι συμμετέχοντες θα επωφεληθούν από συνδυασμένες μορφές δραστηριοτήτων, αυξάνοντας έτσι τις ψηφιακές ικανότητες και την ετοιμότητα των δικαιούχων και των συμμετεχόντων.

Στο πλαίσιο της διάστασης της «**Περιβαλλοντικής βιωσιμότητας**» συστήνεται τα σχέδια να σχεδιάζονται με έναν φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο και να ενσωματώνουν **πράσινες πρακτικές** στις διάφορες φάσεις του. Σε αυτή την περίπτωση ο σχεδιασμός του σχεδίου και των δραστηριοτήτων αναμένεται να επιτρέπει αλλαγή συμπεριφοράς στις ατομικές προτιμήσεις, τις καταναλωτικές συνήθειες και τον τρόπο ζωής εφαρμόζοντας οικολογικές πρακτικές (π.χ. επιλογή βιώσιμων επιλογών κινητικότητας και τροφίμων, εξοικονόμηση πόρων, μείωση της χρήσης και της σπατάλης ενέργειας, αντιστάθμιση των εκπομπών αποτυπώματος άνθρακα κ.λπ.).

### **Σημαντικά Χαρακτηριστικά του Προγράμματος Erasmus+:**

Ιδιαίτερη προσοχή αξίζει να δοθεί στα ακόλουθα χαρακτηριστικά του προγράμματος: α) Προστασία, Υγεία και Ασφάλεια των Συμμετεχόντων, β) Πολυγλωσσία, γ) Διεθνής Διάσταση, δ) Αναγνώριση και Επικύρωση των Δεξιοτήτων και των Επαγγελματικών Προσόντων, ε) Γνωστοποίηση των Σχεδίων και των Αποτελεσμάτων τους για Μεγιστοποίηση του Αντίκτυπου, στ) Υποχρέωση Ανοικτής Πρόσβασης σε Εκπαιδευτικό Υλικό του ERASMUS+, ζ) Ανοικτή Πρόσβαση στην Έρευνα και τα Δεδομένα στο Πλαίσιο Του Erasmus+. Τα ανωτέρω χαρακτηριστικά αναλύονται στον [Οδηγό του Προγράμματος](#) (σελ. 11-12).

Σημειώνεται ότι η γνωστοποίηση των σχεδίων και των αποτελεσμάτων τους είναι καίριας σημασίας για τη διασφάλιση αντίκτυπου σε διάφορα επίπεδα. Ανάλογα με τη δράση, οι αιτούντες χρηματοδότηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ είναι υποχρεωμένοι να σχεδιάσουν τις δραστηριότητες επικοινωνίας με τις οποίες αποσκοπούν να διαβιβάσουν πληροφορίες σχετικά με το σχέδιό τους και τα αποτελέσματά του

κατά τη διάρκεια του σχεδίου και μετά το πέρας αυτού. Οι αιτήσεις σχεδίων θα αξιολογούνται βάσει σχετικών κριτηρίων ώστε να διασφαλίζεται ότι καλύπτονται οι εν λόγω πτυχές. Το επίπεδο και η ένταση των δραστηριοτήτων επικοινωνίας και διάδοσης θα πρέπει να είναι ανάλογα προς τους σκοπούς, το πεδίο εφαρμογής και τους στόχους των διαφόρων δράσεων του προγράμματος Erasmus+. Οι δικαιούχοι χρηματοδότησης από το πρόγραμμα Erasmus+ θα πρέπει να ακολουθούν τις [κατευθυντήριες γραμμές εταιρικής επικοινωνίας για δικαιούχους σχεδίων](#) τις οποίες έχει καταρτίσει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, να παρακολουθούν και να αξιολογούν την επιτυχία των δραστηριοτήτων επικοινωνίας που διεξάγουν, τόσο σε ποιοτικό όσο και σε ποσοτικό επίπεδο.

Όπως αναφέρεται στις [κατευθυντήριες γραμμές εταιρικής επικοινωνίας](#), οι δικαιούχοι πρέπει να αναγνωρίζουν ρητά τη στήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε όλες τις δραστηριότητες και τα προϊόντα επικοινωνίας και διάδοσης, όπως εκδηλώσεις, ιστότοποι, οπτικό υλικό και δημοσιεύσεις. Συγκεκριμένα, πρέπει να διασφαλίζουν ότι το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης περιλαμβάνεται σε κάθε υλικό επικοινωνίας και ότι αυτό τηρεί τις διατάξεις που ορίζονται στη συμφωνία επιχορήγησης ή στην απόφαση επιχορήγησης<sup>10</sup>. Η επιχορήγηση του δικαιούχου μπορεί να μειωθεί αν δεν τηρούνται οι εν λόγω διατάξεις.

Για πρόσθετη μεθοδολογική καθοδήγηση για το σχεδιασμό των υποβαλλόμενων σχεδίων (ανάλυση αναγκών, διαμόρφωση στόχων, δεικτών κλπ.) μπορείτε να συμβουλευτείτε το συνημμένο αρχείο με τίτλο Project planning worksheet.

Τέλος, διευκρινίζεται ότι η επιλογή του κατ' αποκοπήν ποσού που θα ζητηθεί θα πρέπει να βασίζεται στην εκτίμηση του ίδιου του αιτούντος για το συνολικό κόστος του σχεδίου. Με βάση την εν λόγω εκτίμηση, οι αιτούντες πρέπει να επιλέξουν το ενιαίο κατ' αποκοπήν ποσό που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες τους, διασφαλίζοντας παράλληλα την αποδοτική χρήση των κονδυλίων και την τήρηση της αρχής της συγχρηματοδότησης (δηλαδή οι προϋπολογισμοί των σχεδίων αναμένεται να συμπληρωθούν με άλλες πηγές χρηματοδότησης και, ως εκ τούτου, το αναμενόμενο συνολικό κόστος του σχεδίου είναι υψηλότερο από το καθορισμένο κατ' αποκοπήν ποσό που ζητείται).

## 5.6 Κριτήρια Ποιοτικής Αξιολόγησης Συμπράξεων για Συνεργασία

### Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships)

- Συνάφεια\* (έως 25 βαθμούς)
- Ποιότητα Σχεδιασμού και Υλοποίησης (έως 30 βαθμούς)
- Ποιότητα της σύμπραξης και των διευθετήσεων συνεργασίας (έως 20 βαθμούς)
- Αντίκτυπος (έως 25 βαθμούς)

### Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (Small-scale Partnerships)

- Συνάφεια\* (έως 30 βαθμούς)
- Ποιότητα Σχεδιασμού και Υλοποίησης (έως 30 βαθμούς)
- Ποιότητα της σύμπραξης και των διευθετήσεων συνεργασίας (έως 20 βαθμούς)
- Αντίκτυπος (έως 20 βαθμούς)

Σημειώνεται ότι για να εγκριθεί μία πρόταση θα πρέπει να συγκεντρώσει τουλάχιστον 70 βαθμούς αν αφορά Συμπράξεις Συνεργασίας (Αίτηση KA220) και τουλάχιστον 60 βαθμούς αν αφορά Συμπράξεις Μικρής

<sup>10</sup> Οδηγίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης της οπτικής ταυτότητας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, συμπεριλαμβανομένου του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υπάρχουν διαθέσιμες στη διεύθυνση [https://ec.europa.eu/info/resources-partners/european-commission-visual-identity\\_el](https://ec.europa.eu/info/resources-partners/european-commission-visual-identity_el).

Κλίμακας (Αίτηση KA210), καθώς και το ήμισυ της μέγιστης βαθμολογίας σε κάθε μία από τις τέσσερις κατηγορίες των κριτηρίων ποιοτικής αξιολόγησης, ανάλογα με την αίτηση που υποβάλλεται. Για παράδειγμα, για τις Συμπράξεις Συνεργασίας τουλάχιστον 13 βαθμούς στις κατηγορίες «Συνάφεια» και «Αντίκτυπος», 15 βαθμούς στην κατηγορία «Ποιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης» και 10 βαθμούς στην κατηγορία «Ποιότητα της σύμπραξης και των διευθετήσεων συνεργασίας»).

Στις περιπτώσεις που δύο ή περισσότερα σχέδια έχουν λάβει την ίδια βαθμολογία, προτεραιότητα θα δοθεί στα σχέδια που έχουν λάβει μεγαλύτερη βαθμολογία στο κριτήριο που αφορά στην Συνάφεια του Σχεδίου και μετά στο κριτήριο που αφορά στον Αντίκτυπο.

Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στον [Οδηγό του προγράμματος Erasmus+ 2024](#) (Συμπράξεις Συνεργασίας σελ. 240-242, Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας σελ. 253 και εξής, Version 1, EN).

Επίσης, συστήνεται στους αιτούντες η μελέτη του «**Οδηγού προς τους Αξιολογητές για την Ποιοτική Αξιολόγηση**»<sup>11</sup> όπου **επεξηγούνται** τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης τόσο για τα σχέδια Συμπράξεων Συνεργασίας όσο και τα σχέδια Συμπράξεων Μικρής Κλίμακας.

\* Διευκρινίζεται ότι στο κριτήριο της «Συνάφειας» εξετάζεται μεταξύ άλλων σε ποιο βαθμό το προφίλ, η πείρα, οι δραστηριότητες των αιτούντων οργανισμών είναι συναφή με τον Τομέα στον οποίο υποβάλλεται η αίτηση. Εν προκειμένω, για τη διαφοροποίηση μεταξύ του Τομέα της **Εκπαίδευσης Ενηλίκων** και του Τομέα της **Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)** παρατίθεται οι παρακάτω ορισμοί του Οδηγού του Προγράμματος:

<b>Εκπαίδευση ενηλίκων</b>	Όλες οι μορφές <b>μη επαγγελματικής</b> εκπαίδευσης ενηλίκων, τυπικής, μη τυπικής ή άτυπης
<b>Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ)</b>	Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να νοείται ως η εκπαίδευση και κατάρτιση που έχει ως στόχο να παράσχει σε <b>νέους και ενηλίκους</b> τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται <b>σε συγκεκριμένα επαγγέλματα ή στην ευρύτερη αγορά εργασίας</b> . Μπορεί να παρέχεται σε τυπικό και μη τυπικό πλαίσιο, σε όλα τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), συμπεριλαμβανομένου του τρίτοβάθμιου επιπέδου, κατά περίπτωση. Για τους σκοπούς του προγράμματος Erasmus+, σχέδια που επικεντρώνονται στην <b>αρχική ή τη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση</b> είναι επιλέξιμα στο πλαίσιο δραστηριοτήτων ΕΕΚ.

## 5.7 Κανονισμοί Χρηματοδότησης – Σύνταξη Προϋπολογισμού

Οι κανόνες χρηματοδότησης για τη Δράση KA2 Συμπράξεις Συνεργασίας περιγράφονται στον [Οδηγό του Προγράμματος Erasmus+ 2024](#), v1, EN.

### 5.7.1 Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships)

#### **Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships):**

<sup>11</sup> Η δημοσίευση του «Οδηγού προς τους Αξιολογητές για την Ποιοτική Αξιολόγηση» για το έτος 2024 θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΙΚΥ όταν είναι διαθέσιμος από την ΕΕ.

Οι κανόνες χρηματοδότησης για τη Δράση KA2 Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης περιγράφονται στον [Οδηγό του Προγράμματος Erasmus+ 2024](#) (Συμπράξεις Συνεργασίας σελ. 245-247, Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας σελ. 254-255, Version 1, EN).

Το προτεινόμενο μοντέλο επιχορήγησης αποτελείται από έναν κατάλογο **τριών ενιαίων κατ' αποκοπήν ποσών που αντιστοιχούν στο συνολικό ποσό της επιχορήγησης για το σχέδιο: 120.000 EUR, 250.000 EUR και 400.000 EUR**. Οι αιτούντες θα επιλέξουν μεταξύ των τριών προκαθορισμένων ποσών αναλόγως των δραστηριοτήτων που επιθυμούν να αναλάβουν και των αποτελεσμάτων που επιθυμούν να επιτύχουν.

Κατά τον σχεδιασμό των σχεδίων τους, οι αιτούντες οργανισμοί —μαζί με τους εταίρους του σχεδίου— **θα πρέπει να επιλέξουν το ενιαίο κατ' αποκοπήν ποσό** που θα είναι καταλληλότερο για την κάλυψη των δαπανών των σχεδίων τους με βάση τις ανάγκες και τους στόχους τους. Εάν το σχέδιο επιλεγεί για χρηματοδότηση, το αιτούμενο κατ' αποκοπήν ποσό γίνεται το συνολικό ποσό της επιχορήγησης.

Οι προτάσεις πρέπει **να περιγράφουν τις δραστηριότητες** που δεσμεύονται να υλοποιήσουν οι αιτούντες με το κατ' αποκοπήν ποσό που ζητείται και πρέπει να πληρούν τις αρχές της οικονομίας, της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας.

Η επιλογή του κατ' αποκοπήν ποσού που θα ζητηθεί θα πρέπει να βασίζεται στην εκτίμηση του ίδιου του αιτούντος για το συνολικό κόστος του σχεδίου. Με βάση την εν λόγω εκτίμηση, οι αιτούντες πρέπει να **επιλέξουν το ενιαίο κατ' αποκοπήν ποσό που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες τους**, διασφαλίζοντας παράλληλα την αποδοτική χρήση των κονδυλίων και την τήρηση της αρχής της συγχρηματοδότησης (δηλαδή οι προϋπολογισμοί των σχεδίων αναμένεται να συμπληρωθούν με άλλες πηγές χρηματοδότησης και, ως εκ τούτου, το αναμενόμενο συνολικό κόστος του σχεδίου είναι υψηλότερο από το καθορισμένο κατ' αποκοπήν ποσό που ζητείται).

Σε περίπτωση αμφιβολιών μεταξύ δύο ποσών, οι αιτούντες μπορούν: α) να μειώσουν το κόστος του σχεδίου τους, για παράδειγμα με την εξεύρεση οικονομικά αποδοτικότερων τρόπων για την επίτευξη παρόμοιων αποτελεσμάτων ή με την προσαρμογή του αριθμού/κλίμακας των δραστηριοτήτων του σχεδίου στον προϋπολογισμό· β) να αυξήσουν την κλίμακα του σχεδίου τους, για παράδειγμα με στόχο την προσέγγιση περισσότερων συμμετεχόντων με τις δραστηριότητές τους, την αύξηση του αριθμού των δραστηριοτήτων ή την παραγωγή πρόσθετων αποτελεσμάτων του σχεδίου.

Η επάρκεια του αριθμού, του πεδίου και της πολυπλοκότητας των προτεινόμενων δραστηριοτήτων του σχεδίου σε σχέση με το αιτούμενο ποσό, καθώς και η συνάφειά τους με τους στόχους του σχεδίου, θα αποτελέσουν σημαντικά στοιχεία της αξιολόγησης της ποιότητας, σύμφωνα με τα κριτήρια χορήγησης που περιγράφονται ανωτέρω.

## Απαιτήσεις

Η περιγραφή του σχεδίου θα περιλαμβάνει λεπτομερή **μεθοδολογία του σχεδίου** με σαφή **κατανομή των καθηκόντων** και τις **οικονομικές ρυθμίσεις μεταξύ των εταίρων**, λεπτομερές χρονοδιάγραμμα με τα κύρια παραδοτέα/αποτελέσματα, το σύστημα παρακολούθησης και ελέγχου και τα εργαλεία που θα τεθούν σε εφαρμογή για να εξασφαλιστεί η έγκαιρη υλοποίηση των δραστηριοτήτων του σχεδίου.

Η μεθοδολογία του σχεδίου θα περιλαμβάνει ανάλυση με σαφή **προσδιορισμό των αναγκών**, τον καθορισμό στόχων, το σύστημα που έχει τεθεί σε εφαρμογή για την **παρακολούθηση** του έργου, έναν μηχανισμό **διασφάλισης ποιότητας** και μια **στρατηγική αξιολόγησης**. Ως μέρος της στρατηγικής αξιολόγησης, οι αιτούντες πρέπει να προσδιορίσουν ένα σύνολο **ποσοτικών** και **ποιοτικών** δεικτών που επιτρέπουν την

αξιολόγηση της συμβολής των παραδοτέων/αποτελεσμάτων που παράγονται στην επίτευξη των στόχων του έργου.

Η περιγραφή του σχεδίου θα κάνει διάκριση μεταξύ διαχείρισης έργου και πακέτων εργασίας προς υλοποίηση. Οι υποψήφιοι πρέπει να χωρίσουν τις δραστηριότητες του έργου σε «**πακέτα εργασίας**».

Ως πακέτο εργασίας ορίζεται ένα σύνολο δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην επίτευξη κοινών ειδικών στόχων.

Η σύνδεση με ειδικούς στόχους και παραδοτέα περιγράφεται με σαφήνεια για κάθε πακέτο εργασίας. Συνιστάται στους αιτούντες να χωρίζουν τα σχέδιά τους σε 5 πακέτα εργασίας κατ' ανώτατο όριο, συμπεριλαμβανομένης του πακέτου για τη διαχείριση του σχεδίου. Το πακέτο εργασίας διαχείρισης σχεδίου προορίζεται να καλύψει τις οριζόντιες δραστηριότητες που είναι αναγκαίες για την υλοποίηση του σχεδίου, όπως η παρακολούθηση, ο συντονισμός, η επικοινωνία, η αξιολόγηση και η διαχείριση κινδύνου. Το τμήμα του κατ' αποκοπήν ποσού που διατίθεται για τη διαχείριση του σχεδίου ανέρχεται κατ' ανώτατο όριο στο 20% του συνόλου.

Η αξιολόγηση των εν λόγω απαιτήσεων ακολουθεί την αρχή της αναλογικότητας: όσο υψηλότερο είναι το ζητούμενο ποσό, τόσο περισσότερο θα αναμένεται ότι η μεθοδολογία του έργου θα είναι ακριβής και ολοκληρωμένη.

Η υπεργολαβία υπηρεσιών επιτρέπεται εφόσον δεν καλύπτει βασικές δραστηριότητες από τις οποίες εξαρτάται άμεσα η επίτευξη των στόχων της δράσης. Στις περιπτώσεις αυτές, το ποσό που εγγράφεται στον προϋπολογισμό για την υπεργολαβία πρέπει να περιλαμβάνεται στην περιγραφή των δραστηριοτήτων που καλύπτονται από τη σύμβαση υπεργολαβίας.

### 5.7.2 Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (Small-Scale Partnerships)

Το προτεινόμενο μοντέλο χρηματοδότησης αποτελείται από έναν κατάλογο δύο πιθανών κατ' αποκοπήν ποσών που αντιστοιχούν στο συνολικό ποσό της επιχορήγησης για το σχέδιο (βλ. σελ 254-255, στον [Οδηγό του προγράμματος Erasmus+ 2024](#), Version 2, EN). Οι αιτούντες επιλέγουν μεταξύ των δύο προκαθορισμένων ποσών αναλόγως των δραστηριοτήτων που επιθυμούν να υλοποιήσουν και των αποτελεσμάτων που επιθυμούν να επιτύχουν:

- 1) **30.000 ευρώ**
- 2) **60.000 ευρώ**

Κατά τον σχεδιασμό των σχεδίων τους, οι αιτούντες οργανισμοί - μαζί με τους εταίρους του σχεδίου - θα **πρέπει να επιλέξουν το ενιαίο κατ' αποκοπή ποσό** που θα είναι καταλληλότερο για την κάλυψη των δαπανών των σχεδίων τους με βάση τις ανάγκες και τους στόχους τους. Εάν το σχέδιο επιλεγεί για χρηματοδότηση, το αιτούμενο κατ' αποκοπή ποσό γίνεται το συνολικό ποσό της επιχορήγησης.

Οι προτάσεις πρέπει να **περιγράψουν τις δραστηριότητες** που δεσμεύονται να υλοποιήσουν οι αιτούντες με το κατ' αποκοπή ποσό που ζητείται και πρέπει να πληρούν τις αρχές της οικονομίας, της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας.

Η επιλογή του κατ' αποκοπή ποσού που θα ζητηθεί θα πρέπει να βασίζεται στην εκτίμηση του ίδιου του αιτούντος για το συνολικό κόστος του σχεδίου. Με βάση την εν λόγω εκτίμηση, οι αιτούντες πρέπει να **επιλέξουν το ενιαίο κατ' αποκοπή ποσό που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες τους**, διασφαλίζοντας παράλληλα την αποδοτική χρήση των κονδυλίων και την τήρηση της αρχής της συγχρηματοδότησης (δηλαδή

οι προϋπολογισμοί των σχεδίων αναμένεται να συμπληρωθούν με άλλες πηγές χρηματοδότησης και, ως εκ τούτου, το αναμενόμενο συνολικό κόστος του σχεδίου είναι υψηλότερο από το καθορισμένο κατ' αποκοπή ποσό που ζητείται).

Σε περίπτωση αμφιβολιών μεταξύ δύο ποσών, οι αιτούντες μπορούν: α) να μειώσουν το κόστος του σχεδίου τους, για παράδειγμα με την εξεύρεση οικονομικά αποδοτικότερων τρόπων για την επίτευξη παρόμοιων αποτελεσμάτων ή με την προσαρμογή του αριθμού / κλίμακας των δραστηριοτήτων του σχεδίου στον προϋπολογισμό· β) να αυξήσουν την κλίμακα του σχεδίου τους, για παράδειγμα με στόχο την προσέγγιση περισσότερων συμμετεχόντων με τις δραστηριότητές τους, την αύξηση του αριθμού των δραστηριοτήτων ή την παραγωγή πρόσθετων αποτελεσμάτων του σχεδίου.

Η επάρκεια του αριθμού, του πεδίου και της πολυπλοκότητας των προτεινόμενων δραστηριοτήτων του σχεδίου σε σχέση με το αιτούμενο ποσό, καθώς και η συνάφειά τους με τους στόχους του σχεδίου, θα αποτελέσουν σημαντικά στοιχεία της αξιολόγησης της ποιότητας, σύμφωνα με τα κριτήρια χορήγησης που περιγράφονται ανωτέρω.

### **Απαιτήσεις**

Δεδομένου ότι οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας είναι ένα εργαλείο για την ένταξη και πρόσβαση νεοεισερχόμενων και λιγότερο έμπειρων φορέων στο πρόγραμμα, το επίπεδο πληροφορίας που απαιτείται για την υποβολή της αίτησης επιχορήγησης είναι απλό ενώ παράλληλα διασφαλίζεται η συμμόρφωση με τους κανόνες του δημοσιονομικού κανονισμού της ΕΕ. Η περιγραφή του σχεδίου στην αίτηση περιλαμβάνει:

- **Στόχοι**
- **Προτεινόμενες δραστηριότητες**
- **Αναμενόμενα αποτελέσματα**

Τα τρία αυτά στοιχεία θα πρέπει να συνδέονται μεταξύ τους με σαφήνεια και να παρουσιάζονται με συνεκτικό τρόπο. Οι αιτήσεις περιλαμβάνουν επίσης ένα γενικό χρονοδιάγραμμα του σχεδίου με την προβλεπόμενη ημερομηνία ολοκλήρωσης των κύριων δραστηριοτήτων.

Οι αιτούντες θα πρέπει να παρέχουν επαρκείς πληροφορίες σχετικά με το σχέδιο προϋπολογισμού και να απαριθμούνται οι δραστηριότητες του σχεδίου.

### **Γενικές Επισημάνσεις**

- Οι αιτήσεις υποβάλλονται μόνο στην αρμόδια Εθνική Μονάδα της χώρας του Συντονιστή. Ο αιτών φορέας-Συντονιστής είναι υπεύθυνος να υποβάλλει την αίτηση για το σύνολο της σύμπραξης.
- Η αίτηση περιλαμβάνει επίσης και ένα γενικό χρονοδιάγραμμα του σχεδίου με τις ημερομηνίες που αναμένεται να έχουν ολοκληρωθεί τα σημεία-ορόσημα του έργου. Συστήνεται η υποβολή του χρονοδιαγράμματος ως συνημμένου της αίτησης σε μορφή Gantt Chart.
- Οι αιτούντες θα πρέπει να παρέχουν επαρκείς πληροφορίες σχετικά με το σχέδιο προϋπολογισμού, ώστε οι αξιολογητές να μπορούν να αξιολογούν την καταλληλότητα κάθε δραστηριότητας, καθώς και τη συνοχή της κάθε δραστηριότητας με τις άλλες.
- Ο προϋπολογισμός του σχεδίου θα πρέπει να περιλαμβάνει όλες τις προγραμματισμένες δραστηριότητες και να αναγράφεται το ποσοστό της επιχορήγησης που κατανέμεται ανά δραστηριότητα.

- Η υπερβολαβία υπηρεσιών επιτρέπεται εφόσον δεν καλύπτει βασικές δραστηριότητες από τις οποίες εξαρτάται άμεσα η επίτευξη των στόχων της δράσης. Στις περιπτώσεις αυτές, το ποσό που εγγράφεται στον προϋπολογισμό για την υπερβολαβία πρέπει να περιλαμβάνεται στην περιγραφή των δραστηριοτήτων που καλύπτονται από τη σύμβαση υπερβολαβίας
- Για να αποδοθεί το σύνολο της επιχορήγησης στους δικαιούχους απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων όπως έχουν περιγραφεί και εγκριθεί στην αίτηση. Σε περίπτωση που μία ή περισσότερες δραστηριότητες δεν υλοποιηθούν, υλοποιηθούν μερικώς, ή αξιολογηθούν ως μη ικανοποιητικές κατά την ποιοτική αξιολόγηση, η ΕΜΣ δύναται να προβεί σε περικοπή της κοινοτικής επιχορήγησης. Στο στάδιο της τελικής έκθεσης σε περιπτώσεις κακής, μερικής ή καθυστερημένης υλοποίησης του Σχεδίου, η ΕΜΣ δύναται να προβεί σε μη αποδοχή μεμονωμένων δραστηριοτήτων ή σε μείωση του συνολικού ποσού κατά ένα κατ' αποκοπή ποσοστό.
- Η αξιολόγηση της τελικής έκθεσης θα βασίζεται στις λεπτομερείς περιγραφές κάθε δραστηριότητας που πραγματοποιείται, στις πληροφορίες που δείχνουν το επίπεδο επίτευξης των στόχων του έργου που αναφέρονται στην αίτηση, στην ποιότητα των αποτελεσμάτων του έργου που αναρτώνται στην Πλατφόρμα Αποτελεσμάτων Έργου Erasmus+ και σε μια αυτοαξιολόγηση από τις οργανώσεις εταίρους.